



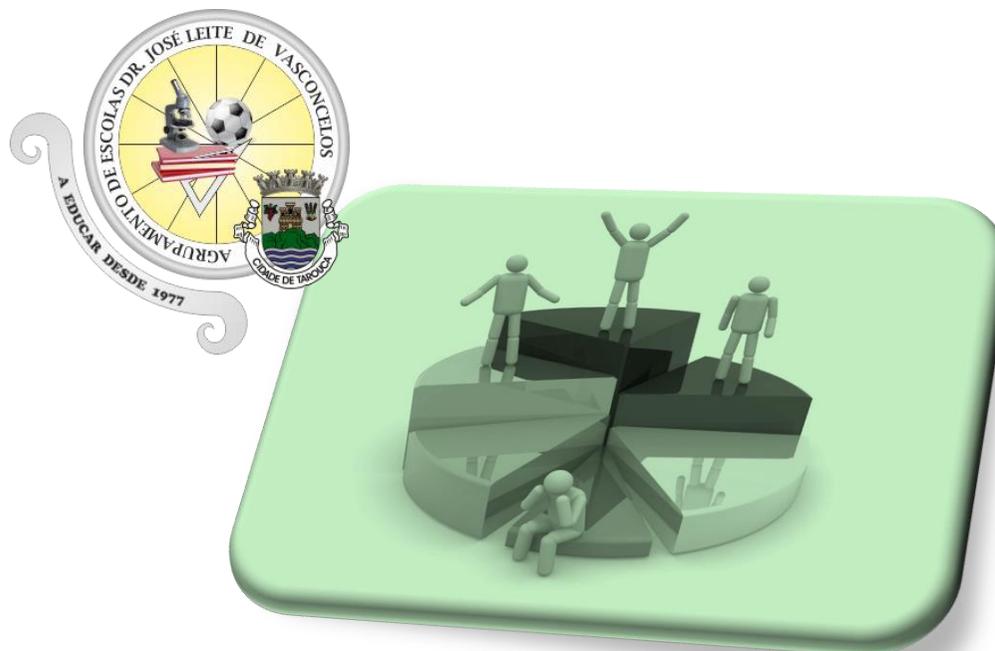
Agrupamento de Escolas Dr. José Leite de Vasconcelos

✉ Av. da Santa Casa da Misericórdia, 25 - 3610 - 098 Tarouca



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO



## 12º ANO ENSINO SECUNDÁRIO

**Ano letivo 2025/2026**



**PESSOAS  
2030**  
PROGRAMA PARA O PROGRESSO,  
QUALIFICAÇÃO E INCLUSÃO

**PORTUGAL  
2030**



Cofinanciado pela  
União Europeia

AEDJLV - Tarouca (Código 151944)  
Sede: Escola Dr. José Leite de Vasconcelos, Tarouca  
☎ Telef. 254678555 ☎ Fax 254 679599  
✉ e-mail - [gestao@aetarouca.pt](mailto:gestao@aetarouca.pt) •  
[secretaria@aetarouca.pt](mailto:secretaria@aetarouca.pt)

## PORTUGUÊS

*Os instrumentos de avaliação formativa estão construídos numa escala de 0 a 200 pontos, pelo que a avaliação sumativa resulta da ponderação de todos esses elementos recolhidos, de acordo com o valor percentual atribuído a cada domínio avaliado, sendo posteriormente convertida em valores de 0 a 20, de acordo com o quadro que se segue. As atividades desenvolvidas nos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão consideradas na avaliação da disciplina.*

*Serão propostas as seguintes classificações aos alunos que apresentem a totalidade ou a generalidade das características constantes em cada perfil.*

<b>0 a 4 – Insuficiente</b>	
<b>O aluno:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela grandes dificuldades ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário restrito e pouco preciso ou incorreto.</li> <li>• Apresenta enormes constrangimentos na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li> <li>• Evidencia muitas lacunas ao nível da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li> <li>• Denota grande incapacidade na leitura, análise e interpretação de textos literários (a Português), bem como reduzido conhecimento das características distintivas dos vários modos e géneros literários.</li> <li>• Mostra enorme dificuldade no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li> <li>• Detém um domínio muito insuficiente de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li> </ul>

<b>5 a 9 – Insuficiente</b>	
<b>O aluno:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela dificuldades ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário pouco variado e com imprecisões.</li> <li>• Apresenta constrangimentos na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li> <li>• Evidencia várias lacunas ao nível da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li> <li>• Denota incapacidade na leitura, análise e interpretação de textos literários (a Português), bem como reduzido conhecimento das características distintivas dos vários modos e géneros literários.</li> <li>• Mostra dificuldade no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li> <li>• Detém um domínio insuficiente de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li> </ul>

<b>10 a 13 – Suficiente</b>	
<b>O aluno:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela um domínio satisfatório ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado, ainda que não muito variado.</li> <li>• Apresenta uma capacidade satisfatória na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li> <li>• Evidencia competência suficiente no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li> <li>• Denota um domínio satisfatório ao nível na leitura, análise e interpretação de textos literários (a Português), bem como conhecimento suficiente das características distintivas dos vários modos e géneros literários.</li> <li>• Mostra capacidade suficiente no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li> <li>• Detém um domínio satisfatório de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li> </ul>
<b>14 a 17 – Bom</b>	
<b>O aluno:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela um bom domínio ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado e variado.</li> <li>• Apresenta uma capacidade bastante satisfatória na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li> <li>• Evidencia boa competência no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li> <li>• Denota um bom domínio ao nível na leitura, análise e interpretação de textos literários (a Português), bem como das características distintivas dos vários modos e géneros literários.</li> <li>• Mostra boa competência no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li> <li>• Detém um bom domínio de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li> </ul>
<b>18 a 20 – Muito Bom</b>	
<b>O aluno:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela um domínio muito bom ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado, pertinente e variado.</li> <li>• Apresenta uma grande competência na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li> <li>• Evidencia uma capacidade muito boa no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li> <li>• Denota um domínio muito bom ao nível na leitura, análise e interpretação de textos literários (a Português), bem como das características distintivas dos vários modos e géneros literários.</li> <li>• Mostra excelente competência no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li> <li>• Detém um domínio muito bom de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li> </ul>

Domínio (ponderação)	Descritores de Desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação
<b>Compreensão oral</b> (10%)	<p>Interpreta o(s) discursos(s) do género debate.</p> <p>Aprecia a validade dos argumentos aduzidos pelos participantes de um debate.</p> <p>Identifica marcas reveladoras das diferentes intenções comunicativas.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Testes de avaliação escrita</p> <p>Testes de avaliação da compreensão do oral</p>
<b>Expressão oral</b> (10%)	<p>Planifica o texto oral elaborando um plano de suporte, com tópicos, argumentos e respetivos exemplos.</p> <p>Participa construtivamente em debates em que se explicita e justifique pontos de vista e opiniões, se considerem pontos de vista contrários e se reformulem posições.</p> <p>Produz textos de opinião com propriedade vocabular e diversificação de estruturas sintáticas.</p> <p>Avalia, individualmente e/ou em grupo, textos produzidos por si próprio através da discussão de diferentes pontos de vista.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Apresentações orais</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Atividades práticas e oficinas de trabalho</p>
<b>Leitura</b> (15%)	<p>Lê, em suportes variados, textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros apreciação crítica e artigo de opinião.</p> <p>Realiza leitura crítica e autónoma.</p> <p>Interpreta o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa.</p> <p>Analisa a organização interna e externa do texto.</p> <p>Clarifica tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista.</p> <p>Compreende a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.</p> <p>Utiliza criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação.</p> <p>Exprime, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>	<p>Questionários (escritos / orais; entrevistas estruturadas)</p> <p>Trabalho de projeto</p>

<p><b>Educação literária (30%)</b></p>	<p>Interpreta obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas no século XX (cf. lista de obras e textos para educação literária – 12.º ano).</p> <p>Contextualiza textos literários portugueses do século XX em função de grandes marcos históricos e culturais.</p> <p>Mobiliza para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético e do texto narrativo.</p> <p>Analisa o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente, adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia.</p> <p>Reconhece valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos.</p> <p>Compara textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais.</p> <p>Debata, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes.</p> <p>Desenvolve um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
<p><b>Escrita (20%)</b></p>	<p>Escreve textos de opinião, apreciações críticas, exposições sobre um tema.</p> <p>Planifica os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante.</p> <p>Redige com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados.</p> <p>Utiliza os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final.</p> <p>Respeita princípios do trabalho intelectual como referência bibliográfica de acordo com normas específicas.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	

		Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	
<b>Gramática (15%)</b>	<p>Explicita aspetos essenciais da lexicologia do português (processos irregulares de formação de palavras).</p> <p>Realiza análise sintática com explicitação de funções sintáticas internas à frase, ao grupo verbal, grupo nominal, grupo adjetival e grupo adverbial.</p> <p>Sistematiza conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes, orações e frases.</p> <p>Distingue frases com diferentes valores aspetuais (valor perfeitivo, imperfeitivo; situação genérica, habitual e iterativa).</p> <p>Demonstra, em textos, os mecanismos anafóricos que garantem cadeias referenciais.</p> <p>Avalia um texto com base nas propriedades que o configuram (processos de coerência e coesão).</p> <p>Utiliza intencionalmente modalidades de reprodução do discurso.</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	

## EDUCAÇÃO FÍSICA

### Área Disciplinar de Educação Física / Critérios Específicos de Avaliação<sup>3</sup>

#### 1. Regime Geral (2.ºCEB; 3.ºCEB; ES)

Áreas	Fator de Ponderação	Aprendizagens Específicas Descritores Desempenho <sup>1</sup>	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação <sup>2</sup>
<b>ATIVIDADES FÍSICAS</b>	<b>40%</b>	Desenvolvimento das competências essenciais das subáreas das atividades físicas; Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e o do grupo, sob os ditames da ética desportiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A)(B)(G)(I)(J)</li> <li>Criativo / Expressivo (A)(C)(D)(J)</li> <li>Crítico/Analítico (A)(B)(C)(D)(G)</li> </ul>	<b>Grelhas de observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observação Contínua das Destrezas;</li> <li>Registo Assiduidade / Pontualidade</li> <li>Registo Empenho / Disciplina</li> <li>Registo Higiene / Segurança</li> </ul>
<b>APTIDÃO FÍSICA</b>	<b>40%</b>	Desenvolvimento das capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia enquadradas na zona saudável da aptidão física do programa FITescola; Analisar e interpretar a realização dos protocolos da aptidão física, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeitador da diferença (A)(B)(E)(F)(H)</li> <li>Participativo / Colaborador / Cooperante / Responsável / Autónomo (B)(C)(D)(E)(F)(G)(I)(J)</li> <li>Cuidador de si e do outro (B)(E)(F)(G)</li> </ul>	<b>Grelhas de observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas FITescola;</li> <li>Registo Assiduidade / Pontualidade</li> <li>Registo Empenho / Disciplina</li> <li>Registo Higiene / Segurança</li> </ul>
<b>CONHECIMENTOS</b>	<b>20%</b>	Identificar as capacidades físicas, de acordo com as características do esforço realizado; Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A)(B)(G)(I)(J)</li> <li>Indagador / Investigador / Sistematizador / Organizador (A)(B)(C)(D)(F)(H)(I)(J)</li> <li>Questionador e Comunicador (A)(B)(D)(E)(F)(G)(H)(I)(J)</li> </ul>	<b>Fichas de avaliação/testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teste Teórico</li> <li>Questionamento Oral</li> <li>Relatório de Aula</li> </ul> <b>Atividades teórico-práticas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalho (individual ou grupo)</li> </ul>

<sup>1</sup> De acordo com as aprendizagens essenciais definidas para cada ano de escolaridade.

<sup>2</sup> Autonomia do professor na escolha dos instrumentos mais adequados face à modalidade desportiva e às estratégias adotadas.

## 2. Regime Especial<sup>3</sup>

Áreas	Fator de Ponderação	Aprendizagens Específicas Descritores Desempenho <sup>4</sup>	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação <sup>5</sup>
CONHECIMENTOS	100%	Identificar as capacidades físicas, de acordo com as características do esforço realizado; Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A)(B)(G)(I)(J)</li> <li>• Criativo / Expressivo (A)(C)(D)(J)</li> <li>• Crítico/Analítico (A)(B)(C)(D)(G)</li> <li>• Respeitador da diferença (A)(B)(E)(F)(H)</li> <li>• Participativo / Colaborador / Cooperante / Responsável / Autónomo (B)(C)(D)(E)(F)(G)(I)(J)</li> <li>• Cuidador de si e do outro (B)(E)(F)(G)</li> </ul>	<b>Fichas de avaliação/testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teste Teórico</li> <li>• Trabalho Teórico</li> <li>• Questionamento Oral</li> <li>• Relatório de Aula</li> </ul>

## ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

- A** Linguagens e textos
- B** Informação e comunicação
- C** Raciócinio e resolução de problemas
- D** Pensamento crítico e pensamento criativo
- E** Relacionamento interpessoal

- F** Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G** Bem-estar, saúde e ambiente
- H** Sensibilidade estética e artística
- I** Saber científico, técnico e tecnológico
- J** Consciência e domínio do corpo

<sup>3</sup> De acordo com o disposto no n.º 1, artigo 15.º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar, Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro.

<sup>4</sup> De acordo com as aprendizagens essenciais definidas para cada ano de escolaridade.

<sup>5</sup> Autonomia do professor na escolha dos instrumentos mais adequados face à modalidade desportiva e às estratégias adotadas.

## MATEMÁTICA A

		Descritores de Desempenho				
Domínios/ Ponderação	Competências específicas	Nível 5 [180,200]	Nível 4 [140,180[	Nível 3 [100,140[	Nível 2 [50,100[	Nível 1 [0,50[
Tendo por base as aprendizagens essenciais da disciplina, o aluno:						
<b>Conhecimentos</b> *(A, B, C, H, I)  50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber científico, técnico e tecnológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende e usa, <b>fluente e rigorosamente</b>, com significado e em situações diversas, conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos).</li> <li><b>Utiliza</b> a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjeturas.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende e usa, <b>com algum</b> significado e em situações diversas, conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos).</li> <li>Utiliza, <b>por vezes</b>, a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjeturas.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Não</b> compreende nem usa, com significado e em situações diversas, conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos).</li> <li><b>Não</b> utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjeturas.</li> </ul>

<p><b>Comunicação</b> *(A, B, E, F)  <b>10 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicação matemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Partilha e discute</b> ideias matemáticas <b>com elevada</b> correção e clareza, formulando e respondendo a questões diferenciadas, ouvindo os outros e fazendo-se ouvir, negociando a construção de ideias coletivas em colaboração.</li> <li><b>Comunica</b> de forma clara e organizada as ideias e processos matemáticos.</li> </ul>	<p>Nível Intermediário</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partilha e discute ideias matemáticas com <b>alguma</b> correção e clareza, formulando e respondendo a questões diferenciadas, ouvindo os outros e fazendo-se ouvir, negociando a construção de ideias coletivas em colaboração.</li> <li>Comunica, <b>por vezes</b>, de forma clara e organizada as ideias e processos matemáticos.</li> </ul>	<p>Nível Intermediário</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partilha e discute ideias matemáticas <b>sem</b> correção e <b>sem</b> clareza.</li> <li><b>Não</b> comunica de forma clara e organizada as ideias e processos matemáticos.</li> </ul>
<p><b>Resolução de problemas</b> *(C, D, E, F, G, H, J) <b>40 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolução de Problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Desenvolve</b> a capacidade de resolver problemas recorrendo aos seus conhecimentos matemáticos, de diversos tipos e em diversos contextos, confiando na sua capacidade de desenvolver estratégias apropriadas e obter soluções válidas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve, <b>por vezes</b>, a capacidade de resolver problemas recorrendo aos seus conhecimentos matemáticos, de diversos tipos e em diversos contextos, confiando na sua capacidade de desenvolver estratégias apropriadas e obter soluções válidas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Não</b> desenvolve a capacidade de resolver problemas recorrendo aos seus conhecimentos matemáticos, de diversos tipos e em diversos contextos, confiando na sua capacidade de desenvolver estratégias apropriadas e obter soluções válidas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raciocínio matemático</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Desenvolve</b> a capacidade de raciocinar matematicamente, de forma a compreender o porquê de relações estabelecidas serem matematicamente válidas.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve, <b>por vezes</b>, a capacidade de raciocinar matematicamente, de forma a compreender o porquê de relações estabelecidas serem matematicamente válidas.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Não</b> desenvolve a capacidade de raciocinar matematicamente, de forma a compreender o porquê de relações estabelecidas serem matematicamente válidas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pensamento Computacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Desenvolve e mobiliza</b> o pensamento computacional.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve e mobiliza, <b>por vezes</b>, o pensamento computacional.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Não</b> desenvolve nem mobiliza o pensamento computacional.</li> </ul>

**Instrumentos de avaliação:** Testes escritos; Questões aula; Trabalhos de pesquisa/projetos; Composições Matemáticas

- Áreas de Competências do Perfil do Aluno

## BIOLOGIA

Domínios Áreas de Competência	Ponderação	Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Diversidade de Instrumentos Formais de avaliação formativa (Podem não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio)
CONHECIMENTO, RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	65%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir, compreender e aplicar os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno;</li> <li>• Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico;</li> <li>• Articular e mobilizar conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e Geologia.</li> <li>• Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</li> <li>• Interpretar, relacionar, articular, analisar e mobilizar os conhecimentos, na resolução de problemas.</li> <li>• Aplicar conhecimentos/aprendizagens a novas situações.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)  Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	Fichas de avaliação Fichas de trabalho Trabalhos realizados individualmente e/ ou em grupo Mini-Testes Questões-aula Projetos Grelha de observação (da qualidade da participação nas atividades letivas)
TRABALHO PRÁTICO E EXPERIMENTAL	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular hipóteses sobre situações problema;</li> <li>• Planificar, simular e realizar atividades laboratoriais/experimentais;</li> <li>• Identificar o material e reagentes de laboratório utilizados nas atividades experimentais;</li> <li>• Manusear corretamente os materiais e instrumentos utilizados no laboratório.</li> <li>• Executar técnicas e procedimentos específicos da disciplina;</li> <li>• Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes;</li> <li>• Efetuar corretamente os registos e analisar adequadamente os resultados obtidos.</li> </ul>	Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)  Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)  Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Ficha de avaliação Trabalhos realizados individualmente ou em grupo Relatórios de atividades práticas e/ou experimentais individuais ou em grupo Projetos Grelhas de observação
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas;</li> <li>• Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> <li>• Utilizar as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.</li> </ul>	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)  Autoavaliador	Ficha de avaliação Mini-testes Fichas de trabalho Questões - aula Apresentação oral/escrita de Trabalhos /Relatórios/Projetos Grelha de observação

**A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo**

### Avaliação Sumativa

Classificação 0-4 valores	Classificação 5-9 valores	Classificação 10-13 valores	Classificação 14-17 valores	Classificação 18-20 valores	Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenhamento nas atividades propostas. A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.
Muito insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	

## Avaliação Sumativa

1º Período	2º Período	3º Período
Média ponderada dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados no 1º.	Média ponderada dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados no 1º e 2º períodos.	Média ponderada dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados no 1º, 2º e 3º períodos.
CF = (D1*65%+D2*20%+D3*15%)	CF= (D1*65%+D2*20%+D3*15%)	CF= (D1*65%+D2*20%+D3*15%)

## NOTAS:

(1) A tipologia de itens e os critérios de classificação dos testes de avaliação são os aplicados nos exames nacionais. Nos testes de avaliação de 11º ano poderão, eventualmente, ser incluídos conteúdos programáticos de 10º ano e, neste caso, a matriz do teste de avaliação incluirá essa informação específica.

(2) Na percentagem de 20% atribuída ao domínio trabalho prático e experimental e sendo realizado mais que um teste teórico-prático, relatório, questão-aula ou outro trabalho com igual relevância, cada um dos trabalhos tem obrigatoriamente o mesmo peso. Se não for aplicado algum dos instrumentos de recolha referidos no domínio referido, a percentagem correspondente será distribuída pelos instrumentos que forem aplicados no período letivo respetivo, salvo nas situações em que já haja dados referentes a esses instrumentos de avaliação.

(3) Os trabalhos com igual relevância ficam ao critério do professor da disciplina e em função dos conteúdos programáticos, podendo incluir: trabalhos de pesquisa, trabalhos individuais ou em grupo, elaboração de cartazes, artigos científicos, apresentação e discussão de notícias de caráter científico, entre outros.

(4) Se não for possível a realização de atividades laboratoriais, o desempenho em sala de aula terá um valor de 5%.

As competências do domínio da Língua Portuguesa são avaliadas em testes de avaliação, em questões de desenvolvimento e em relatórios/trabalhos, etc. As competências no âmbito das TIC's serão avaliadas na realização de trabalhos efetuados pelos alunos. Na disciplina de Biologia e Geologia os alunos devem desenvolver competências nos seguintes domínios: conceitos, leis, princípios e teorias científicas; trabalho prático/experimental; natureza do conhecimento científico e atitudes e valores. Todos os domínios são avaliados de acordo com o estabelecido nas Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina, em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA).

(5) Se, em algum momento as aulas passarem a regime misto ou exclusivamente on-line devido à pandemia de Covid 19 serão alteradas as ponderações atribuídas a cada domínio, passando o domínio do conhecimento, raciocínio e resolução de problemas 15%, o domínio do trabalho prático e experimentação 20% e o domínio da Informação e Comunicação a ter uma ponderação de 65%.

## QUÍMICA

Domínios Áreas de Competência	Ponderação	Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Diversidade de Instrumentos Formais de avaliação formativa (Podem não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio)
CONHECIMENTO, RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	65%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir, compreender e aplicar os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno;</li> <li>• Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico;</li> <li>• Articular e mobilizar conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Física e de Química A/ Biologia Geologia.</li> <li>• Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</li> <li>• Interpretar, relacionar, articular, analisar e mobilizar os conhecimentos, na resolução de problemas.</li> <li>• Aplicar conhecimentos/aprendizagens a novas situações.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Fichas de avaliação/Testagem</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos realizados individualmente e/ ou em grupo</p> <p>Questões-aula</p> <p>Grelhas/ Registo de observação</p> <p>Atividades Teórico/Práticas</p>
TRABALHO PRÁTICO E EXPERIMENTAL	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular hipóteses sobre situações problema;</li> <li>• Planificar, simular e realizar atividades laboratoriais/experimentais;</li> <li>• Identificar o material e reagentes de laboratório utilizados nas atividades experimentais;</li> <li>• Manusear corretamente os materiais e instrumentos utilizados no laboratório.</li> <li>• Executar técnicas e procedimentos específicos da disciplina;</li> <li>• Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes;</li> <li>• Efetuar corretamente os registos e analisar adequadamente os resultados obtidos.</li> </ul>	<p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Fichas de avaliação/Testagem</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos realizados individualmente e/ ou em grupo</p> <p>Questões-aula</p> <p>Grelhas/ Registo de observação</p> <p>Atividades Teórico/Práticas</p>
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas;</li> <li>• Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> <li>• Utilizar as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.</li> </ul>	<p>Responsável / Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador</p>	<p>Fichas de avaliação/Testagem</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos realizados individualmente e/ ou em grupo</p> <p>Questões-aula</p> <p>Grelhas/ Registo de observação</p> <p>Atividades Teórico/Práticas</p>
<p><b>A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo</b></p>				

Avaliação Sumativa					
<b>Classificação 0-4 valores</b>	<b>Classificação 5-9 valores</b>	<b>Classificação 10-13 valores</b>	<b>Classificação 14-17 valores</b>	<b>Classificação 18-20 valores</b>	Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenhamento nas atividades propostas. A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.
<b>Muito Insuficiente</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>	

## Avaliação Sumativa

1º Período	2º Período	3º Período
Média ponderada dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados no 1º.	Média ponderada dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados no 1º e 2º períodos.	Média ponderada dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados no 1º, 2º e 3º períodos.
$CF = (D1*65\%+D2*20\%+D3*15\%)$	$CF = (D1*65\%+D2*20\%+D3*15\%)$	$CF = (D1*65\%+D2*20\%+D3*15\%)$

## NOTAS:

(1) A tipologia de itens e os critérios de classificação dos testes de avaliação são os aplicados nos exames nacionais. Nos testes de avaliação de 11º ano poderão, eventualmente, ser incluídos conteúdos programáticos de 10º ano e, neste caso, a matriz do teste de avaliação incluirá essa informação específica.

(2) Na percentagem de 20% atribuída ao domínio trabalho prático e experimental e sendo realizado mais que um teste teórico-prático, relatório, questão-aula ou outro trabalho com igual relevância, cada um dos trabalhos tem obrigatoriamente o mesmo peso. Se não for aplicado algum dos instrumentos de recolha referidos no domínio referido, a percentagem correspondente será distribuída pelos instrumentos que forem aplicados no período letivo respetivo, salvo nas situações em que já haja dados referentes a esses instrumentos de avaliação.

(3) Os trabalhos com igual relevância ficam ao critério do professor da disciplina e em função dos conteúdos programáticos, podendo incluir: trabalhos de pesquisa, trabalhos individuais ou em grupo, elaboração de cartazes, artigos científicos, apresentação e discussão de notícias de caráter científico, entre outros.

(4) Se não for possível a realização de atividades laboratoriais, o desempenho em sala de aula terá um valor de 5%.

As competências do domínio da Língua Portuguesa são avaliadas em testes de avaliação, em questões de desenvolvimento e em relatórios/trabalhos, etc. As competências no âmbito das TIC's serão avaliadas na realização de trabalhos efetuados pelos alunos. Na disciplina de Biologia e Geologia os alunos devem desenvolver competências nos seguintes domínios: conceitos, leis, princípios e teorias científicas; trabalho prático/experimental; natureza do conhecimento científico e atitudes e valores. Todos os domínios são avaliados de acordo com o estabelecido nas Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina, em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA).

(5) Se, em algum momento as aulas passarem a regime misto ou exclusivamente on-line devido à pandemia de Covid 19 serão alteradas as ponderações atribuídas a cada domínio, passando o domínio do conhecimento, raciocínio e resolução de problemas 15%, o domínio do trabalho prático e experimentação 20% e o domínio da Informação e Comunicação a ter uma ponderação de 65%.

## HISTÓRIA A

Domínios /Temas	Fator de ponderação	Descritores de desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação)
Tratamento da Informação/ Utilização de Fontes	80%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo;</li> <li>- Manifesta sentido crítico na seleção adequada de contributos</li> <li>- Analisa fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado;</li> <li>- Analisa textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos.</li> <li>- Utiliza com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>A; B; C; D; F; I; J</b></p> <p>Conhecedor / Sabedor / Leitor / Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador / Participativo / Colaborador / Responsável / Autónomo / Autoavaliador (transversal)</p> <p style="text-align: center;"><b>C; D; F; I; J</b></p> <p>Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador/Responsável / Autónomo / Autoavaliador (transversal)</p>	<p>Fichas de avaliação / testagem</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Atividades teóricas / práticas</p> <p>Questões orais</p> <p>Trabalhos individuais ou em grupo</p>

Domínios /Temas	Fator de ponderação	Descritores de desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação (regime presencial)	Instrumentos de avaliação (regime não presencial)
<p><b>Compreensão Histórica:</b></p> <p>Temporalidade</p> <p>Espacialidade</p> <p>Contextualização</p>	15%	<p>- Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram;</p> <p>- Identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço</p> <p>- Situa e caracteriza aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial;</p> <p>- Relaciona a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local;</p> <p>- Mobiliza conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente;</p>	<p><b>A; B; C; D; F; I; J</b></p> <p>Conhecedor / Sabedor / Leitor / Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador / Participativo / Colaborador / Responsável / Autónomo / Autoavaliador (transversal)</p> <p><b>A; B; C; D; F; G; H; I, J</b></p> <p>Conhecedor / Sabedor / Leitor / Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador / Participativo / Colaborador / Responsável / Autónomo / Cuidador de si e do outro / Autoavaliador (transversal)</p> <p><b>A; B; C; D; E; F; G; H; I; J</b></p> <p>Conhecedor / Sabedor / Leitor / Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador / Participativo / Colaborador / Responsável /</p>	<p>Fichas de avaliação / testagem</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Atividades teóricas / práticas</p> <p>Questões orais</p> <p>Trabalhos individuais ou em grupo</p>	<p>- Participação oral e escrita (nas sessões do Teams);</p> <p>-</p> <p>Tarefas/questionários na Plataforma Teams;</p> <p>- Grelhas dos trabalhos escritos realizados/ registos de observação da participação e interesse.</p> <p>Fichas de avaliação / testagem</p>

			Respeitador da diferença / do outro/ Autónimo/ Cuidador de si e do outro/Autoavaliador (transversal)		
--	--	--	--	--	--

Domínios /Temas	Fator de ponderação	Descritores de desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação (regime presencial)	Instrumentos de avaliação (regime não presencial)
Comunicação em História	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora e comunica, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados;</li> <li>- Utiliza, adequadamente, terminologia específica da disciplina</li> </ul>	<p><b>A; B; C; D; F; I; J</b></p> <p>Conhecedor / Sabedor / Leitor / Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador /Participativo / Colaborador /Responsável / Autónimo /Autoavaliador (transversal)</p>	<p>Fichas de avaliação / testagem</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Atividades teóricas / práticas</p> <p>Questões orais</p> <p>Trabalhos individuais ou em grupo</p>	<p>- Participação oral e escrita;</p> <p>-</p> <p>Tarefas/questionários;</p> <p>- Grelhas dos trabalhos escritos realizados/ registos de observação da participação e interesse.</p> <p>Fichas de avaliação / testagem</p>

Os descritores de desempenho atitudinais deverão ser avaliados de forma permanente, na totalidade dos atos e produtos do aluno, ao longo do ano letivo, a saber:

- Problematisa as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual;
- Manifesta abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas;
- Desenvolve a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais;
- Desenvolve a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista;
- Desenvolve a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços;
- Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;
- Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis;
- Respeita a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humana.

## GEOGRAFIA C

TEMA	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO	FORMAS DE REPORTE DA AVALIAÇÃO
<b>UM MUNDO POLICÊNTRICO</b>	<b>ANALISAR QUESTÕES GEOGRAFICAMENTE RELEVANTES NO ESPAÇO MUNDIAL</b>	<b>50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende as dinâmicas espaciais na nova ordem global.</li> <li>• Analisa a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS.</li> <li>• Analisa a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICKS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação.</li> <li>• Compreende a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão.</li> <li>• Conhece exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de carácter supranacional.</li> <li>• Compreende exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros.</li> <li>• Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual.</li> </ul>	<b>A</b>  <b>B</b>  <b>C</b>  <b>D</b>  <b>E</b>  <b>F</b>  <b>G</b>  <b>H</b>  <b>I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes escritos</li> <li>• Trabalho de Projeto</li> <li>• Trabalho de campo</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Questões Orais</li> <li>• Trabalhos individuais /pares /grupo</li> </ul>

	<b>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES NUM MUNDO GLOBAL</b>	<b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporta exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização.</li> <li>• Infere a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais.</li> <li>• Equaciona os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos.</li> <li>• Evidencia o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento.</li> <li>• Apresenta aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais e informais de carácter supranacional.</li> <li>• Reporta situações concretas que podem afetar a segurança mundial.</li> </ul>		
	<b>COMUNICAR E PARTICIPAR</b>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade.</li> <li>• Demonstra que a globalização é multissetorial e que espacialmente não é isotrópica.</li> <li>• Exemplifica o grau de consecução das formas de cooperação Norte/ Sul, internacionalmente acordadas.</li> <li>• Evidencia o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS.</li> <li>• Reporta o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas globais.</li> <li>• Demonstra a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas.</li> <li>• Evidencia a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de observação do desempenho do aluno em momentos de apresentações, de simulações e de debates.</li> <li>• Registos da participação oral e escrita no contexto de trabalho de aula.</li> </ul>

<b>UM MUNDO FRAGMENTADO</b>	<b>ANALISAR QUESTÕES GEOGRAFICAMENTE RELEVANTES NO ESPAÇO MUNDIAL</b>	<b>50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores.</li> <li>• Explica as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas.</li> <li>• Relaciona a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas.</li> <li>• Reconhece a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macro regiões.</li> <li>• Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os fluxos no mundo atual.</li> </ul>	<b>A</b>	• Testes escritos
	<b>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER- RELAÇÕES NUM MUNDO GLOBAL</b>	<b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial.</li> <li>• Equaciona a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população.</li> <li>• Reflete sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial.</li> </ul>	<b>B</b> <b>C</b> <b>D</b> <b>E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho de Projeto</li> <li>• Trabalho de campo</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Questões Orais</li> </ul>
	<b>COMUNICAR E PARTICIPAR</b>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporta o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais.</li> <li>• Divulga ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas.</li> <li>• Evidencia a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.</li> </ul>	<b>F</b>  <b>G</b>  <b>H</b>  <b>I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos individuais /pares /grupo</li> <li>• Fichas de observação do desempenho do aluno em momentos de apresentações, de simulações e de debates.</li> <li>• Registos da participação oral e escrita no contexto de trabalho de aula.</li> </ul>

<b>UM MUNDO DE CONTRASTES</b>	<b>ANALISAR QUESTÕES GEOGRAFICAMENTE RELEVANTES NO ESPAÇO MUNDIAL</b>	<b>50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam.</li> <li>• Explica os contrastes demográficos existentes a nível mundial.</li> <li>• Compreende causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial.</li> <li>• Reconhece a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos.</li> <li>• Explica a importância da aplicação dos ODS.</li> <li>• Reconhece padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS.</li> <li>• Explica a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise.</li> <li>• Mobiliza as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os desafios de sustentabilidade no mundo atual.</li> </ul>	<b>A</b>	
	<b>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES NUM MUNDO GLOBAL</b>	<b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discute os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra.</li> <li>• Debate questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo.</li> <li>• Debate medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.</li> <li>• Exemplifica ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.</li> </ul>	<b>B</b> <b>C</b> <b>D</b> <b>E</b> <b>F</b> <b>G</b> <b>H</b> <b>I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes escritos</li> <li>• Trabalho de Projeto</li> <li>• Trabalho de campo</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Questões Orais</li> <li>• Trabalhos individuais /pares /grupo</li> </ul>

	<b>COMUNICAR E PARTICIPAR</b>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas.</li> <li>• Exemplifica ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.</li> <li>• Emite opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global.</li> <li>• Debate e emite opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta.</li> <li>• Sensibiliza e participa em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de observação do desempenho do aluno em momentos de apresentações, de simulações e de debates.</li> <li>• Registos da participação oral e escrita no contexto de trabalho de aula.</li> </ul>
--	-------------------------------	------------	--	---

**Nota:** A avaliação mantém as características enunciadas tendo em conta a avaliação por domínios e de acordo com a ponderação expressa, embora o contingencial E@D implique o reforço e diversificação dos meios para a recolha de informações com vista ao enriquecimento dos instrumentos de avaliação, para que todos os alunos alcancem as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, tendo em conta a eventual flexibilização na transição entre os regimes presencial, misto e não presencial.

## PSICOLOGIA B

Domínio /Subdomínios Módulos da disciplina	Critérios específicos	Fator de ponderação	Descritores de desempenho / Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>	Instrumentos de avaliação
Os Processos biológicos	COMUNICAÇÃO	10%	Clareza e organização discursiva	Comunicador (A, B, D, E, H)	Fichas de avaliação / Testagem
Os processos mentais- cognição, emoção e mente			Revela domínio dos conteúdos abordados	Organizador (A, B, C, I, J)	Fichas de trabalho
Processos sociais- socialização, influência, conflito, resiliência	ESTABELECIMENTO DE RELAÇÕES ENTRE CONHECIMENTOS	25%	Participa construtivamente na aula	Colaborativo (B, C, D, E, F)	Trabalhos teóricos /práticos
Perspetivas de desenvolvimento humano			Utiliza corretamente o português e a linguagem específica da disciplina	Conhecedor (A, B, G, I, J) Análítico / Crítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J) Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) Autónomo / Responsável (C, D, E, F, G, I, J)	Participação/ Questões orais
			Analisa e avalia comparativamente teorias, pelo confronto de teses e argumentos		
			Aplica os conhecimentos adquiridos para discutir problemas das sociedades atuais.		
			Assume posições pessoais, mobilizando os conceitos específicos da disciplina.		Grelhas /registos de observação

	UTILIZAÇÃO DA TERMINOLOGIA ESPECÍFICA DA DISCIPLINA	<b>25%</b>	Revela competências na análise de argumentos e de textos argumentativos Desenvolve atitude crítica perante a informação e os saberes transmitidos. Estrutura a produção escrita de acordo com as diretrizes dadas.		
	MOBILIZAÇÃO DE CAPACIDADES NUCLEARES DA DISCIPLINA	<b>40%</b>	Utiliza um suporte eficaz de apresentação de trabalhos escritos à turma, tendo em conta a clareza da informação.		Produções escritas

## INGLÊS

### NÍVEIS DO QECR: B2.1/B2.2

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO/ APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA *</b> <b>Compreensão oral / audiovisual</b>	15%	Compreender diversos tipos de discursos e seguir linhas de argumentação complexas; no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do conhecimento; interpretar atitudes, emoções, pontos de vista, intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita; compreender um leque variado de enunciados orais; tanto em presença como através dos media; interagir na diversidade da língua inglesa em contexto do uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.	Criativo (A,C,D,J)	<i>Testes/Fichas de compreensão do oral</i>  <i>Grelhas de observação</i>  <i>Escalas de classificação do oral e de apresentação de projetos</i>
<b>Interação e Produção oral</b>	15%	Interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões, defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos previamente, apresentar e discutir detalhadamente as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas. Expressar-se de forma clara e detalhada sobre as áreas temáticas, verbalizar perceções, experiências e opiniões; apresentar informação de uma forma clara e sequenciada.	Indagador/ Investigador (C;D;F:H;I)	<i>Testes / Fichas de avaliação da escrita</i>  <i>Outros instrumentos que se mostrem inovadores e adequados</i>
<b>Compreensão escrita</b>	70%	Ler e compreender textos extensos, literários e não literários e identificar diferenças de estilo; interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivências.	Crítico/Analítico (B,C,D,G)	<i>Documentos de autoavaliação</i>
<b>Interação e/ou Produção escrita</b>		Responder a um questionário, email, chat e carta de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. Elaborar, se dificuldade, textos claros e variados, de modo fluente e estruturado, atendendo à sua função e destinatário; elaborar textos complexos no âmbito das áreas temáticas apresentadas,	Sistematizador/Organizador (A,B,C,I,J)	<i>Atividades: participação em projetos, diálogos, debates, compreensão de textos áudio, leitura para um público, discursos, dramatizações,</i>

		desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas; reformular o trabalho escrito, adequando-o á tarefa proposta.		<i>apresentações de trabalhos individuais ou de grupo/pares</i>
<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL *</b> Reconhecer realidades interculturais distintas		Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas: manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolver atitudes, valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão .	Respeitador da diferença/do outro (A,B,E,F,H)	
<b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA *</b> Comunicar eficazmente em contexto Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Utilizar aliteracia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Pensar criticamente Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem		Demonstrar abertura para utilizar a língua inglesa num registo apropriado, mesmo que para tal tenha de se expor ao risco, revelando vontade de comunicar em situações reais.	Autoavaliador (transversal às áreas)	

## EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

Domínios	Fator de ponderação	Descritores de desempenho / Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>	Instrumentos de avaliação (regime presencial)
<b>RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA</b>	35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas (A; B; C; D;I);</li> <li>- Utiliza de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);</li> <li>- Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);</li> <li>- Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A,B, I);</li> <li>- Criativo (A, C, D, H);</li> <li>- Crítico/ Analítico (A, B, C, D);</li> <li>- Indagador/ Investigador (C, D, F, I);</li> <li>- Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H);</li> <li>- Sistematizador/ organizador (A, B, C, I);</li> <li>- Questionador (A, F, I);</li> <li>- Comunicador (A, B, D, H);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de avaliação;</li> <li>- Trabalhos teóricos/práticos;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> </ul>
<b>CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</b>	35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H);</li> <li>- Sistematizador/ organizador (A, B, C, I);</li> <li>- Questionador (A, F, I);</li> <li>- Comunicador (A, B, D, H);</li> <li>- Autoavaliador (transversal às áreas);</li> <li>- Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I);</li> <li>- Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I);</li> <li>- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas/registos de observação;</li> <li>- Participação em debates.</li> </ul>
<b>ÉTICA E MORAL</b>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);</li> <li>- Promove o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);</li> <li>- Estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoavaliador (transversal às áreas);</li> <li>- Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I);</li> <li>- Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I);</li> <li>- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas/registos de observação: cumprimento de regras de sala de aula, atitudes e valores.</li> </ul>

A CLASSIFICAÇÃO valorizará o processo e não apenas o produto final e traduzir-se-á, em cada momento de avaliação, numa escala de “1” a “20”. Em cada momento de avaliação, a duração e o peso de cada trabalho irá variar consoante os critérios definidos para cada um deles.

Tarouca, 11 de setembro de 2025

O Presidente do Conselho Pedagógico

Carlos Manuel Paiva de Almeida