



Agrupamento de Escolas Dr. José Leite de Vasconcelos

✉ Av. da Santa Casa da Misericórdia, 25 - 3610 - 098 Tarouca



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

ANO LETIVO 2024/2025

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. JOSÉ LEITE DE VASCONCELOS

A EDUCAR DESDE 1977

CIDADE DE TAROUCA



Cofinanciado pela
União Europeia

AEDJLV - Tarouca (Código 151944)
Sede: Escola Dr. José Leite de Vasconcelos, Tarouca
☎ Telef. 254678555 ☎ Fax 254 679599
✉ e-mail - gestao@atarouca.pt • secretaria@atarouca.pt

Plano Anual de Atividades – 2024/2025

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|---|--------------------------------------|--|---|---------------------------------|---|---|
| Calendarização das atividades | | | | | | |
| PES/ UCC Tarouca/ BE <u>NECESSIDADES DE SAÚDE ESPECIAIS – DIABETES TIPO I</u> | 09 a 13 de setembro | <p>PA – D. Raciocínio e resolução de problemas/ H- Bem-estar, saúde e ambiente. AE – Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvidas.</p> <p>- Sessão de Educação para a Saúde teórico-prática com o tema “Cuidados na Escola à criança com Diabetes” com o objetivo de capacitar os profissionais de educação para a gestão das situações intercorrentes da Diabetes, de modo a minimizar o impacto no desempenho escolar dos/as alunos/as com esta doença; Início do 1.º período - Deslocação à escola para capacitação/supervisão da monitorização da glicemia e administração de insulina através de bomba à aluna do 5.º ano.</p> <p>Áreas de competências/descriptores do perfil dos alunos: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> | - Aluna 5.º ano; - Encarregados de Educação; - Pessoal Docente e Não Docente responsável; - Técnicas da UCC Tarouca. | - Escola Sede. | | - Resultados alcançados ao longo do ano letivo. |
| Biblioteca Escolar <u>“BEM-VINDO À TUA BIBLIOTECA ESCOLAR!”</u> - BEDJLV - Apresentação do espaço e regras de utilização a alunos do 5º ano BE CE - Apresentação do espaço e regras de utilização do 1º ano /pré-escolar - Apresentação do Regulamento das Bibliotecas Escolares aos alunos/docentes. | Semana de 13 a 20 de setembro | <p>BE Domínios B. Leitura e Literacia C- Projetos e parcerias Prioridades RBE 4. Infraestruturas, física e digital PA – A – Linguagem e texto, B- Informação e Comunicação e F -Relacionamento Interpessoal AE – Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvida.</p> <p>- Promover o conhecimento e as regras de utilização das Bibliotecas Escolares para um melhor usufruto e respeito pelo material e espaço; - Sensibilizar docentes e alunos para a promoção da leitura e para a requisição documental nas bibliotecas escolares.</p> | - Alunos e Diretores das Turmas do 5º ano; - Alunos e Titulares de turma do 1º ano e pré-escolar; - Equipa BE. | - Bibliotecas Escolares do AET. | - Materiais de desgaste. | - Registo de evidências. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|---|---|--|--|--|---|--|
| <p><u>PES/ UCC Tarouca/ BE</u></p> <p>GABINETE DE INFORMAÇÃO E APOIO AO ALUNO (GIAA) PRESENCIAL E VIRTUAL</p> | <p>Setembro de 2024 a junho de 2025</p> | <p>PA – G – Desenvolvimento pessoal e Autonomia / H -Bem estar, Saúde e ambiente. AE – Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvidas.</p> <p>- Atendimento aos alunos de forma presencial (na Sala “Eu, de Corpo e Mente”) e/ou virtual (email do GIAA - pergunta.naoteacanhes@gmail.com) para esclarecimento de dúvidas e resolução de situações problemáticas relacionadas com a saúde; -Atividades para reforço da divulgação da existência do GIAA (distribuição de flyers em todas as sessões de EPS, link no site do AE, melhoria da identificação do horário e local do GIAA, manter afixação de pósteres em locais estratégicos do espaço escolar e publicação nas páginas de Facebook da Biblioteca Escolar e UCC Tarouca); - Criação do “Espaço das Questões” com colocação de uma caixa na sala para que os alunos tenham a oportunidade de colocar questões/dúvidas/sugestões de forma anónima.</p> <p>Áreas de competências/descriptores do perfil dos alunos: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> | <p>- Comunidade Escolar.</p> | <p>- Online; - Escola Sede.</p> | | <p>-Registo de evidências da presença dos alunos.</p> |
| <p><u>Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar / Biblioteca Escolar/ Canil Municipal/ ECO-ESCOLAS</u></p> <p>COMEMORAÇÃO DO DIA MUNDIAL DO ANIMAL</p> | <p>Semana de 01 a 07 de outubro</p> | <p>PA – E. Saber científico, técnico e tecnológico/ H. Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>- Competências: Conhece diferentes animais, diferenciando-os pelas suas características e modos de vida; - Inculcar na criança o respeito pelos animais; - Alertar para os comportamentos a ter com os mesmos; - Saber cuidar e proteger; - Desenvolver a responsabilidade.</p> | <p>- Docentes do Pré-Escolar; - Crianças dos Jardins de Infância; -Assistentes Operacionais; - Enfermeira Veterinária e Técnicos do canil de Tarouca; - Conselho Eco Escolas; - Autarquia.</p> | <p>- Centro Escolar; - Castanheiro do Ouro; -Outros lugares.</p> | | <p>- Avaliação escrita; - Diálogos e Reflexão com os intervenientes.</p> <p>- Evidências: trabalhos com as crianças.</p> |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|--|--------------------|--|--|-----------------|---|--|
| <p><u>Departamento Curricular das Matemática e Ciências Experimentais</u></p> <p>COMEMORAÇÃO DO DIA INTERNACIONAL DA GEODIVERSIDADE</p> | 06 de outubro | <p>- Promover a articulação entre as aprendizagens desenvolvidas no contexto de sala de aula e o espaço físico/território visitado;</p> <p>- Estimular a cooperação/colaboração entre os alunos e os alunos e professor;</p> <p>- Fomentar a socialização.</p> <p>Áreas de competências/descriptores do perfil dos alunos:</p> <p>A. Linguagens e textos;</p> <p>B. Informação e comunicação;</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E. Relacionamento interpessoal;</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> | <p>- Alunos do 11º ano;</p> <p>- Professora Sandra lázaro.</p> | - Escola sede. | | - Participação e interesse dos alunos. |
| <p><u>PES/ UCC Tarouca/ BE</u></p> <p>DIA MUNDIAL DA SAÚDE MENTAL</p> | 07 a 11 de outubro | <p>PA – G – Desenvolvimento pessoal e Autonomia / H -Bem-estar, Saúde e ambiente.</p> <p>AE – Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvidas.</p> <p>- Dias 7 a 9 – Elaboração de Telas de Emoções (pintura em tela da emoção que o aluno está a sentir no momento atual/emoção mais vezes sentida);</p> <p>Dia 10 – Exposição das Telas elaboradas pelos alunos no recinto escolar.</p> <p>Áreas de competências/descriptores do perfil dos alunos:</p> <p>A. Linguagens e textos;</p> <p>B. Informação e comunicação;</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E. Relacionamento interpessoal;</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> | <p>- Turmas de:</p> <p>- 2.º ciclo;</p> <p>- 3.º ciclo;</p> <p>- Secundário.</p> <p>- Técnicas da UCC Tarouca;</p> <p>- Utentes do Projeto “Apoiar no Cuidar”.</p> | - Escola Sede. | | - Registo de material em exposição. |
| <p><u>Conselho Eco Escolas / Biblioteca Escolar</u></p> <p>ENTREGA DO 12º GALARDÃO ECO ESCOLAS</p> | 10 de outubro | <p>Relacionamento Interpessoal / Desenvolvimento Pessoal e Autonomia / Bem-estar, Saúde e Ambiente.</p> | <p>- Conselho Eco-Escolas;</p> <p>- Biblioteca Escolar;</p> <p>- Câmara Municipal;</p> <p>- Turmas: 5ªA e 12ªC.</p> | - Torres Novas. | - Autocarro | - Observação direta e avaliação de desempenho. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|---|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
| <u>Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar / PES/ UCC Tarouca/ Biblioteca Escolar / Liga portuguesa contra o Cancro</u> | Semana de 14 a 18 de outubro | PA – E. Saber científico, técnico e tecnológico/ H. Bem-estar, saúde e ambiente/ J. Consciência e domínio do corpo Competências: Manifesta os seus gostos e preferências (alimentos, locais, jogos, etc.). - Alertar para comportamentos alimentares de risco; - Identificar corretamente na Roda dos Alimentos os diversos alimentos; - Ter iniciativa para melhorar a alimentação no dia a dia, contribuindo para o seu bem estar e saúde. | -Docentes do Pré-Escolar; - Crianças dos JI; - Nutricionista do Município de Tarouca; - Pessoal Técnico do Centro Saúde - UCC Tarouca; - Projeto PES. | - Centro Escolar; - Castanheiro do Ouro; - Outros lugares. | | - Reflexão e avaliação escrita com os intervenientes. -Evidências: trabalhos com as crianças. |
| <u>DIA MUNDIAL DA ALIMENTAÇÃO</u> <u>SUPER SAUDÁVEIS</u> (Semana dos alimentos saudáveis) | | PA – G – Desenvolvimento pessoal e Autonomia / H -Bem estar, Saúde e ambiente. AE – Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvidas. Sessão presencial para a promoção de uma alimentação saudável, de acordo com a Roda dos Alimentos (Atividades PASSE/PASSEzinho); Sessão presencial no âmbito do Projeto “Os Super Saudáveis” da Liga Portuguesa contra o Cancro, com entrega de kit com bolsa, caderneta, 5 cartas (alimentos), lancheira térmica e missiva explicativa para os Encarregados de Educação e entrega posterior de 2 cartas por semana durante 5 semanas no caso do consumo dos alimentos promovidos; Entrega de Flyer em papel relacionado com a promoção da alimentação saudável para envio às famílias. | - Crianças do Pré-Escolar; - Turmas: 1.º e 2.º anos; 3.º e 4.º ano; - Encarregados de Educação do pré-escolar e 1.º Ciclo; - Nutricionista do Município de Tarouca; - Técnicas da UCC Tarouca; - Liga Portuguesa contra o Cancro; - Equipa da BE. | - Centro Escolar; - Jardim de Infância do Castanheiro Ouro. | | - Registo de evidências; - Avaliação no PAA. |
| <u>Projeto “Escola em Movimento” - Autarquia/ AEC de Educação Física/ Departamento Curricular do 1º Ciclo</u> <u>PROJETO ESCOLA EM MOVIMENTO: ATLETISMO</u> | 18 de outubro | - Preparação para o corta-mato - Desenvolvimento da motricidade motora global, bem como aperfeiçoamento da coordenação motora. - Promover o aumento da resistência e capacidade respiratória/cardíaca. - Prevenção da obesidade e melhora do humor e apetite. - Promover o gosto pela atividade física e consequentemente os benefícios que ela acarreta. | | - Centro cívico; -Parque Ribeirinho; -Alcáçima. | | -Avaliação PAA Registo de evidências; -Relatórios de avaliação para Município. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| <u>Projeto “Escola em Movimento” - Autarquia/ AEC de Educação Física/ Departamento Curricular do 1º Ciclo</u> <u>NATAÇÃO</u> | 21 de outubro a 14 de março | Adaptação ao meio aquático e aprendizagem das bases de natação. - Ensinar os alunos a deslocarem-se de forma segura em meio aquático - Promover situações de desenvolvimento numa primeira fase e para quem nunca teve contacto com o meio | | - Piscinas municipais de Tarouca- | | |
| <u>Departamento Curricular do 1º Ciclo</u> <u>MOSTRA DE PRODUTOS DE OUTONO</u> | 24 de outubro | Descritores do PA: Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F). Competências: - Intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas: estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; reconhecer as especificidades das diferentes manifestações culturais; - Promover a articulação entre a escola e a família de forma a serem concretizados projetos de intervenção comum; - Dar a conhecer as potencialidades dos produtos de Outono para a sustentabilidade e comércio local. | - Comunidade Escolar do Centro Escolar e do JI do Castanheiro do Ouro. - Docentes AEC. - Coordenação de estabelecimento. | - Centro Escolar de Tarouca- | | - Registo de evidências. |
| <u>Departamento Curricular das Expressões</u> <u>CORTA-MATO</u> | 30 de outubro | Competências a desenvolver no âmbito Perfil do Aluno: E-F-G-J. Capacidades a desenvolver no âmbito das Aprendizagens Essenciais: Capacidade Motora Condicional Resistência. | - Professores da Área Disciplinar de Educação Física; Destinatários: alunos do 4.º ao 12.º ano. | - Parque Ribeirinho de Tarouca. | - Nada a referir. | - Observação direta: adesão e ritmo de corrida. |
| <u>PES/ UCC Tarouca/ BE</u> <u>OUTUBRO ROSA - DIA NACIONAL DA PREVENÇÃO DO CANCRO DA MAMA</u> <u>“XEQUE-MATE AO CANCRO”</u> | 30 de outubro | PA – G – Desenvolvimento pessoal e Autonomia / H -Bem-estar, Saúde e ambiente / J – Consciência e domínio do corpo. AE – Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvida. - Atividade relacionada com a proposta feita pela Liga Portuguesa Contra o Cancro para a consciencialização da importância da prevenção e diagnóstico precoce do cancro da mama. Áreas de competências/descritores do perfil dos alunos: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia. | - Equipa PES Técnica da UCC Tarouca Liga Portuguesa contra o Cancro - Comunidade Escolar. | - Escola Sede. | | - Participação da Comunidade Escola; -Avaliação no PAA. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|--|----------------|---|---|--|--|---|
| <p><u>Departamento Curricular das Línguas /</u> <u>Departamento Curricular do 1º Ciclo</u></p> <p><u>HALLOWEEN</u></p> <p><u>EXPOSIÇÃO</u></p> <p>- “Visita à Casa Assombrada”</p> | 31 de outubro | <p>Descritores do PA: Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, E, F, H, I); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F).</p> <p>Competências:</p> <p>- Intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas: estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; reconhecer as especificidades das diferentes manifestações culturais.</p> <p>Atividade a desenvolver:</p> <p>- Visita à Casa Assombrada Intercultural.</p> | <p>- Alunos do 3.º e 4.º ano;</p> <p>- Professores Titulares e professores das AEC;</p> <p>- Professora de inglês;</p> <p>- Coordenadora: Dulce Pereira</p> | - Centro Escolar. | <p>- Recursos existentes na sala de aula.</p> <p>- Material de desgaste e reciclado.</p> | <p>- Observação direta das atitudes de cada aluno;</p> <p>- Participação e grau de envolvimento;</p> <p>- Apresentação oral e/ou escrita sobre as atividades desenvolvidas;</p> <p>- Participação dos alunos.</p> |
| <p><u>Departamento Curricular do 1º Ciclo</u></p> <p><u>VISITAS DE ESTUDO</u></p> <p><u>3ºAno</u></p> <p><u>--VISITA AOS PRINCIPAIS MONUMENTOS DO CONCELHO:</u></p> <p>- Mosteiros de Salzedas e S. João de Tarouca e respetivos centros interpretativos;</p> <p>- Igreja de S. Pedro;</p> <p>- Casa do Paço de Dalvaes;</p> <p>-Ponte fortificada da Ucanha.</p> | Outubro | <p>Descritores do PA: Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J). Criativo (A, C, D, J).</p> <p>Competências:</p> <p>- Intercultural: Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais;</p> <p>-Reconhecer e valorizar o património natural e cultural, local e nacional, identificando na paisagem:</p> <p>-Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos;</p> <p>- Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade, relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.</p> | <p>- Turmas do 3º ano e professores titulares de turma.</p> | <p>- Tarouca;</p> <p>- Salzedas;</p> <p>- Ucanha;</p> <p>- S. João de Tarouca.</p> | <p>- Câmara Municipal de Tarouca;</p> <p>- Museu de Lamego;</p> <p>- Encarregados de educação.</p> | <p>Fichas formativas sobre o tema;</p> <p>- Registos/ relatos das visitas (escritos e plásticos).</p> |
| <p><u>Bibliotecas escolares/ Departamentos</u></p> <p><u>MÊS DAS BIBLIOTECAS ESCOLARES 2024</u></p> <p>Tema: <i>Bibliotecas Escolares: a ligar comunidades</i></p> | Mês de outubro | <p>RBE Domínios</p> <p>A. Currículo, literacias e aprendizagens</p> <p>B. Leitura e Literacia</p> <p>C. Projetos e parcerias</p> <p>D. Gestão da Biblioteca Escolar</p> <p>Prioridades RBE</p> <p>1.Leitura: Escrita e oralidade 2. Media e Informação 3. Humanismo/ Interculturalidade.</p> <p>PA – A, B, E, G, I</p> | <p>- Coordenadora da BE Isolina Guerra;</p> <p>- Equipa da BE;</p> <p>- Docentes e alunos intervenientes.</p> | - Bibliotecas Escolares do AE Tarouca. | | <p>- Relatório de atividades;</p> <p>- Registo de evidências.</p> |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | | Avaliação / Monitorização |
|---|---|--|---|--|---|---|--|
| <p>28 outubro – Dia das Bibliotecas Escolares</p> <p>- Sessões de leitura - Apresentação do Clube de Leitura “Alma gentil” - Atividades da Semana da Alimentação - Atividades de literacia digital - Convite de escritores</p> | | <p>AE – Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover espaços de leitura e dinamização da literacia; - Levar ao conhecimento dos alunos escritores que motivem a promoção da leitura e da escrita; - Incentivar a utilização do espaço das Bibliotecas Escolares como serviço de referência da Comunidade Escolar. | | | | | |
| <p>GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família</p> <p>PROJETO DE MEDIAÇÃO ESCOLAR</p> <p>– 5ºano</p> | <p>1ª sessão em outubro 2ª sessão em fevereiro 3ª sessão em março</p> | <p>- A mediação de conflitos em contexto escolar apresenta-se como uma excelente ferramenta educativo-pedagógica que proporciona aos alunos e comunidade educativa a aquisição de competências que permitem reforçar a convivalidade e cooperação dentro da sala de aula e na escola.</p> <p>Assim, com este projeto pretendemos desenvolver as seguintes competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento pessoal e autonomia; Consciência e domínio do corpo; Relacionamento Interpessoal; Bem-estar, Saúde e ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> - Cátia Carminé - Diretores de turma e alunos | <ul style="list-style-type: none"> - Escola Sede | ---- | ---- | <ul style="list-style-type: none"> - Inquérito por questionário aos alunos. |
| <p>Departamento Curricular do 1º Ciclo Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar</p> <p>MAGUSTO</p> <p>(SÃO MARTINHO)</p> | <p>11 de novembro</p> | <p>Descritores do PA: Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F).</p> <p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas: estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; reconhecer as especificidades das diferentes manifestações culturais. - Promover a articulação entre a escola e a família de forma a serem concretizados projetos de intervenção comum; - Manter, valorizar tradições, promover as relações interpessoais e proporcionar um saudável convívio entre toda a comunidade escolar. <p>PA – A. Linguagem e texto/ F. Relacionamento interpessoal.</p> <p>Competências: Colaborar em atividades de pequeno e grande grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manter as tradições locais, promovendo a convivência e a partilha; - Proporcionar um saudável convívio entre toda a comunidade escolar; - Manter, valorizar tradições, promover as relações interpessoais e proporcionar um saudável convívio entre toda a comunidade escolar. | <ul style="list-style-type: none"> -Alunos -Professores - AO - Docentes do Pré-Escolar; -Crianças dos JI; -Alunos; -Professores; -AO; -Autarquia; -Família. | <ul style="list-style-type: none"> - Centro Escolar - CE e CO -Outros lugares Centro Escolar. | <ul style="list-style-type: none"> - Castanhas, bolo de castanhas (colaboração da padaria do Castanheiro do Ouro). | <ul style="list-style-type: none"> - Registo dos trabalhos elaborados e observação direta da adesão dos alunos. - Atividades realizadas com as crianças e para as crianças; registos fotográficos - Registo dos trabalhos elaborados e observação direta da adesão dos alunos. | |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|--|----------------------------|--|--|----------------|---|--|
| <u>PES/ UCC Tarouca/ BE</u> <u>DIA MUNDIAL DA DIABETES</u> | 11 a 15 de novembro | PA – G – Desenvolvimento pessoal e Autonomia / H -Bem estar, Saúde e ambiente / J – Consciência e Domínio do corpo. AE – Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvidas. - Sessão presencial sobre os malefícios do açúcar e leitura de rótulos para escolhas mais saudáveis; - Atividades de Rastreio de Saúde aos alunos envolvidos na atividade do ano letivo anterior – DAC “Nós Somos Aquilo que Comemos”; - Avaliação do peso, IMC, TA; - Sensibilização sobre a importância da manutenção de um estilo de vida saudável. Áreas de competências/descriptores do perfil dos alunos: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia. | - Alunos e Diretores de Turma de 5.º ano, 7.º ano; - Técnicas da UCC Tarouca. | -Escola Sede | | -Partilha de Registos recolhidos Avaliação em PAA. |
| <u>PES/ UCC Tarouca/ BE</u> <u>DIA EUROPEU DO ANTIBIÓTICO</u> <u>PROGRAMA E-BUG PT</u> | 18 a 22 de novembro | - PA – G – Desenvolvimento pessoal e Autonomia / H -Bem- estar, Saúde e ambiente / J – Consciência e Domínio do corpo AE – Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvidas. - Atividades previstas no programa e-Bug PT sobre Micróbios ou Higiene das Mãos. Áreas de competências/descriptores do perfil dos alunos: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia. | - Alunos do 1.º ano; - Titulares de turma. | Centro Escolar | | -Avaliação no PAA; - Registo de evidências. |
| <u>Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar</u> <u>DIA NACIONAL DO PIJAMA</u> | 20 de novembro | PA – F. Relacionamento interpessoal. Competências: Demonstrar comportamentos de partilha e entreaajuda. - Promover a partilha; - Aprender a ser solidário; - Sensibilizar para as crianças desfavorecidas e abandonadas. | -Docentes do Pré-Escolar; -Crianças dos JI; -AO; - Mundos de Vida “Associação para a Educação e Solidariedade”. | CE e CO. | | - Registos fotográficos; -Atividades ligadas ao tema. |
| <u>Conselho Eco-Escolas</u> <u>CELEBRAÇÃO DO DIA DA FLORESTA AUTÓCTONE</u> | 23 de novembro | - Informação e Comunicação/Raciocínio e Resolução de Problemas/Pensamento Crítico e Criativo/Relacionamento Interpessoal/Desenvolvimento Pessoal e Autonomia/Bem-Estar, Saúde e Ambiente/Saber Científico Técnico e Tecnológico. | Eco Escolas/ BE/CM/Comunidade Escolar | Tarouca | Eq. Informático | Observação direta e avaliação de desempenho |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|--|----------------|---|--|---------------------------------------|---|---|
| <p><u>Departamento Curricular das Línguas</u></p> <p>COMEMORAÇÃO DO THANKSGIVING</p> | 28 de novembro | <p>Descritores do PA: Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, E, F, H, I); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F).</p> <p>Ações estratégicas a desenvolver:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar e realizar autonomamente tarefas; - Ações de comunicação uni e bidirecional; <p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas: estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; - Estratégica: responder a perguntas colocadas; participar em atividades revelando capacidade para se colocar na posição do outro. <p>Atividades a desenvolver:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Várias atividades em contexto de sala de aula; - Almoço comemorativo, com menu adequado a este dia. | <ul style="list-style-type: none"> - Professores de Inglês, alunos e comunidade escolar (almoço). - Coordenadoras: Amélia Cruz e Ana Cristina Pinheiro | - Sala de aula, Biblioteca e Cantina. | <ul style="list-style-type: none"> - Recursos existentes na sala de aula; - Cartolinas, cola, fita-cola; papel de cenário; papel colorido | - Observação direta das atitudes dos alunos. |
| <p><u>BE/ Proteção Civil/ AFC</u></p> <p>PROGRAMA DE LITERACIA FINANCEIRA DA APS</p> <p>ATIVIDADE: “A TERRA TREME NA BIBLIOTECA”</p> <p>- Atividades de Sensibilização a Sismos Livro: “Catástrofes e Grandes desastres” (Isabel Alçada e Ana M Magalhães)</p> | 14 novembro | <p>RBE Domínios: C. Projetos e parcerias</p> <p>Prioridades RBE</p> <p>1. Leitura/ Escrita e Oralidade 4. Infraestruturas / Física</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar para a prevenção de Sismos e demais comportamentos de risco; - Integrar a perceção de atitudes de defesa e prevenção. <p>PA – A, B, E, G, I</p> <p>AE – Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvidas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - APS (Associação Portuguesa de Seguros); - Equipa da BE; - Alunos 5º ano. | - Biblioteca da Escola Sede. | | <ul style="list-style-type: none"> -Registo da atividade; - Avaliação no PAA. |
| <p><u>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</u></p> <p>DIA MUNDIAL DA FILOSOFIA</p> | 21 de novembro | <ul style="list-style-type: none"> - Dar a conhecer à comunidade escolar o Dia Mundial da Filosofia e mostrar a importância do saber filosófico; - Fomentar o espírito crítico, criativo e autónomo; - Problematicar, refletir e argumentar sobre temáticas atuais. <p>Áreas de competências/descritores do perfil dos alunos:</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo; elacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Professoras de Filosofia /alunos 10º e 11º anos | Escola | | Relatório da avaliação da atividade. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|---|---------------------------|--|--|---|---|--|
| Departamento Curricular do 1º Ciclo / CPCJ Tarouca <u>CELEBRAÇÃO DA CONVENÇÃO DOS DIREITOS DA CRIANÇA</u> | Novembro | Descritores do PA: Conhecedor/culto/Sabedor/informado (A, B, G, I, J). - Reforço de planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário. - Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. | -Alunos, professores, AO, CPCJ de Tarouca. | - Centro Escolar e outros espaços. | - CPCJ de Tarouca. -Material de desgaste. | - Registo dos trabalhos elaborados e observação direta da adesão dos alunos. |
| Departamento Curricular das Matemática e Ciências Experimentais <u>OLÍMPIADAS DA MATEMÁTICA</u> Nível Nacional | Novembro | - Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo. Descritores do PA: Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, E, F, H, I); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F). | - Professoras Teresa Gonçalves, Ana Catarina Moreira e Salete Cabral; Alunos 2º e 3º ciclo e secundário. | -Escola- Sede | -Fotocó- pias para alunos inscritos. | -Grau de participação dos alunos; - Grelhas com resultados. |
| Conselho Eco-Escolas <u>DIA ECO-ESCOLAS DO AET:</u> Entrega prémios/hastear da bandeira | Novembro | PA - Informação e Comunicação/Relacionamento Interpessoal/Desenvolvimento Pessoal e Autonomia/Bem-Estar, Saúde e Ambiente. -Promover a comemoração do Dia Eco escolas do Agrupamento de Tarouca; - Levar a Comunidade Educativa a participar nas atividades Eco-Escolas e sua divulgação. | Eco-Escolas /BE/ CM/Comunidade Escolar/Comuni- dade Educativa. | -Tarouca | -Eq. Informáti- co; - Lem- branças. | -Observação direta e avaliação de desempenho. |
| PES/ UCC Tarouca/ BE <u>DIA MUNDIAL DA SIDA</u> | 02 de dezembro | PA – G – Desenvolvimento pessoal e Autonomia / H -Bem estar, Saúde e ambiente / J – Consciência e Domínio do corpo AE – Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvidas. - Exposição de cartaz com informação sobre a SIDA e colocação do mesmo em locais estratégicos do espaço escolar. Áreas de competências/descritores do perfil dos alunos: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia. | -Comunidade Escolar. | -Escola Sede. | | -Avaliação PAA. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|--|--|--|---|--|--|---|
| <p><u>PES/ UCC Tarouca/ BE</u></p> <p><u>DIA INTERNACIONAL DOS PORTADORES DE ALERGIA CRÓNICA</u> (03 de dezembro)</p> | 02 a 13 de dezembro | <p>- Levantamento dos alunos com alergia alimentar diagnosticada, através de formulário enviado aos Encarregados de Educação (continuação da atividade iniciada no ano letivo anterior).</p> <p>Áreas de competências/descriitores do perfil dos alunos:</p> <p>A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> | -Encarregados de Educação (Pré-escolar, 1.º ao 5.º, 11.º e 12.º ano). | - Escola Sede; -Centro Escolar; -JI Castanheiro do Ouro. | | -Registos de questionários partilhados. |
| <p><u>Biblioteca Escolar</u></p> <p><u>COMEMORAÇÃO DO DIA INTERNACIONAL DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA</u></p> <p>- Exposição temática - Atividades de animação - Hora do Conto <u>PROJETO “LER COM TODOS”</u></p> <p>- Audição e Leitura de livros / contos / histórias / poemas em suporte físico e digital – Uso das TIC - Uso do Livro Interativo</p> | 04 de dezembro Durante o ano letivo | <p>RBE Domínios</p> <p>A. Apoio ao Desenvolvimento Curricular</p> <p>B. Leitura e Literacia</p> <p>Prioridades RBE</p> <p>1.Leitura/Escrita e oralidade 2. Media e Informação PA- B. D. F. G. H. I. J.</p> <p>Princípio – Inclusão</p> <p>AE – Competências de Conhecimento, Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvidas; -Promover atividades de integração e inclusão dos alunos de apoio nas atividades organizadas na Biblioteca Escolar; - Levar a comunidade escolar à Inclusão de todos os alunos como pertencentes a um mesmo grupo; - Promover espaços de leitura aos alunos com mais dificuldade nesta área.</p> | - Equipa Multidisciplinar; - Turma da UAM; - Docentes de apoio no CAA; - Equipa da Biblioteca Escolar; - Coordenadora: Isolina Guerra | - Biblioteca Escolar do CE; - Biblioteca da Escola Sede. | ----- | - Registo de trabalhos efetuados; - Relatório de atividades; - Registo de Evidências. |
| <p><u>Departamento Curricular do 1º Ciclo</u></p> <p><u>VISITAS DE ESTUDO 1º Ano</u> <u>IDA AO MUSICAL DE NATAL NO GELO, DO MAR SHOPPING</u></p> | 06 de dezembro | <p>Descritores do PA: Conhecedor/culto/Sabedor/informado (A, B, G, I, J).</p> <p>-Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes; -Contactar com novas realidades; - Desfrutar do mundo artístico.</p> | -Turmas do 1º ano e professores titulares de turma; -AO | | -Câmara Municipal de Tarouca -Encarregados de educação. | -Registo de evidências |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|--|------------------------|---|--|----------------------------|---|--|
| <p>Departamento Curricular do 1º Ciclo</p> <p>VISITAS DE ESTUDO 2º Ano IDA AO MUSICAL DE NATAL NO GELO, DO MAR SHOPPING</p> | 12 de dezembro | <p>Descritores do PA: Conhecedor/culto/Sabedor/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>-Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes;</p> <p>-Contactar com novas realidades; - Desfrutar do mundo artístico.</p> | -Turmas do 2º ano e professores titulares de turma; -AO | | -Câmara Municipal de Tarouca; -Encarregados de educação. | -Registo de evidências |
| <p>Departamento Curricular do 1º Ciclo</p> <p>IDA AO MUSICAL DE NATAL NO GELO, DO MAR SHOPPING 3ºAno</p> | 13 de dezembro | <p>Descritores do PA: Conhecedor/culto/Sabedor/informado (A, B, G, I, J).</p> <p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes.</p> <p>-Contactar com novas realidades; - Desfrutar do mundo artístico.</p> | -Turmas do 3º ano e professores titulares de turma; -AO | | -Câmara Municipal de Tarouca; -Encarregados de educação. | -Registo de evidências. |
| <p>Departamento Curricular das Expressões</p> <p>SARAU GÍMNICO FESTA DE NATAL</p> | 17 de dezembro (manhã) | <p>Competências a desenvolver no âmbito Perfil do Aluno: ⑤⑥⑦⑧⑨⑩</p> <p>Capacidades a desenvolver no âmbito das Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos e competências na área da Ginástica, Dança, Educação Visual e Tecnológica, Educação Especial e Música.</p> | -Professores do Departamento das Expressões; Destinatários: alunos do 5.º ao 12.º ano. | -Auditório Adácio Pestana. | Nada a referir. | -Observação direta: adesão e qualidade dos trabalhos. |
| <p>Departamento Curricular das Expressões</p> <p>TORNEIO DE GIRAVOLEI 2.º e 3.º CEB</p> | 17 de dezembro (tarde) | <p>Competências a desenvolver no âmbito Perfil do Aluno: ⑤⑥⑦⑧⑨</p> <p>Capacidades a desenvolver no âmbito das Aprendizagens Essenciais: Conhecimento e Competências na Modalidade Desportiva de Voleibol.</p> | - Professores da Área Disciplinar de Educação Física; Destinatários: alunos do 2.º e 3.º CEB. | -Pavilhão Desportivo. | -Nada a referir. | -Observação direta: adesão e competências no Jogo de Voleibol. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|---|------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|---|
| <p><u>Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar</u></p> <p>VIVER O NATAL</p> | Dezembro (dia a combinar) | <p>PA - A. Linguagem e texto/ F- Relacionamento interpessoal/ I. Sensibilidade e artística.</p> <p>Competências: Revelar valores da vida democrática em grupo.</p> <p>- Conhecer e participar em festas, tradições e costumes familiares e da comunidade a que pertence;</p> <p>- Adquirir atitudes e valores, para o seu desenvolvimento geral.</p> | <p>- Docentes do Pré-Escolar;</p> <p>- Crianças dos JI;</p> <p>- Assistentes Operacionais;</p> <p>- Família;</p> | - Lugar a combinar. | | - Avaliação será feita pela participação dos alunos e pela comunidade. |
| <p><u>Departamento Curricular do 1º Ciclo</u></p> <p>CELEBRAÇÃO DO NATAL</p> <p>(Festa para as crianças e família)</p> | Dezembro | <p>Descritores do PA: Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F).</p> <p>Competências:</p> <p>- Intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas: estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; reconhecer as especificidades das diferentes manifestações culturais;</p> <p>- Promover a articulação entre a escola e a família de forma a serem concretizados projetos de intervenção comum;</p> <p>- Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.</p> | <p>- Alunos;</p> <p>- Professores;</p> <p>- AO;</p> <p>- Pais;</p> <p>- Entidades; autárquicas.</p> | - Centro Escolar/sala de aula. | <p>- Material de desgaste;</p> <p>- Equipamento áudio e vídeo.</p> | - Grau de participação dos alunos. |
| <p><u>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</u></p> <p>EXPOSIÇÃO DE TRABALHOS ALUSIVOS AO NATAL</p> | Dezembro | <p>.Desenvolvimento das áreas do Perfil do Aluno: relacionamento pessoal / interpessoal; sensibilidade estética e artística; desenvolvimento pessoal e autonomia; pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>. Compreender as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal;</p> <p>. Saber que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã.</p> | <p>- Professora de EMRC;</p> <p>. Biblioteca;</p> <p>. Alunos inscritos em EMRC (2º ciclo).</p> | - Escola sede/ Biblioteca Escolar. | <p>- Cartolinas, Cola, tesoura, cores.</p> | <p>- Avaliação do trabalho individual /grupo;</p> <p>. Participação, interesse e relacionamento interpessoal.</p> |
| <p><u>Departamento Curricular das Matemática e Ciências Experimentais</u></p> <p>A ÁRVORE DE NATAL E A MATEMÁTICA</p> | Dezembro | <p>- Criar formas tridimensionais a partir da dobragem de uma folha de papel;</p> <p>Descritores do PA: Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, E, F, H, I); Participativo/ colaborador. (B, C, D, E, F).</p> <p>- Interpretar e modelar situações do mundo real que envolvam simetria;</p> <p>- Valorizar a capacidade de participação.</p> <p>Atividades:</p> <p>- Enfeitar a árvore de Natal com formas tridimensionais.</p> | <p>Professores: Ângela Mourão Alexandra Mateus e Dulce Marcelino;</p> <p>- Alunos do 2º e 3º ciclos e profissional.</p> | - Escola-Sede; -Biblioteca Escolar. | - Folhas de cor. | - Grau de participação dos alunos. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|--|---|--|---|--|--|--|
| <u>PES/ UCC Tarouca/ BE</u> CHEQUE DENTISTA (CD) | Dezembro Entrega de Avaliação do 1.º período | - Entrega presencial dos CD com momento educativo/explicativo e esclarecimento de dúvidas; Entrega de <i>Flyer</i> junto com o CD. <i>Alternativa:</i> Contacto telefónico para combinar entrega presencial na UCC Tarouca. Áreas de competências/descriptores do perfil dos alunos: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia. | -Encarregados de Educação dos alunos nascidos em: 2011 – 8.º ano 2014 – 5.º ano 2017 – 2.º ano | -Centro Escolar; -Escola Sede; -Sede da UCC. | | - Plano de ação da UCC Tarouca. |
| <u>Departamento Curricular das Línguas</u> VISITA DE ESTUDO AO MUSEU MUNICIPAL AMADEO DE SOUZA -CARDOSO (Amarante) | 1.º período | Descriptores do PA: Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, E, F, H, I) Ação estratégica: organizar a visita de estudo (visita guiada) ao Museu Municipal Amadeo de Souza Cardoso (Amarante), no âmbito do estudo da obra de Fernando Pessoa, “o rosto do Modernismo português”, para conhecimento dos movimentos artísticos do Modernismo e algumas das suas características. Objetivos: - Contextualizar textos literários portugueses do século XX em função de grandes marcos históricos e culturais; - Contactar com o movimento estético do Modernismo e as diversas correntes nos domínios da arte e da literatura no início do séc. XX, em Portugal; - Conhecer os movimentos artísticos do Modernismo e as suas características; - Proporcionar aos alunos situações de aprendizagem fora do contexto da sala de aula; - Desenvolver o gosto pela fruição estética de obras de arte e do património artístico nacional. | - Alunos do 12.º ano; - Coordenadoras: Alexandra Morais e Sílvia Silva | -Amarante | - Transporte da autarquia; - Bilhete de entrada | - Observação direta das atitudes dos alunos; - Participação e grau de envolvimento. |
| <u>Departamento Curricular das Línguas</u> CANÇÕES / FILMES / PORTAS DE NATAL | 1.º período | Descriptores do PA: Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, E, F, H, I); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F). - Motivar os alunos para o estudo das línguas estrangeiras proporcionando-lhes um ambiente mais descontraído; - Desenvolver a criatividade, a curiosidade, a cidadania e a participação, promovendo o espírito de equipa e a socialização; - Desenvolver a sensibilidade estética, o gosto e interesse pelas artes: cantar/dramatizar canções e cinema; - Praticar a compreensão audiovisual e a expressão oral de uma forma lúdica; - Fomentar a assimilação de estruturas linguísticas de uma forma inconsciente. | - Professores de Línguas; - Alunos do 1.º 2.º e 3.º Ciclos; - Professoras coordenadoras: Ana Paula Silva Carla Sílvia Barreiro Dulce Pereira. | -Sala de aula. | - Recursos existentes na sala de aula. | - Observação direta das atitudes dos alunos; - Participação e grau de envolvimento. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|--|----------------|---|--|--------------------------------|---|---|
| <p><u>Departamento Curricular das Línguas</u></p> <p>POSTAIS DE NATAL</p> | 1.º período | <p>Descritores do PA: Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, E, F, H, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a criatividade, a curiosidade, a cidadania e a participação, promovendo o espírito de equipa e a socialização; - Consolidação pessoal da expressão escrita, contribuindo para a sua autonomia pessoal; - Motivação dos alunos para o estudo da Língua portuguesa. | <ul style="list-style-type: none"> - Professores de Português; - Alunos do 2º e 3º Ciclos; Coordenadores: Ana Amaral e Judite Pereira | -Sala de aula; -Biblioteca. | - Recursos existentes na sala de aula. | <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta das atitudes dos alunos; - Participação e grau de envolvimento. |
| <p><u>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</u></p> <p>ENCONTRO COM O SR. CARDEAL D. AMÉRICO AGUIAR</p> <p>(atividade que transita do PAA 23/24)</p> | 1º período | <ul style="list-style-type: none"> - Pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada; - Convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; - Relacionar os conteúdos programáticos com a realidade histórica - Fomentar a interdisciplinaridade. <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Alunos do Ensino Secundário. Coordenadores: Prof. João Cordeiro/Goreti Azevedo. | -Escola. | | <ul style="list-style-type: none"> - Participação, interesse e relacionamento interpessoal durante a atividade. |
| <p><u>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</u></p> <p>EXPOSIÇÃO EVOCATIVA DOS 110 ANOS DO INÍCIO DA I GUERRA MUNDIAL</p> <p>1914-2024</p> | 1º período | <p>Áreas de competências/descritores do perfil dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/sabedor/culto/informado (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, G, I, J*) • Criativo (áreas de competências do perfil dos alunos: A, C, D, J*). • Crítico/Analítico (áreas de competências do perfil dos alunos A, B, C, D, G*). • Indagador/Investigador (áreas de competências do perfil dos alunos: C, D, F, H, I*). • Respeitador da diferença/do outro (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, E, F, H*). <p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a sensibilidade estética e artística; - Transformar a informação em conhecimento; - Adquirir uma atitude crítica sobre o mundo e a sociedade. <p>Aprendizagens Essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos. | <ul style="list-style-type: none"> - Professor Rui Ribeiro; - Alunos do 9º ano de escolaridade. | -Biblioteca | -Computador, Cartazes, material de corte, de escrita e desenho. | <ul style="list-style-type: none"> -Avaliação do trabalho individual /grupo; -Participação, interesse e relacionamento interpessoal; -Relatório de avaliação da atividade. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|--|----------------|---|---|-------------------------------|--|--|
| <p><u>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</u></p> <p>AULA DE CAMPO DE GEOGRAFIA “A OBSERVAÇÃO E A DINÂMICA PAISAGÍSTICA”</p> <p>(A atividade será realizada numa aula de 90 minutos)</p> | 1º Período | <p>- Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais, recorrendo à realidade local;</p> <p>- Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios;</p> <p>- Mobilizar aprendizagens apreendidas;</p> <p>- Estimular a cooperação/colaboração entre os alunos e os alunos e professor;</p> <p>- Fomentar a socialização.</p> <p>Perfil do Aluno:</p> <p>A – Linguagens e textos;</p> <p>B – Informação e comunicação;</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E - Relacionamento interpessoal;</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico.</p> | <p>-Professor de Geografia – Carlos Almeida.</p> <p>- Alunos das turmas B, C e D do 7º ano.</p> | -Alcáçima – Tarouca. | -Material escolar dos alunos. | Sem custos . Avaliação do trabalho individual; . Participação, interesse e relacionamento interpessoal. |
| <p><u>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</u></p> <p>VISITA DE ESTUDO VIRTUAL À ACRÓPOLE DE ATENAS</p> | 1º período | <p>Áreas de competências/descriptores do perfil dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/sabedor/culto/informado (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, G, I, J*); • Criativo (áreas de competências do perfil dos alunos: A, C, D, J*); • Crítico/Analítico (áreas de competências do perfil dos alunos A, B, C, D, G*); • Indagador/Investigador (áreas de competências do perfil dos alunos: C, D, F, H, I*); • Respeitador da diferença/do outro (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, E, F, H*); <p>Competências:</p> <p>- Apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais;</p> <p>- Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.</p> <p>Aprendizagens Essenciais:</p> <p>- Demonstrar que a polis ateniense se constituiu como um centro politicamente autónomo onde se desenvolveram formas restritas de participação democrática.</p> | <p>- Professor Rui Ribeiro;</p> <p>- Alunos do 10º ano de escolaridade.</p> | -Em contexto de sala de aula. | -Sites de realidade virtual / equipamento informático. | Sem custos -Avaliação do trabalho individual /grupo; . Participação, interesse e relacionamento interpessoal; -Relatório de avaliação da atividade. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | | Avaliação / Monitorização |
|--|----------------|--|---|---|--|------------|--|
| <p>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</p> <p><u>VISITA DE ESTUDO VIRTUAL À ROMA ANTIGA</u></p> | 1º período | <p>Áreas de competências/descriitores do perfil dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/sabedor/culto/informado (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, G, I, J*); • Criativo (áreas de competências do perfil dos alunos: A, C, D, J*); • Crítico/Analítico (áreas de competências do perfil dos alunos A, B, C, D, G*); • Indagador/Investigador (áreas de competências do perfil dos alunos: C, D, F, H, I*); • Respeitador da diferença/do outro (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, E, F, H*). <p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a sensibilidade estética e artística; - Mobilizar conhecimentos adquiridos; - Reconhecer as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais; - Experimentar processos próprios das diferentes formas de arte; - Apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais; - Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades. <p>Aprendizagens Essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir formas de organização do espaço nas cidades do Império tendo em conta as suas funções cívicas, políticas e culturais; - Analisar a relevância do legado político e cultural clássico para a civilização ocidental, nomeadamente ao nível da administração, da língua, do direito, do urbanismo, da arte e da literatura. | <p>-Professor Rui Ribeiro;</p> <p>- Alunos do 10º ano de escolaridade;</p> <p>-Coordenador: Rui Ribeiro</p> | -Em contexto de sala de aula. | -Sites de realidade virtual / equipamento informático. | Sem custos | <p>- Avaliação do trabalho individual /grupo;</p> <p>- Participação, interesse e relacionamento interpessoal;</p> <p>-Relatório de avaliação da atividade.</p> |
| <p>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</p> <p><u>CONSTRUÇÃO DE UM SITE – A IDENTIDADE REGIONAL DE TAROUCA</u></p> | 1º período | <p>Áreas de competências/descriitores do perfil dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/sabedor/culto/informado (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, G, I, J*); • Criativo (áreas de competências do perfil dos alunos: A, C, D, J*); • Crítico/Analítico (áreas de competências do perfil dos alunos A, B, C, D, G*); • Indagador/Investigador (áreas de competências do perfil dos alunos: C, D, F, H, I*); • Respeitador da diferença/do outro (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, E, F, H*). <p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; - Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; - Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados. <p>Aprendizagens Essenciais:</p> | <p>- Professor Rui Ribeiro;</p> <p>- Alunos de Área de Integração do 10º ano.</p> | -Internet (divulgação pela Biblioteca). | - Equipamento informático. | Sem custos | <p>- Avaliação do trabalho individual /grupo;</p> <p>- Participação, interesse e relacionamento interpessoal.</p> <p>-Relatório de avaliação da atividade.</p> |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|--|----------------|--|--|------------------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Associar aspetos da paisagem à identidade local, inventariando exemplos do património local, costumes e tradições que representem elementos identitários da região em que a escola se insere; - Reconhecer a necessidade de implementar estratégias que visem a valorização da região, inventariando os recursos endógenos e promovendo práticas sustentáveis que conduzam à tomada de consciência da importância de conciliar o moderno e o tradicional no sentido do desenvolvimento regional. | | | | |
| <p>Departamento Curricular das Expressões</p> <p>NATAL: - DECORAÇÃO DOS ESPAÇOS COMUNS DA ESCOLA</p> | 1º Período | <p>PA - A, B, E, F, H, I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar diferentes manifestações culturais do património local e global, utilizando um vocabulário específico e adequado; - Selecionar com autonomia informação relevante para os trabalhos individuais e de grupo; - Tomar consciência da importância das características do trabalho artístico para o desenvolvimento do seu sistema próprio de trabalho; - Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas; - Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções, evidenciando os conhecimentos adquiridos; - Utilizar diferentes materiais e suportes para realização dos seus trabalhos. | <ul style="list-style-type: none"> - Professores de EV e ET; - Alunos do 2º e 3º ciclos. | - Locais da escola a definir. | 100 € 50 € | <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta; - Relatório final. |
| <p>Departamento Curricular do 1º Ciclo</p> <p>VISITAS DE ESTUDO POVOADO DE TONGOBRIGA NO MARCO DE CANAVESES 4ºAno</p> | 1º período | <p>Descritores do PA: Conhecedor/culto/Sabedor/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>-Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contactar com novas realidades; - Reconhecer vestígios do passado: - Construções; - Instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - Costumes e tradições; - Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos; - Conhecer monumentos nacionais, povoação romana. | <ul style="list-style-type: none"> - Alunos do 4ºano; - Titulares de turma; - AO. | - Autarquia de Marco de Canaveses. | - Câmara Municipal de Tarouca. | - Registo de evidências. |
| <p>Conselho Eco-Escolas SESSÃO DE SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL (Resinorte)</p> | 1º Período | <p>PA - Informação e Comunicação/Raciocínio e Resolução de Problemas/Pensamento Crítico e Criativo/Relacionamento Interpessoal/Desenvolvimento Pessoal e Autonomia/Bem-Estar, Saúde e Ambiente/Saber Científico Técnico e Tecnológico.</p> | Conselho Eco-Escolas / BE/ CM-/ 5º e 8º ano. | -Tarouca. | -Eq. Informático. | -Observação direta e avaliação de desempenho. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|--|--|--|--|---------------|---|---|
| Conselho Eco-Escolas <u>DIVERSIDADE AGRÁRIA REGIONAL – ROTA LOCAL</u> | 1º Período | PA - Informação e Comunicação /Raciocínio e Resolução de Problemas/ Desenvolvimento Pessoal e Autonomia/Bem-Estar, Saúde e Ambiente/Saber Científico Técnico e Tecnológico. | -TTAR/CM/12ºC. | -Tarouca. | -Autocar-ro. | -Relatório individual. |
| Departamento Curricular do 1º Ciclo <u>NAU QUINHENTISTA E ALFANDEGA RÉGIA DE VILA DO CONDE</u> | 1º/2º período | Descritores do PA: Conhecedor/culto/Sabedor/informado (A, B, G, I, J) - Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes; - Contactar com novas realidades; - Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade, relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais. | - Alunos do 4ºano; - Docentes; -AO- | -Porto- | -Câmara Municipal de Tarouca- | -Registo de evidências. |
| <u>GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família</u> <u>PROJETO DE PROMOÇÃO DE HÁBITOS E MÉTODOS DE ESTUDO</u> - 6ºano | 1º e 2º períodos 1ª sessão em novembro 2ª sessão em janeiro | A partir deste projeto pretendemos desenvolver nos alunos várias competências de estudo, capacitando os alunos para o estudo, tais como: a) comportamentos habituais de procura de informação com o objetivo de complementar a matéria abordada numa determinada disciplina; b) organização da informação; c) retenção de registos; d) estruturação do ambiente de trabalho; e) hábitos de revisão da informação e de sistematização das matérias, para uma melhor preparação da informação dada na aula para o teste. Assim, com este projeto pretendemos desenvolver a seguinte competência: Desenvolvimento pessoal e autonomia. | - Cátia Carminé - Diretores de turma - Alunos 6º ano | - Escola sede | ---- | - Inquérito por questionário aos alunos. |
| <u>PES/ UCC Tarouca/ BE/GAAF</u> <u>EDUCAÇÃO PARA OS AFETOS E SEXUALIDADE</u> (Parceria GAAF) | 1º e 2º períodos Novembro de 2024 a janeiro de 2025 | PA – G – Desenvolvimento pessoal e Autonomia / H -Bem estar, Saúde e ambiente / J – Consciência e Domínio do corpo; AE – Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvidas. - Sessões de educação para a saúde presenciais sobre Métodos Contracetivos e DST's; - Entrega de <i>Flyer</i> de divulgação do GIAA. Áreas de competências/descritores do perfil dos alunos: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia. | -Turmas de 7.º ano. | -Escola Sede. | | -Registos das sessões efetuadas; -Avaliação PAA. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|--|--|---|--|---------------------------------|---|---|
| <p><u>Departamento Curricular das Expressões</u></p> <p>MEGA SPRINT</p> | 06 a 10 de janeiro | <p>Competências a desenvolver no âmbito Perfil do Aluno: 1 2 3 4 5</p> <p>Capacidades a desenvolver no âmbito das Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos e competências no Atletismo.</p> | - Professores da Área Disciplinar de Educação Física; Destinatários: alunos do 5.º ao 12.º ano. | -Em sede curricular (pavilhão). | -Nada a referir. | -Observação direta: adesão e classificações obtidas em prova. |
| <p><u>Biblioteca Escolar /Alunos de EMRC</u></p> <p>DIA ESCOLAR DA NÃO VIOLÊNCIA E DA PAZ</p> | Última semana de janeiro (30 janeiro) | <p>PA – F. Relacionamento Interpessoal I. Sensibilidade estética e artística. Valores Liberdade/ Responsabilidade e integridade/ Cidadania e participação.</p> <p>- Construção de uma árvore para expor desenhos e frases elaboradas pelos alunos sobre o tema, no sentido de alertar a Comunidade Educativa para a necessidade de uma educação para a paz, que promova valores como o respeito, a igualdade, a tolerância, a solidariedade, a cooperação e a não violência.</p> | - Coordenadora BE / Docente EMRC/ Alunos do AE Tarouca. | - Escolas do AE Tarouca. | ----- | - Material produzido; - Registo de evidências; - Relatório. |
| <p><u>PES/ UCC Tarouca/ BE</u></p> <p>DIA MUNDIAL CONTRA O CANCRO</p> <p>(04 de fevereiro)</p> | - 04 de fevereiro | <p>PA – G – Desenvolvimento pessoal e Autonomia / H -Bem estar, Saúde e ambiente / J – Consciência e Domínio do corpo</p> <p>AE – Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvidas.</p> <p>- Atividade relacionada com a proposta feita pela Liga Portuguesa Contra o Cancro para a consciencialização da importância da prevenção e diagnóstico precoce do cancro do colo do útero (HPV).</p> <p>Áreas de competências/descriptores do perfil dos alunos:</p> <p>A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> | Turmas do 2.º ciclo, 3.º ciclo e Secundário. | - Escola Sede. | | -Avaliação PAA. |
| <p><u>Biblioteca Escolar /PADDE</u></p> <p>SEMANA DA INTERNET SEGURA <u>Dia da Internet Segura</u></p> <p>- Sensibilização presencial aos alunos na BE - Distribuição de Folheto informativo - Participação nos Jogos da Net segura - Informação aos EE sobre segurança na internet</p> | 06 a 13 de fevereiro | <p>RBE Domínios A. Currículo, literacias e aprendizagem C. Projetos e Parcerias D- Gestão da Biblioteca Escolar. Prioridades RBE 2. Media e Informação 4. Infraestruturas física e digital.</p> <p>PA - B, C, D, E, G. AE - Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvidas.</p> <p>- Capacitar os alunos na presença em linha e a respetiva segurança na internet; - Promover iniciativas de sensibilização à segurança digital e divulgar o portal Segura Net.</p> | - Comunidade Educativa; - Técnicos do Município; - Coordenadora Isolina Guerra. | - Bibliotecas Escolares do AET. | | - Relatório da atividade; - Registos de evidências; - Questionários aos alunos. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|---|--|---|--|-----------------------------|---|---|
| Departamento Curricular do 1º Ciclo/GNR <u>INTERNET SEGURA</u> | 10, 11e 12 de fevereiro | Descritores do PA: Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Ação de sensibilização em sala, com a duração aproximada de 45 minutos, com linguagem e conteúdo adaptados ao público-alvo, tendo por objetivo fazer uma iniciação à problemática geral identificando os hábitos e comportamentos dos alunos relativamente ao uso do computador, videojogos e smartphones, nomeadamente aquando da utilização da internet; - Promover a aprendizagem de conteúdos relativos à temática da segurança na internet, promovendo o espírito crítico e reflexivo e a utilização consciente desta ferramenta diária. | - GNR; - Professores Jorge Gonçalinho e Olga Carminé; -Alunos do 4º ano; - Professores Titulares. | -Centro Escolar. | -Nada a referir | - Observação direta das atitudes dos alunos e questionários. |
| <u>PES/ UCC Tarouca/ BE</u> <u>VIOLÊNCIA NO NAMORO</u> | 14 de fevereiro | PA – G – Desenvolvimento pessoal e Autonomia / H -Bem estar, Saúde e ambiente / J – Consciência e Domínio do corpo AE – Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvidas. Divulgação de iniciativa apresentada no âmbito do PRESSE. | -Comunidade Escolar; -Técnicas da UCC Tarouca. | -Escola Sede. | | -Avaliação em PAA. |
| <u>PES/ UCC Tarouca/ BE</u> <u>COMPORTAMENTOS ADITIVOS/PREVENÇÃO DE CONSUMOS</u> | 26 de fevereiro | PA – G – Desenvolvimento pessoal e Autonomia / H -Bem estar, Saúde e ambiente / J – Consciência e Domínio do corpo AE – Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvidas. - Distribuição de Flyers e apresentação sobre comportamentos aditivos com e sem substância para prevenção de consumos e comportamentos de risco. Áreas de competências/descritores do perfil dos alunos: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia. | -Comunidade Escolar; -Técnicas da UCC Tarouca. | -Biblioteca da Escola Sede. | | -Avaliação em PAA. |
| Departamento Curricular do 1º Ciclo <u>CARNAVAL:</u> <u>- Desfile</u> | 28 de fevereiro | Descritores do PA: Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F). Competências: - Intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas: estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; reconhecer as especificidades das diferentes manifestações culturais; - Promover a articulação entre a escola e a família de forma a serem concretizados projetos de intervenção comum; - Manter, valorizar tradições, promover as relações interpessoais e proporcionar um saudável convívio entre toda a comunidade escolar. | -Alunos; -Professores; - AO; - Pais; - Entidades autárquicas (patrocínio). | Centro Escolar. | - Material de desgaste. | - Grau de participação dos alunos e dos Encarregados de Educação. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|--|------------------|--|--|--|---|---|
| <p><u>Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar</u></p> <p><u>BRINCAR AO CARNAVAL</u></p> | | <p>PA – A. Linguagem e texto/ F- Relacionamento interpessoal/ I. Sensibilidade e artística.</p> <p>Competências: Interagir com pares e adultos da instituição e extra-instituição;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer, viver a tradição do Carnaval; - Conhecer e interagir nas manifestações culturais da comunidade. | <ul style="list-style-type: none"> -Docentes do Pré-Escolar; -Crianças dos JI; -Assistentes Operacionais; -Comunidade. | -Local a definir. | | - Participação dos alunos e dos Encarregados de Educação. |
| <p><u>Município de Tarouca/ Conselho ECO-ESCOLAS /Águas do Norte</u></p> <p><u>“EU BEBO ÁGUA DA TORNEIRA”</u></p> <p><u>SESSÃO DE SENSIBILIZAÇÃO</u></p> | Fevereiro | <p>PA: H. Bem-estar, Saúde e Ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar a água da rede pública como a escolha mais saudável, segura e sustentável; - Reduzir o consumo de água engarrafada, diminuindo o uso de plásticos descartáveis. | -Técnico das Águas do Norte/ CMT/ Alunos e docentes do 4º ano. | -Centro Escolar de Tarouca. | | -Registo de evidências. |
| <p><u>PES/ UCC Tarouca/ BE</u></p> <p><u>DIA MUNDIAL DA OBESIDADE</u></p> <p>(04 de março)</p> | 03 a 07 de março | <p>PA – G – Desenvolvimento pessoal e Autonomia / H -Bem-estar, Saúde e ambiente / J – Consciência e Domínio do corpo</p> <p>AE – Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sessão de educação para a saúde presencial para sensibilizar os alunos para o impacto na saúde dos distúrbios alimentares, como a obesidade, a anorexia, a bulimia e a compulsão alimentar. <p>Áreas de competências/descriptores do perfil dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia. | <ul style="list-style-type: none"> - Alunos e docentes das turmas do 6.º e 8.º ano; -Técnicas da UCC Tarouca. | -Escola Sede. | | -Avaliação PAA. |
| <p><u>Departamento Curricular de Matemática e Ciências Experimentais</u></p> <p><u>IDA AO TEATRO/COMEMORAÇÃO DO</u></p> | 10 a 14 de março | <p>Objetivos gerais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar aos alunos uma experiência enriquecedora que integre a Matemática de forma criativa e lúdica, reforçando conceitos matemáticos através da arte e do teatro; - Fomentar o gosto pela Matemática e a sua valorização através da experiência teatral. <p>Competências do Perfil dos Alunos</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Coordenadoras: Alexandra Mateus e Luísa Caiado. -Alunos dos | - Auditório Carlos Paredes (Vila Nova de Paiva). | - Transporte da autarquia. | - Observação direta das atitudes dos alunos. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|--|-----------------------------------|---|--|---|---|---|
| <u>DIA INTERNACIONAL DA MATEMÁTICA</u> | | <p>- Pensamento Crítico; Raciocínio e Resolução de Problemas: Estimular a capacidade dos alunos para analisar e resolver problemas matemáticos apresentados na peça, refletindo sobre como a matemática se aplica na vida real e no contexto da performance teatral.</p> <p>- Informação e Comunicação: Incentivar os alunos a expressarem as suas ideias e interpretações sobre a peça, promovendo discussões sobre os conceitos matemáticos abordados e como foram apresentados no teatro.</p> <p>- Desenvolvimento pessoal e autonomia: Desenvolver a autonomia dos alunos ao participarem ativamente na visita, promovendo responsabilidade na gestão do comportamento durante a saída.</p> <p>Aprendizagens essenciais (objetivos):</p> <p>- Desenvolver uma predisposição positiva para aprender Matemática e relacionar-se de forma produtiva com esta disciplina nos diversos contextos em que surge como necessária.</p> <p>- Desenvolver a capacidade de estabelecer conexões matemáticas, internas e externas, que lhes permitam entender a Matemática como coerente, articulada, útil e poderosa.</p> | 5.º e 6.º anos de escolaridade. | | -Bilhete de entrada. | -Grau de participação dos alunos. |
| <u>PES/ UCC Tarouca/ BE</u> <u>DIA MUNDIAL DO SONO</u> | 10 a 17 de março | <p>PA – G – Desenvolvimento pessoal e Autonomia / H -Bem estar, Saúde e ambiente / J – Consciência e Domínio do corpo</p> <p>AE – Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvidas.</p> <p>Sessão de educação para a saúde presencial sobre a importância de uma adequada higiene do sono.</p> <p>Áreas de competências/descriptores do perfil dos alunos:</p> <p>A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> | -Alunos e docente das turmas do 10.º ano; -Técnicas da UCC Tarouca. | -Escola Sede. | | -Avaliação PAA. |
| <u>Departamento Curricular da Educação Pré-Escola/ Conselho ECO ESCOLAS</u> <u>COMEMORAÇÃO DO DIA MUNDIAL DA ÁRVORE / DIA MUNDIAL DA ÁGUA</u> | Semana de 17 a 21 de março | <p>PA – E. Saber científico técnico e tecnológico / H. Bem estar, saúde e ambiente.</p> <p>Competências: Manifestar comportamento de preocupação e respeito pela Natureza e ambiente.</p> <p>- Desenvolver atitudes para a proteção e conservação da floresta; - Contribuir para a preservação dos recursos ambientais (água), como meios essenciais da vida na terra.</p> | - Docentes do Pré-Escolar; -Crianças dos JI; -Assistentes Operacionais; -Autarquia; -Conselho Eco - Escolas. | -Centro Escolar; Castanheiro do Ouro; - Outros lugares. | | - Reflexão e avaliação, através dos trabalhos com as crianças; -Registos fotográficos. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|---|--------------------------|--|---|---|---|---|
| <p>Projeto “Escola em Movimento” - Autarquia/ AEC de Educação Física/ Departamento Curricular do 1º Ciclo</p> <p>FUTEBOL: HÁ BOLA NA ESCOLA</p> <p>ANDEBOL: ANDEBOL 4 KIDS</p> | 17 de março a 9 de maio; | <ul style="list-style-type: none"> - Nestas duas atividades, posteriormente, será marcado, em conjunto, com as federações, um dia para se realizarem jogos inter-turmas. Na atividade de futebol a realizar com as federações todo os anos participam. - Promover o trabalho em equipa e valores de empatia e respeito; - Desenvolver Habilidades técnicas e táticas; - Tomada de Decisão: Desenvolver o condicionamento físico e mental; - Desenvolver a motivação e autoestima; Promover os aspetos éticos e desportivos. | -Coordenação com a Federação de Futebol de Viseu e a Federação de Andebol de Portugal, Associação de Andebol de Viseu. | -Futebol: complexo desportivo de Tarouca; Andebol: parques desportivos da cidade. | | |
| <p>PES/ UCC Tarouca/ BE</p> <p>DIA MUNDIAL DA SAÚDE ORAL</p> | 20 e 21 de março de 2025 | <p>PA – G – Desenvolvimento pessoal e Autonomia / H -Bem estar, Saúde e ambiente / J – Consciência e Domínio do corpo</p> <p>AE – Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvidas.</p> <p>- Sessão de educação para a saúde presencial para sensibilizar os alunos sobre a importância da higiene oral.</p> <p>Áreas de competências/descriptores do perfil dos alunos:</p> <p>A. Linguagens e textos;</p> <p>B. Informação e comunicação;</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E. Relacionamento interpessoal;</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> | -Alunos, Educadoras do Pré-escolar e docentes do 1.º Ciclo. | -Centro Escolar; - JI do Castanheiro do Ouro. | | .Avaliação PAA. |
| <p>Conselho Eco-Escolas</p> <p>DIA MUNDIAL DA ÁRVORE, DA FLORESTA E DA ÁGUA</p> | 21 de março | - Informação e Comunicação/Raciocínio e Resolução de Problemas/Pensamento Crítico e Criativo/Relacionamento Interpessoal/Desenvolvimento Pessoal e Autonomia/Bem-Estar, Saúde e Ambiente/Saber Científico Técnico e Tecnológico. | -Eco-Escolas/ BE/CM/Comunidade Escolar. | -Tarouca. | -A definir. | -Observação direta e avaliação de desempenho. |
| <p>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</p> <p>ENCONTRO NACIONAL DOS ALUNOS DE EMRC DO SECUNDÁRIO (Santarém)</p> | 28 e 29 de março | <p>Desenvolvimento das áreas do Perfil do Aluno: informação e comunicação; relacionamento pessoal / interpessoal; sensibilidade estética e artística; desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Celebrar a alegria de ser aluno de EMRC; - Promover o convívio fraterno; - Conhecer o património artístico e religioso desta cidade. | . Professora de EMRC; . professores acompanhantes; . Secretariado Nacional da Educação Cristã; . Alunos do secundário inscritos em EMRC. | Santarém | Autocarro | .Participação, interesse e relacionamento interpessoal; . Cumprimento de regras; . Avaliação oral/escrita a efetuar na aula seguinte. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|--|---|---|---|-------------------|---|---|
| <p><u>Departamento Curricular das Línguas /</u> <u>Departamento Curricular do 1º Ciclo</u></p> <p><u>EASTER BONNET</u> <u>(EXPOSIÇÃO DE CHAPÉUS)</u></p> | <p>Semana de 31 de março a 04 de abril</p> | <p>- Descritores do PA: Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, E, F, H, I); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F). Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas: estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; reconhecer as especificidades das diferentes manifestações culturais; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica. - Reconhecer realidades interculturais distintas; - Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; - Reconhecer as especificidades das diferentes manifestações culturais; - Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica. | <ul style="list-style-type: none"> - Alunos do 3.º e 4.º ano; - Alunos do 3º e 4º anos; (dirigir só a um ano) - Professora de inglês; - Pais; - Coordenadora: Dulce Pereira. | - Centro Escolar. | <ul style="list-style-type: none"> - Recursos existentes na sala de aula; - Material de desgaste e reciclado. | <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta das atitudes e grau de participação dos alunos; - Observação direta das atitudes de cada aluno; - Apresentação oral e/ou escrita sobre as atividades desenvolvidas. |
| <p><u>PES/ UCC Tarouca/ BE</u></p> <p><u>VIAGEM DE FINALISTAS</u></p> | <p>31 de março a 03 de abril</p> | <p>PA – G – Desenvolvimento pessoal e Autonomia / H -Bem estar, Saúde e ambiente / J – Consciência e Domínio do corpo AE – Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvida. Sessão de educação para a Saúde presencial para sensibilizar os alunos para uma viagem de finalistas segura, divertida e saudável. Áreas de competências/descritores do perfil dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia. | <ul style="list-style-type: none"> -Alunos e docentes do 12.º ano. | -Escola Sede. | | -Avaliação PAA. |
| <p><u>Departamento Curricular do 1º Ciclo</u></p> <p><u>VISITA À ESCOLA DE TRÂNSITO DE VILA REAL</u></p> | <p>Março</p> | <p>Conhecedor/culto/Sabedor/informado (A, B, G, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes em contextos diversos; - Adotar comportamentos e atitudes adequados, nas diferentes situações com que se depara em contexto rodoviário quotidiano ou, numa perspetiva mais ampla, no quadro de uma intervenção cívica e de educação para a cidadania. | <ul style="list-style-type: none"> -Professores; -Alunos do 1ºano; AO. | -Vila Real. | -Câmara Municipal de Tarouca. | -Fichas formativas sobre o tema. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|--|---------------------|---|---|---|--|--|
| <p><u>Departamento Curricular das Matemática e Ciências Experimentais</u></p> <p><u>DIA INTERNACIONAL DA MATEMÁTICA</u></p> | Março | <p>- Transmitir aos jovens o gosto pela matemática</p> <p>Descritores do PA: Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, E, F, H, I); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F).</p> | <p>-Professoras Ângela Mourão, Alexandra Mateus e Dulce Marcelino;</p> <p>-Alunos do 2º e 3º ciclos e profissional.</p> | -Escola-Sede. | <p>-Folhas de cor;</p> <p>-Fotocópias para alunos inscritos.</p> | -Grau de participação dos alunos. |
| <p><u>Departamento Curricular das Expressões</u></p> <p><u>PROVA DE ORIENTAÇÃO</u></p> | 04 de abril (manhã) | <p>Competências a desenvolver no âmbito Perfil do Aluno:</p> <p>D- E - F – G - J</p> <p>- Capacidades a desenvolver no âmbito das Aprendizagens Essenciais: Conhecimento e Competências na Modalidade Desportiva de Orientação.</p> | <p>- Professores da Área Disciplinar de Educação Física;</p> <p>Destinatários: alunos do 5.º ao 9.º ano.</p> | Escola Sede | Nada a referir | Observação direta: adesão e classificações. |
| <p><u>Departamento Curricular das Expressões</u></p> <p><u>ANDEBOL 4 KIDS</u></p> | 04 de abril (tarde) | <p>Competências a desenvolver no âmbito Perfil do Aluno:</p> <p>E - F – G - J</p> <p>Capacidades a desenvolver no âmbito das Aprendizagens Essenciais: Conhecimento e Competências na Modalidade Desportiva de Andebol.</p> | <p>- Professores da Área Disciplinar de Educação Física;</p> <p>Destinatários: alunos do 5.º e 6.º ano.</p> | Escola Sede | Nada a referir. | Observação direta: adesão e classificações. |
| <p><u>Departamento Curricular de Matemática e Ciências Experimentais</u></p> <p><u>CELEBRAÇÃO DO DIA INTERNACIONAL DA MATEMÁTICA</u></p> <p><u>IDA AO TEATRO</u></p> | 10 a 14 de março | <p>Objetivos gerais:</p> <p>- Proporcionar aos alunos uma experiência enriquecedora que integre a Matemática de forma criativa e lúdica, reforçando conceitos matemáticos através da arte e do teatro;</p> <p>- Fomentar o gosto pela Matemática e a sua valorização através da experiência teatral.</p> <p>Competências do Perfil dos Alunos</p> <p>- Pensamento Crítico; Raciocínio e Resolução de Problemas: Estimular a capacidade dos alunos para analisar e resolver problemas matemáticos</p> | <p>Coordenadoras: Alexandra Mateus e Luísa Caiado.</p> <p>Alunos dos 5.º e 6.º anos de escolaridade.</p> | -Auditório Carlos Paredes (Vila Nova de Paiva). | <p>-Transporte da autarquia;</p> <p>-Bilhete de entrada.</p> | <p>-Observação direta das atitudes dos alunos;</p> <p>- Grau de participação dos alunos.</p> |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | | Avaliação / Monitorização |
|---|---|---|--|--|---|------|---|
| | | apresentados na peça, refletindo sobre como a matemática se aplica na vida real e no contexto da performance teatral. - Informação e Comunicação: Incentivar os alunos a expressarem as suas ideias e interpretações sobre a peça, promovendo discussões sobre os conceitos matemáticos abordados e como foram apresentados no teatro. - Desenvolvimento pessoal e autonomia: Desenvolver a autonomia dos alunos ao participarem ativamente na visita, promovendo responsabilidade na gestão do comportamento durante a saída. Aprendizagens essenciais (objetivos): - Desenvolver uma predisposição positiva para aprender Matemática e relacionar-se de forma produtiva com esta disciplina nos diversos contextos em que surge como necessária; - Desenvolver a capacidade de estabelecer conexões matemáticas, internas e externas, que lhes permitam entender a Matemática como coerente, articulada, útil e poderosa. | | | | | |
| Departamento Curricular do 1º Ciclo MÊS DA PREVENÇÃO DOS MAUS TRATOS NA INFÂNCIA (Atividades a definir) | Abril | Descritores do PA: Conhecedor/culto/sabedor/informado (A, B, G, I, J) -Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes em contextos diversos; -Adotar comportamentos e atitudes adequados, nas diferentes situações com que se depara; - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. | - Bibliotecas Escolares; - Alunos; - Professores; - Assistentes Operacionais; - Membros da CPCJ. | -Centro Escolar e outros locais a definir. | | | - Observação direta da adesão dos alunos e registo. |
| GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família AÇÃO DE INFORMAÇÃO E SENSIBILIZAÇÃO PARA OS ALUNOS DO 12º ANO (Acesso ao ensino superior, Procura ativa de emprego) | 1 sessão de 90 minutos a realizar durante o mês de abril | - Pretende-se desenvolver, as seguintes competências: - Desenvolvimento pessoal e autonomia; - Raciocínio e resolução de problemas; - Pensamento crítico; Domínios da Educação para a Cidadania: - Mundo do trabalho. | - GAAF - Florbela Pinto, Débora Félix e Diretores de turma e alunos do 12º ano. | - Escola sede. | ---- | ---- | - Inquérito por questionário aos alunos. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|--|------------------------------------|---|--|------------------|---|--|
| PES/ UCC Tarouca/ BE SUPORE BÁSICO DE VIDA (SBV) | Abril/maio | PA – G – Desenvolvimento pessoal e Autonomia / H -Bem estar, Saúde e ambiente / J – Consciência e Domínio do corpo AE – Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvidas. Sessão de Educação para a Saúde presencial teórico-prática sobre SBV (combinar com o docente que leciona esta matéria para ser na sequência imediata); - Entrega de <i>Flyer</i> com as manobras de SBV. Áreas de competências/descriptores do perfil dos alunos: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia. | -Alunos e docentes do 9.º ano. | -Escola Sede. | | -Avaliação PAA. |
| Departamento Curricular do 1º Ciclo VISITAS DE ESTUDO 2ºAno VISITA ÀS INSTALAÇÕES DO QUARTEL DOS BOMBEIROS DE TAROUCA | 2º período | Descriptores do PA: Conhecedor/culto/Sabedor/informado (A, B, G, I, J) - Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes em contextos diversos; -Adotar comportamentos e atitudes adequados, no quadro de uma intervenção cívica e de educação para a cidadania; - Conhecer as instalações e a rotina diária dos membros dos bombeiros, bem como a apresentação das viaturas de trabalho que permitem aos bombeiros exercer as suas funções. | -Alunos do 2ºano; -Titulares de turma; -AO. | -Tarouca. | -Bombeiros de Tarouca. | - Registo de evidências, fotografias. |
| Departamento Curricular das Línguas STORY TELLING | 2º período (data a definir) | Descriptores do PA: Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, E, F, H, I) - Motivar os alunos para o estudo das línguas estrangeiras proporcionando-lhes um ambiente mais descontraído; - Promover competências transversais para o sucesso das aprendizagens. - Desenvolver metodologias ativas e diversificadas, centradas no aluno. Atividades a desenvolver: - Leitura dramatizada de histórias e contos infantis em língua inglesa para os mais novos | - Sónia Carvalho em articulação com a prof. Dulce Pereira (GR 120); - Alunos do Ensino Secundário. Coordenadora: Sónia Carvalho. | -Centro Escolar. | -Cartolinas; -Computador; -Colunas de som. Custo nulo. | - Observação direta das atitudes dos alunos; - Participação e grau de envolvimento. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|--|----------------|---|--|--------------------------|--|---|
| <p><u>Departamento Curricular das Línguas</u></p> <p><u>VISITA DE ESTUDO AO CONVENTO DE MAFRA</u></p> | 2º período | <p>Descritores do PA: Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, E, F, H, I)</p> <p>Ação estratégica: organizar a visita de estudo ao Palácio e Convento Nacional de Mafra, no âmbito do estudo da obra “Memorial do Convento”, de José Saramago.</p> <p>Objetivos:</p> <p>Permitir uma melhor compreensão do estudo da obra “Memorial do Convento”, de José Saramago;</p> <p>Contactar com o património arquitetónico e cultural português;</p> <p>Proporcionar aos alunos situações de aprendizagem fora do contexto da sala de aula;</p> <p>Desenvolver o gosto pela fruição estética de obras de arte e do património nacional.</p> | <p>- Alunos do 12.º ano.</p> <p>- Coordenadoras: Alexandra Morais e Sílvia Silva</p> | -Mafra | <p>- Transporte da autarquia;</p> <p>- Bilhete de entrada.</p> | <p>- Observação direta das atitudes dos alunos;</p> <p>- Participação e grau de envolvimento.</p> |
| <p><u>Departamento Curricular das Línguas</u></p> <p><u>VIAGEM PELO ROMANTISMO EM PORTUGAL</u></p> | 2º período | <p>Descritores do PA: Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, E, F, H, I); Participativo/ colaborador</p> <p>Objetivos:</p> <p>Permitir uma melhor compreensão do estudo do Romantismo;</p> <p>Contactar com o património arquitetónico e cultural português;</p> <p>Proporcionar aos alunos situações de aprendizagem fora do contexto da sala de aula;</p> <p>Desenvolver o gosto pela fruição estética de obras de arte e do património nacional.</p> | <p>- Alunos do Ensino secundário;</p> <p>- Coordenadoras: Judite Pereira e Alexandra Morais.</p> | -Lisboa Sintra ... | <p>- Transporte da autarquia;</p> <p>- Bilhete de entrada.</p> | <p>- Observação direta das atitudes dos alunos;</p> <p>- Participação e grau de envolvimento.</p> |
| <p><u>Conselho Eco-Escolas</u></p> <p><u>AUDITORIA AMBIENTAL 2024/25</u></p> | 2º período | <p>- Informação e Comunicação/Pensamento Crítico e Criativo/Bem-Estar, Saúde e Ambiente/Saber Científico Técnico e Tecnológico.</p> | <p>- Eco-Escolas/BE/Comunidade escolar.</p> | -Tarouca. | -Eq. Informático. | -Taxa de participação. |
| <p><u>Conselho Eco-Escolas</u></p> <p><u>SESSÃO DE SENSIBILIZAÇÃO - ÁGUAS DO NORTE: LABORATÓRIO H2O; PLANETA H2O: FÁBRICA H2O</u></p> | 2º período | <p>Informação e Comunicação/Raciocínio e Resolução de Problemas/Pensamento Crítico e Criativo/Relacionamento Interpessoal/Desenvolvimento Pessoal e Autonomia/Bem-Estar, Saúde e Ambiente/Saber Científico Técnico e Tecnológico.</p> | <p>-Eco-Escolas/BE/CM/4º, 5º e 8º ano.</p> | -Tarouca. | -Eq. Informático. | -Observação direta e avaliação de desempenho. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|---|----------------|---|--|---|--|--|
| <u>Conselho Eco-Escolas</u> <u>VISITA DE ESTUDO A UMA QUINTA DO DOURO</u> | 2º período | Informação e Comunicação / Desenvolvimento Pessoal e Autonomia/Bem-Estar, Saúde e Ambiente/Saber Científico Técnico e Tecnológico. | -Turma 12ºC; -Técnico de Turismo Ambiental Rural; -CM. | -A definir. | -Auto-carro. | -Relatório individual. |
| <u>Conselho Eco-Escolas</u> <u>VISITA DE ESTUDO A CAVES VINHO DO PORTO – GAIA</u> | 2º período | Informação e Comunicação/Relacionamento Interpessoal/Desenvolvimento Pessoal e Autonomia/Bem-Estar, Saúde e Ambiente/Saber Científico Técnico e Tecnológico. | -Turma 12ºC- -Técnico de Turismo Ambiental Rural. | -Vila Nova de Gaia. | -Auto-carro. | -Relatório individual. |
| <u>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</u> <u>VISITA DE ESTUDO AO SANTUÁRIO DE NOSSA SENHORA DA LAPA - SERNANCELHE</u> | 2º período | - Desenvolvimento das áreas do Perfil do Aluno: Informação e comunicação; relacionamento pessoal / interpessoal; sensibilidade estética e artística; desenvolvimento pessoal e autonomia. - Conhecer o património artístico, religioso e natural do local da visita. Esta visita insere-se na unidade letiva 3 “Família, comunidade de amor” e decorrerá numa tarde. | . Professora de EMRC; . Biblioteca; . Alunos inscritos em EMRC do 5ºano. | -Lapa - Sernancelhe. | Autocarro | - Participação, interesse e relacionamento interpessoal; . Cumprimento de regras; . Avaliação oral/escrita a efetuar na aula seguinte. |
| <u>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</u> <u>VISITA DE ESTUDO A AVEIRO</u> | 2º período | - Compreender particularidades físicas e humanas estudadas na disciplina de Geografia; - Promover a articulação entre as aprendizagens desenvolvidas no contexto de sala de aula e o espaço físico/território visitado; - Estimular a cooperação/colaboração entre os alunos e os alunos e professor; - Fomentar a socialização. A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia. | - Professor de Geografia – Carlos Almeida; - Alunos das turmas do 9º ano, inscritos na disciplina de Geografia. | - Aveiro (cidade); - Praia da Barra e da Costa Nova. | -Auto-carro; - Percurso no canal de Aveiro. | - Avaliação do trabalho individual /grupo; . Participação, interesse e relacionamento interpessoal durante a visita de estudo. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | | Avaliação / Monitorização |
|---|----------------|--|---|-----------------|---|-------------|--|
| <p>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</p> <p><u>VISITA GUIADA AO MUSEU DO DOURO E PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NUMA OFICINA</u></p> <p><u>(A definir)</u></p> | 2º período | <p>- Conhecer e compreender a ação governativa do Marquês de Pombal, nomeadamente:</p> <p>- Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o caráter inovador de algumas das suas políticas na organização do espaço urbano em diversas regiões do Reino;</p> <p>- Identificar as principais medidas de desenvolvimento económico no reinado de D. José I, especificamente a Fundação da Companhia Geral da Agricultura das Vinhas do Alto Douro.</p> <p>Perfil do aluno:</p> <p>-Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>-Criativo (A, C, D, J).</p> | <p>-Turmas do 6º ano;</p> <p>-Professores de HGP;</p> <p>-Museu do Douro;</p> <p>-Câmara Municipal.</p> <p>Coordenador: Otilia Simões</p> | -Peso da Régua. | -Auto-carro. | A definir. | <p>- Relacionamento interpessoal;</p> <p>-Cumprimento de regras;</p> <p>-Participação/interesse e envolvimento na visita e nas atividades propostas (oficina);</p> <p>-Avaliação oral/escrita a realizar na aula seguinte.</p> |
| <p>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</p> <p><u>“AS 7 ARTES”:</u></p> <p><u>EXPOSIÇÃO DE MATERIAIS RELATIVOS À ARQUITETURA, ESCULTURA, PINTURA, MÚSICA, DANÇA, TEATRO E CINEMA</u></p> | 2º período | <p>Áreas de competências/descriptores do perfil dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Conhecedor/sabedor/culto/informado (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, G, I, J*); •Criativo (áreas de competências do perfil dos alunos: A, C, D, J*); •Crítico/Analítico (áreas de competências do perfil dos alunos A, B, C, D, G*); •Indagador/Investigador (áreas de competências do perfil dos alunos: C, D, F, H, I*); •Respeitador da diferença/do outro (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, E, F, H*). <p>Competências:</p> <p>- Utilizar meios diversos para expressar as aprendizagens, sabendo justificar a escolha desses meios e descobrindo soluções criativas, originais e pessoais, no desenvolvimento e apresentação dos trabalhos.</p> <p>Aprendizagens Essenciais:</p> <p>- Compreender a existência de ruturas culturais e estéticas nos séc. XX e XXI, como ponto de partida para a própria abordagem da disciplina e como conceito a ter em linha de conta em diferentes períodos da História.</p> | <p>- Professor Rui Ribeiro;</p> <p>- Alunos de História da Cultura e das Artes do 10º ano.</p> | -Biblioteca. | -Vários materiais de exposição. | Sem custos. | <p>- Avaliação do trabalho individual /grupo;</p> <p>- Participação, interesse e relacionamento interpessoal;</p> <p>-Relatório de avaliação da atividade.</p> |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|--|----------------------------------|--|--|----------------------|--|---|
| <p>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</p> <p><u>VISITA DE ESTUDO A COIMBRA: ESPAÇO URBANO E SUAS DINÂMICAS</u></p> | 2º período | <p>- Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação; • Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos; • Promover a articulação entre as aprendizagens desenvolvidas no contexto de sala de aula e o espaço físico/território visitado; • Estimular a cooperação/colaboração entre os alunos e os alunos e professor; • Fomentar a socialização; <p>A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> | <p>- Professor de Geografia A – Carlos Almeida; - Alunos da turma 11º B</p> | -Coimbra. | <p>- Autocarro Criptográfico (se possível): entrada e visita guiada.</p> | <p>. Avaliação do trabalho individual /grupo; . Participação, interesse e relacionamento interpessoal durante a visita de estudo.</p> |
| <p>Equipa EMAI / CACI/ Departamento Pré-eEcolar</p> <p><u>ATIVIDADES DO PROJETO SNOZELEN</u></p> | 2º período | <p>- PA – F. Relacionamento Interpessoal H – Bem-estar, Saúde e Ambiente</p> <p>- Promover a sensibilização sensorial através de experiências com materiais do projeto <i>Snozelen</i>; - Proporcionar oportunidades sensoriais a alunos de Educação Inclusiva.</p> | <p>-Equipa EMAI / - Técnicos do CACI -Educadoras e alunos dos JI do AE Tarouca.</p> | | | -Registo de atividades. |
| <p>Departamento Curricular das Matemática e Ciências Experimentais</p> <p><u>VISITA DE ESTUDO A UMA UNIDADE INDUSTRIAL</u></p> | 2º período (data a confirmar) | <p>- Promover a articulação entre as aprendizagens desenvolvidas no contexto de sala de aula e o espaço físico/território visitado; - Estimular a cooperação/colaboração entre os alunos e os alunos e professor; - Fomentar a socialização.</p> <p>Áreas de competências/descriptores do perfil dos alunos:</p> <p>A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> | <p>-Professores e alunos das disciplinas de: Física e Química A Física; Química e Biologia e Geologia.</p> | -Unidade Industrial. | -Transporte (Autocarro da Câmara Municipal). | -Participação e interesse dos alunos |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|--|--|--|--|-----------------------|---|---|
| <p><u>Departamento Curricular das Matemática e Ciências Experimentais</u></p> <p>VISITA DE ESTUDO À CASA DA MÚSICA</p> | <p>2º período</p> <p>(data a confirmar)</p> | <p>Informação e comunicação; Desenvolver o gosto pela ciência; Relacionar os vários conhecimentos da Ciência; Valorizar a capacidade de participação; Motivar para a Ciência.</p> | <p>-Professores e alunos das disciplinas de: Física e Química. (8º ano).</p> | <p>Porto</p> | <p>- Transporte (Autocarro Câmara Municipal).</p> | <p>-Participação e interesse dos alunos.</p> |
| <p><u>Departamento Curricular das Matemática e Ciências Experimentais</u></p> <p>CANGURU MATEMÁTICO SEM FRONTEIRAS</p> <p>Nível Nacional</p> | <p>2º Período ou Início do 3º Período</p> | <p>Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo. Descritores do PA: Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, E, F, H, I); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F).</p> | <p>- Professores Alexandra Mateus, Maria Luísa Caiado, Alberto Carreira e Assunção Monteiro. - Alunos 2º, 3º ciclo e secundário.</p> | <p>-Escola-Sede.</p> | <p>-Fotocópias para alunos inscritos.</p> | <p>-Grau de participação dos alunos; -Grelhas com resultados.</p> |
| <p><u>Departamento Curricular das Expressões / EMAI / Secção de formação do AET/ APPC Viseu</u></p> <p>AÇÃO DE CURTA DURAÇÃO TEMA: AUTISMO</p> | <p>2º período Encerramento do 2º período</p> | <p>-Promover a capacitação dos Recursos humanos do AE Tarouca face ao aumento de casos de alunos com Autismo.</p> | <p>- Formadora da APPDA de Viseu Docentes do Agrupamento; - Docentes; -Técnicos e AO do AE Tarouca; - Técnicos da APPC Viseu.</p> | <p>- Agrupamento.</p> | <p>-A definir.</p> | <p>-De acordo com a formadora; -Registo de atividades; -Estatísticas de inscritos.</p> |
| <p><u>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</u></p> <p>VISITA DE ESTUDO À FORTALEZA DE PENICHE (MUSEU NACIONAL RESISTÊNCIA E LIBERDADE).</p> | <p>Abril</p> | <p>- Desenvolver o sentido crítico a partir da realidade observada; - Sensibilizar os alunos para a preservação do património cultural, etnográfico e ambiental; - Compreender a realidade histórica inserida no espaço geográfico; - Relacionar os conteúdos programáticos com a realidade histórica; - Fomentar a interdisciplinaridade entre História e outras disciplinas; - Proporcionar momentos de convivência, sentido de camaradagem e cooperação entre professores e alunos. B – Informação e comunicação; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> | <p>-Turmas do 12ºB e C; -Professores de Hist/Al/HCA/Geo. / TAA; - Alunos e professores de Educação Inclusiva; -Diretores de turma; -CMT.</p> | <p>-Peniche.</p> | <p>-Auto-carro.</p> | <p>- Avaliação: Trabalho individual; - Participação, interesse e relacionamento interpessoal durante a atividade.</p> |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|--|-------------------------|--|---|-----------------------------------|---|--|
| <p><u>Município de Tarouca/ Conselho ECO-ESCOLAS /Águas do Norte</u></p> <p>O VALOR DA ÁGUA</p> <p>SESSÃO DE SENSIBILIZAÇÃO</p> | Abril | <p>PA: H. Bem-estar, Saúde e Ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar a água da rede pública como a escolha mais saudável, segura e sustentável; - Educar para o interesse do saneamento na saúde pública e na proteção do ambiente. Reduzir o consumo de água engarrafada, diminuindo o uso de plásticos descartáveis. | Técnico das Águas do Norte/ CMT/ Alunos e docentes do 5º ano | Escola | | Avaliação PAA |
| <p><u>Departamento Curricular do 1º Ciclo</u></p> <p>INTEGRAÇÃO DO PRÉ- ESCOLAR NO 1º CICLO</p> <p>Deslocação dos alunos de cinco anos, às salas do 1º ciclo</p> | 2º e 3º períodos | <p>Descritores do PA: Conhecedor/culto/sabedor/informado (A, B, G, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes em contextos diversos; -Adotar comportamentos e atitudes adequados, no quadro de uma intervenção cívica e de educação para a cidadania; - Fomentar a comunicação entre os dois níveis educativos; - Influenciar a predisposição e motivação dos alunos para aprender; - Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos. | <ul style="list-style-type: none"> - Alunos do Pré-escolar e 1º Ciclo; - Professoras; - Educadoras; -A.O. | - Salas do 1º ciclo. | - Material de desgaste. | - Observação do comportamento dos alunos e registos. |
| <p><u>PES/ UCC Tarouca/ BE</u></p> <p>FÓRUM “EDUCAÇÃO & SAÚDE”</p> <p>– Maio, mês do Coração</p> | 05 a 09 de maio | <p>PA – G – Desenvolvimento pessoal e Autonomia / H -Bem-estar, Saúde e ambiente / J – Consciência e Domínio do corpo.</p> <p>AE – Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvida;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atividades de Rastreio de Saúde abertas à comunidade educativa; - Avaliação do peso, IMC, TA; - Sensibilização sobre a importância da manutenção de um estilo de vida saudável. <p>Áreas de competências/descritores do perfil dos alunos:</p> <p>A. Linguagens e textos;</p> <p>B. Informação e comunicação;</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E. Relacionamento interpessoal;</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> | -Comunidade Escolar. | -Escola Sede; -Centro Escolar, | | -Registo de evidências; Avaliação PAA, |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|---|-------------------------|---|--|--|---|--|
| <p><u>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</u></p> <p><u>VISITA DE ESTUDO À CIDADE DE SALAMANCA</u></p> | 06 de maio | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o sentido crítico a partir da realidade observada; - Sensibilizar os alunos para a preservação do património cultural, etnográfico e ambiental; - Sensibilizar os alunos para a matriz civilizacional europeia; - Compreender a realidade histórica inserida no espaço geográfico; - Compreender o sentido “europeu” das várias nacionalidades; - Relacionar os conteúdos programáticos com a realidade histórica; - Contactar com o importante meio cultural de Salamanca; - Fomentar a interdisciplinaridade entre História e outras disciplinas; - Proporcionar momentos de convivência, sentido de camaradagem e cooperação entre professores e alunos. <p>B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Turma do 12º B; - Clube da Europa/ Professores de História, Geografia e Psicologia/CMT. | -Salamanca. | -Auto-carro. | <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação: Trabalho individual; - Participação, interesse e relacionamento interpessoal durante a atividade. |
| <p><u>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</u></p> <p><u>ENCONTRO DIOCESANO DOS ALUNOS DE EMRC – VILA NOVA DE FOZ CÔA</u></p> | 09 de maio | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento das áreas do Perfil do Aluno: informação e comunicação; relacionamento pessoal / interpessoal; sensibilidade estética e artística; desenvolvimento pessoal e autonomia; - Celebrar a alegria de ser aluno de EMRC; - Promover o convívio fraterno; - Conhecer o património artístico, religioso e natural do local da visita. | <ul style="list-style-type: none"> - Professora de EMRC; . professores acompanhantes; . Secretariado Diocesano do Ensino Religioso; . alunos dos 6º e 7º anos inscritos em EMRC. | - Vila Nova de Foz Côa. | -2 Auto-carros. | <ul style="list-style-type: none"> - Participação, interesse e relacionamento interpessoal; . Cumprimento de regras; . Avaliação oral/escrita a efetuar na aula seguinte. |
| <p><u>Projeto “Escola em Movimento” - Autarquia/ AEC de Educação Física/ Departamento Curricular do 1º Ciclo</u></p> <p><u>BIKES/MINI-GOLF</u></p> | . 12 de maio a 6 junho; | <p>BIKES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver as habilidades motoras básicas; - Promover situações de desenvolvimento cognitivo; - Proporcionar o desenvolvimento de: - Habilidades de Perceção; - Habilidades de Segurança; - Desenvolvimento Emocional; - Habilidades de Observação; - Manutenção Básica da Bicicleta. <p>Mini-golf:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento das Habilidades Motoras Finas; - Entender as Regras e Estratégias; -Habilidades de Perceção e Planeamento; - Controle Emocional e Comportamental; - Desenvolvimento de Habilidades Social. | -Professores de Educação Física. | <p>Bikes: variante/ centro cívico.</p> <p>Mini-golf: Parque ribeirinho de Tarouca.</p> | | |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|--|--------------------|---|---|--|---|--|
| <p>Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar</p> <p><u>DIA MUNDIAL DA BIODIVERSIDADE</u></p> | 22 de maio | <p>PA – E. Saber científico, técnico e tecnológico / H. Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>Competências: Compreender e identificar as características dos seres vivos e identificar semelhanças e diferenças entre animais e plantas;</p> <p>- Conhecer a diversidade de natureza que existe, saber proteger, cuidar e amar;</p> <p>-Conhecer e valorizar as relações de interdependência que se estabelecem entre animais, as plantas e o homem.</p> | <p>- Docentes do Pré-Escolar;</p> <p>-Crianças dos JI;</p> <p>-Assistentes Operacionais;</p> <p>-Autarquia;</p> <p>-Conselho Eco - escolas.</p> | <p>-Centro Escolar;</p> <p>-Castanheiro do Ouro;</p> <p>-Outros lugares.</p> | | <p>-Reflexão e avaliação escrita com os intervenientes;</p> <p>-Trabalho das crianças;</p> <p>- Registos fotográficos.</p> |
| <p>PES/ UCC Tarouca/ BE</p> <p><u>DIA MUNDIAL SEM TABACO (PELT)</u></p> | 30 de maio | <p>PA – G – Desenvolvimento pessoal e Autonomia / H -Bem-estar, Saúde e ambiente / J – Consciência e Domínio do corpo</p> <p>AE – Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvidas.</p> <p>- Atividade relacionada com a proposta feita pela Liga Portuguesa Contra o Cancro para a consciencialização dos malefícios do uso do tabaco.</p> <p>Áreas de competências/descriptores do perfil dos alunos:</p> <p>A. Linguagens e textos;</p> <p>B. Informação e comunicação;</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E. Relacionamento interpessoal;</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> | <p>-3.º ciclo e Secundário.</p> | <p>-Escola Sede.</p> | | <p>-Avaliação PAA.</p> |
| <p>Departamento Curricular das Matemática e Ciências Experimentais</p> <p><u>VISITA DE ESTUDO AO COMPLEXO METAMÓRFICO DA FOZ DO DOURO</u></p> | Maio 3º período | <p>- Promover a articulação entre as aprendizagens desenvolvidas no contexto de sala de aula e o espaço físico/território visitado;</p> <p>- Estimular a cooperação/colaboração entre os alunos e os alunos e professor;</p> <p>- Fomentar a socialização.</p> <p>Áreas de competências/descriptores do perfil dos alunos:</p> <p>A. Linguagens e textos;</p> <p>B. Informação e comunicação;</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E. Relacionamento interpessoal;</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> | <p>-Alunos do 11º ano- Sandra Lázaro.</p> | <p>-Porto.</p> | <p>- Transport e (Auto-carro da Câmara Municipal.</p> | <p>-Participação e interesse dos alunos.</p> |
| <p>Município de Tarouca/ Conselho ECO-ESCOLAS /Águas do Norte</p> <p><u>“FÁBRICAS DA ÁGUA”</u></p> <p><u>SESSÃO DE SENSIBILIZAÇÃO</u></p> | Maio/junho | <p>PA: H. Bem-estar, Saúde e Ambiente.</p> <p>- Educar a comunidade para a importância e o funcionamento das ETA e ETAR;</p> <p>- Evidenciar a água da rede pública como a escolha mais saudável, segura e sustentável;</p> <p>- Educar para o interesse do saneamento na saúde pública e na proteção do ambiente.</p> | <p>-Técnico das da EWTA e ETAR CMT/Alunos e docentes do 8º ano.</p> | <p>-ETA Balsemão;</p> <p>-ETAR Tarouca.</p> | | <p>-Avaliação PAA.</p> |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|---|---------------------|--|---|--|---|--|
| <u>PES/ UCC Tarouca/ BE/ Liga Portuguesa contra o Cancro</u> <u>CUIDADOS A TER COM O SOL</u> | 02 a 06 de junho | PA – G – Desenvolvimento pessoal e Autonomia / H -Bem-estar, Saúde e ambiente / J – Consciência e Domínio do corpo. AE – Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvidas. - Atividade relacionada com a proposta feita pela Liga Portuguesa Contra o Cancro: “As minhas aventuras contra o Sr. Escaldão”. Áreas de competências/descriitores do perfil dos alunos: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia. | Alunos e docentes do 1.º ciclo. | -Centro Escolar. | | -Avaliação PAA. |
| <u>Departamento Curricular das Expressões</u> <u>CAMINHADA 2025</u> | 06 de junho (manhã) | Competências a desenvolver no âmbito Perfil do Aluno: E-F-G-J - Capacidades a desenvolver no âmbito das Aprendizagens Essenciais: Capacidade Motora Condicional Resistência. | -Professores da Área Disciplinar de Educação Física. Destinatários: alunos do 5.º ao 12.º ano. | PR 1 2.ºCEB PR 2 3.ºCEB PR 3 ES. | -Nada a referir. | -Observação direta: adesão. |
| <u>Departamento Curricular das Expressões</u> <u>BASQUETEBOL 3X3</u> | 06 de junho (tarde) | Competências a desenvolver no âmbito Perfil do Aluno: E-F-G-J - Capacidades a desenvolver no âmbito das Aprendizagens Essenciais: Conhecimento e Competências na Modalidade Desportiva de Basquetebol. | -Professores da Área Disciplinar de Educação Física. Destinatários: alunos do 5.º ao 9.º ano. | -Escola Sede. | -Nada a referir. | -Observação direta: adesão e classificações. |
| <u>Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar</u> <u>FINAL DO ANO LETIVO</u> | 27 de junho | PA – F. Relacionamento interpessoal Competências: Respeitar a diversidade e solidarizar-se; - Realizar atividades para celebrar o final do ano letivo. | -Docentes do Pré-escolar; - AO; -Crianças. | -A definir. | | - Participação das crianças e dos Encarregados de Educação e comunidade escolar. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|---|-----------------------------|--|--|--|---|------------------------------|
| <u>PES/ UCC Tarouca/ BE</u> MOCHILA ESCOLAR | 27 de junho | - Entrega de <i>Flyer</i> em papel sobre a seleção da mochila escolar adequada. Áreas de competências/descriitores do perfil dos alunos: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia. | -Encarregados de Educação dos alunos do 4.º ano e dos finalistas do pré-escolar. | -Centro Escolar; -JI Cast. Ouro. | | -Registo do flyer produzido. |
| <u>PES/ UCC Tarouca/ BE</u> PROJETO PES | 30 junho | - Envio de <i>Flyer</i> digital para apresentação das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto PES durante o ano letivo 2024/2025. Áreas de competências/descriitores do perfil dos alunos: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia. | -Encarregados de Educação. | -Escola Sede; -Centro Escolar; -JI Cast. Ouro. | | -Registo do flyer produzido. |
| <u>Departamento Curricular do 1º Ciclo</u> VISITA DE ESTUDO AO SEA LIFE/ PAVILHÃO DA ÁGUA | 2ª quinzena de junho | Descritores do PA: Conhecedor/culto/sabedor/informado (A, B, G, I, J) -Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes em contextos diversos; -Adotar comportamentos e atitudes adequados, no quadro de uma intervenção cívica e de educação para a cidadania; - Contactar com novas realidades; - Confraternizar e celebrar o final de um ciclo escolar. | -Professores; -Alunos do 1ºano; -AO. | -Matosinhos. | - Câmara Municipal de Tarouca. | -Registo de evidências. |
| <u>Departamento Curricular do 1º Ciclo</u> VISITA DE ESTUDO DE FINAL DE ANO AO SEA LIFE/ PAVILHÃO DA ÁGUA | 2ª quinzena de junho | Conhecedor/culto/sabedor/informado (A, B, G, I, J) -Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes em contextos diversos; -Adotar comportamentos e atitudes adequados, no quadro de uma intervenção cívica e de educação para a cidadania. - Contactar com novas realidades; - Confraternizar e celebrar o final de um ciclo escolar. | -Alunos do 2ºano; -Titulares de turma; - AO. | Matosinhos | Câmara Municipal de Tarouca | -Registo de evidências |
| <u>Departamento Curricular do 1º Ciclo</u> VISITA DE ESTUDO A definir | 2ª quinzena de junho | Descritores do PA: Conhecedor/culto/sabedor/informado (A, B, G, I, J) -Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes em contextos diversos; -Adotar comportamentos e atitudes adequados, no quadro de uma intervenção cívica e de educação para a cidadania; - Contactar com novas realidades; - Confraternizar e celebrar o final de um ciclo escolar. | -Turmas do 3º ano e professores titulares de turma; -AO. | | -Câmara Municipal de Tarouca. | -Registo de evidências. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|---|----------------|--|--|--|---|--|
| <p><u>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</u></p> <p>ENCONTRO INTERDIOCESANO (Lamego, Vila Real e Bragança)</p> <p>OU</p> <p>VISITA DE ESTUDO A VIANA DO CASTELO</p> <p><u>(caso não se realize o primeiro)</u></p> | 3º período | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento das áreas do Perfil do Aluno: informação e comunicação; relacionamento pessoal / interpessoal; sensibilidade estética e artística; desenvolvimento pessoal e autonomia. - Celebrar a alegria de ser aluno de EMRC; - Promover o convívio fraterno; - Conhecer o património artístico, religioso e natural do local da visita. | <ul style="list-style-type: none"> - Professora de EMRC; - professores acompanhantes; - alunos do 8º e 9º anos inscritos em EMRC. | -Local a confirmar | -2 auto-carros. | <ul style="list-style-type: none"> . Participação, interesse e relacionamento interpessoal; . Cumprimento de regras; . Avaliação oral/escrita a efetuar na aula seguinte. |
| <p><u>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</u></p> <p>VISITA A ALMEIDA</p> | 3º período | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar aspetos da herança romana na Península Ibérica; - Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanizes, em 1297; - Relacionar o tratado de Alcanizes com Almeida; - Reconhecer a posição estratégica de Almeida e a sua importância na História de Portugal; - Identificar a arquitetura militar de Almeida e relacioná-la com o contexto histórico; - Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; - Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) | <ul style="list-style-type: none"> -Turmas do 5º ano; -Professores de HGP. <p>Coordenador: João Cardoso</p> <ul style="list-style-type: none"> -Museu Histórico-Militar de Almeida; -Câmara Municipal. | -Almeida. | -Auto-carro. | <ul style="list-style-type: none"> -Relacionamento interpessoal; -Cumprimento de regras; -Participação e interesse durante a visita; -Avaliação oral/escrita a efetuar na aula seguinte. <p>-A definir</p> |
| <p><u>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</u></p> <p>PARTICIPAÇÃO NO PROJETO “CÁRITAS NA ESCOLA”</p> | 3º período | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento das áreas do Perfil do Aluno: relacionamento pessoal / interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; pensamento crítico e pensamento criativo; - Sensibilizar para os temas da Empatia, o <i>Bullying</i> e o cuidado do meio ambiente; - Dar a conhecer o trabalho, a organização e a rede Cáritas. <p>Este projeto, realizado em contexto educativo, visa criar momentos de reflexão e dinamização com recurso a diversos vídeos educativos e dinâmicas de grupo que propiciam o debate de inter pares.</p> | <ul style="list-style-type: none"> . Professora de EMRC; . Alunos do 6º ano inscritos em EMRC; . Cáritas; . Secretariado Nacional da Educação Cristã. | -Sala dos Grandes Grupos da Escola Sede. | | <ul style="list-style-type: none"> . Participação, interesse e relacionamento interpessoal. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|--|----------------|--|---|---|---|---|
| <p>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</p> <p><u>EXPOSIÇÃO COMEMORATIVA DOS 500 ANOS DE CAMÕES</u></p> | 3º período | <ul style="list-style-type: none"> - Convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; - Fomentar a interdisciplinaridade entre História e outras disciplinas; - Proporcionar momentos de convivência, sentido de camaradagem e cooperação entre professores e alunos. <p>Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Turmas do 8º ano; - Professor de História; - Biblioteca Escolar. | Escola Sede. | | <ul style="list-style-type: none"> - Participação, interesse e relacionamento interpessoal durante a atividade. - Avaliação: Trabalho individual/Grupo. |
| <p>Departamento de Ciências Sociais e Humanas</p> <p><u>VISITA DE ESTUDO A PORTALEGRE</u></p> | 3º Período | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o sentido crítico a partir da realidade observada; - Sensibilizar os alunos para a preservação do património cultural, etnográfico e ambiental; - Relacionar os conteúdos programáticos com a realidade histórica; - Compreender a realidade histórica inserida no espaço geográfico; - Proporcionar momentos de convivência, sentido de camaradagem e cooperação entre professores e alunos; <p>- Desenvolvimento das áreas do Perfil do Aluno: B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Turma do 12º C; - Professores de História e Cultura das Artes, Área de Integração e Técnicas de Acolhimento. | <ul style="list-style-type: none"> - Castelo Branco, - Portalegre, - Castelo de Vide e Marvão. | -Auto-carro. | <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação: Trabalho individual; - Participação, interesse e relacionamento interpessoal durante a atividade. |
| <p>Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar</p> <p><u>À DESCOBERTA DA BIBLIOTECA MUNICIPAL</u></p> <p><u>PROJETO LER +</u></p> | 3º período | <p>PA – A. Linguagem e texto/ F. Relacionamento Interpessoal</p> <p>Competências: Compreender que a leitura e a escrita proporcionam prazer e satisfação;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizar e conhecer o espaço público a Biblioteca Municipal; - Identificar nos livros uma fonte de comunicação e de prazer; - Promover a literacia enquanto competência global para a leitura. | <ul style="list-style-type: none"> - Docentes do Pré-Escolar; - Crianças dos JI; - Assistentes Operacionais; - Técnicos da Biblioteca Municipal; - Biblioteca Escolar. | <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca Municipal - Outros lugares. | | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexão e avaliação escrita com os intervenientes. - Evidências: trabalhos com as crianças. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|---|----------------|---|---|-----------------------------------|---|---|
| <p>Departamento Curricular do 1º Ciclo / GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família</p> <p><u>APOIO À TRANSIÇÃO DO 1º PARA O 2º CICLO</u></p> <p><u>Visita guiada à Escola Sede</u></p> | 3º período | <p>Descritores do PA: Conhecedor/culto/sabedor/informado (A, B, G, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes em contextos diversos; -Adotar comportamentos e atitudes adequados, no quadro de uma intervenção cívica e de educação para a cidadania; - Fomentar a comunicação entre os dois níveis educativos; - Influenciar a predisposição e motivação dos alunos para aprender; - Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; - Minimizar alterações de comportamento, ao nível emocional e social dos alunos; <p>Conhecedor/culto/sabedor/informado (A, B, G, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes em contextos diversos; -Adotar comportamentos e atitudes adequados, no quadro de uma intervenção cívica e de educação para a cidadania; - Fomentar a comunicação entre os dois níveis educativos; - Influenciar a predisposição e motivação dos alunos para aprender; - Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; - Minimizar alterações de comportamento, ao nível emocional e social dos alunos; - Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; - Minimizar alterações de comportamento, ao nível emocional e social dos alunos. | -Mediadora de conflitos; -Docentes e alunos do 4º ano. | -Centro Escolar; -Escola Sede. | | - Observação do comportamento dos alunos. |
| <p>Departamento Curricular do 1º Ciclo</p> <p><u>VISITA AO PARQUE BIOLÓGICO DE LAMEGO</u></p> | 3º período | <p>Descritores do PA: Conhecedor/culto/sabedor/informado (A, B, G, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes em contextos diversos; - Adotar comportamentos e atitudes adequados, no quadro de uma intervenção cívica e de educação para a cidadania. - Contactar com novas realidades; - Sensibilizar para a importância da devolução dos animais à natureza, vítimas de disparo, atropelamento ou retidos em cativeiro; - Conhecer formas de reabilitação da fauna selvagem autóctone; - Alertar para a necessidade de se salvaguardar a sobrevivência dos animais que asseguram o equilíbrio do ecossistema, para que amanhã venham a tornar-se, eles próprios, os novos guardiões da natureza. | -Alunos do 2ºano; -Titulares de turma; -AO. | -Lamego. | -Câmara Municipal de Tarouca. | - Registo de evidências (escrito, plástico, fotográfico). |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|---|-----------------------|--|--|--|---|---|
| <p><u>Departamento Curricular do 1º Ciclo</u></p> <p>VISITA DE ESTUDO À FÁBRICA DA CIÊNCIA VIVA DE AVEIRO</p> | 3º período | <p>Descritores do PA: Conhecedor/culto/sabedor/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>-Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes em contextos diversos;</p> <p>-Adotar comportamentos e atitudes adequados, no quadro de uma intervenção cívica e de educação para a cidadania;</p> <p>- Contactar com novas realidades;</p> <p>-Proporcionar, aos alunos, a participação ativa em novas experiências lúdicas;</p> <p>- Confraternizar e celebrar o final de um ciclo escolar.</p> | <p>-Alunos do 4ºano;</p> <p>- Docentes titulares de turma;</p> <p>-AO.</p> | Aveiro. | <p>-Câmara Municipal de Tarouca.</p> | <p>- Registo de evidências.</p> |
| <p><u>Departamento Curricular do 1º Ciclo</u></p> <p>ATIVIDADE DE ENCERRAMENTO DE ANO/CICLO:</p> <p>-Assistir e usufruir como espetador de um espetáculo para infância (teatro, música ou dança).</p> | Últimos dias de aulas | <p>Descritores do PA: Conhecedor/culto/sabedor/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>-Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes em contextos diversos;</p> <p>-Adotar comportamentos e atitudes adequados, no quadro de uma intervenção cívica e de educação para a cidadania.</p> <p>- Confraternizar e celebrar o final de um ciclo escolar;</p> <p>- Usufruir e apreciar realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com diversos universos culturais;</p> <p>- Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.</p> | <p>- Professores;</p> <p>- Alunos;</p> <p>- AO.</p> | <p>- Auditório Adácio Pestana ou Polidesportivo do Centro Escolar.</p> | <p>- Custos suportados pela autarquia e encarregados de educação.</p> | <p>-Grau de satisfação da comunidade educativa.</p> |
| <p><u>Município de Tarouca /Departamento Curricular do 1º Ciclo Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar</u></p> <p>PROJETO ESCOLA EM MOVIMENTO: FESTA DE FINAL DE ANO</p> <p>(em formato a combinar com o Município e AE Tarouca)</p> | Último dia de escola | <p>- Desenvolvimento de Aspetos Sociais e Emocionais/Incentivo e Motivação/ Confiança/ Trabalho em Equipa.</p> | <p>-Técnicos do Município de Tarouca de Educação Física;</p> <p>- Alunos 1º Ciclo e Pré-Escolar</p> <p>- Famílias.</p> | <p>-Complexo desportivo de Tarouca: campo de futebol.</p> | | |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|---|---|---|--|---------------------------------------|---|--|
| <p><u>Departamento Curricular das Expressões</u></p> <p>ORQUESTRA JUVENIL E CORO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE TAROUCA:</p> <p>- Concerto Final “Festa da Música” - Concertos didáticos</p> | <p>3º período</p> <p>Ao longo do ano letivo</p> | <p>A, B, E, F, G, H, I, J</p> <p>- Mobilizar aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento para a construção do seu referencial criativo;</p> <p>- Tocar diversos instrumentos acústicos e eletrónicos, a solo e em grupo, repertório variado, controlando o tempo, o ritmo e a dinâmica, com progressiva destreza e confiança;</p> <p>- Apresentar publicamente atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento;</p> <p>- Relacionar a sua experiência musical com outras áreas do conhecimento, através de atividades diversificadas que integrem e potenciem a transversalidade do saber.</p> | <p>- Professor E.M. e Música (Paulo Xavier); - Alunos do 2º e 3º ciclos.</p> | <p>-Locais da escola a definir.</p> | <p>-Sem custos.</p> | <p>-Observação direta; -Relatório final.</p> |
| <p><u>Conselho Eco-Escolas</u></p> <p>SETE MARAVILHAS E PATRIMÓNIO IMATERIAL</p> | <p>3º período</p> | <p>Informação e Comunicação/Raciocínio e Resolução de Problemas/Pensamento Crítico e Criativo/Desenvolvimento Pessoal e Autonomia/Bem-Estar, Saúde e Ambiente/Saber Científico Técnico e Tecnológico</p> | <p>-Eco-Escolas/BE/CM/12C.</p> | <p>-Tarouca.</p> | <p>-Auto-carro.</p> | <p>-Observação direta e avaliação de desempenho.</p> |
| <p><u>Conselho Eco-Escolas</u></p> <p>ROTA UHU DA BIODIVERSIDADE</p> | <p>3º período</p> | <p>- Linguagem e Textos/Informação e Comunicação/Pensamento Crítico e Criativo/Bem-Estar, Saúde e Ambiente/Sensibilidade Estética e Artística.</p> | <p>-Eco-Escolas/BE.</p> | <p>-Tarouca.</p> | <p>-Matemática, Desenho e pintura.</p> | <p>-Trabalho apresentado a concurso.</p> |
| <p><u>Conselho Eco-Escolas</u></p> <p>ELABORAÇÃO DO POSTER ECO-CÓDIGO</p> | <p>3º período</p> | <p>- Linguagem e Textos/Informação e Comunicação/Raciocínio e Resolução de Problemas/Pensamento Crítico e Criativo/Bem-Estar, Saúde e Ambiente/Sensibilidade Estética e Artística.</p> | <p>-Eco-Escolas/BE/9º anos.</p> | <p>-Tarouca.</p> | <p>-Eq. Informático.</p> | <p>-Trabalho apresentado a concurso.</p> |
| <p><u>Conselho Eco-Escolas</u></p> <p>VISITA DE ESTUDO AO PARQUE NACIONAL PENEDA GERÊS</p> | <p>3º período</p> | <p>- Informação e Comunicação/Relacionamento Interpessoal/Desenvolvimento Pessoal e Autonomia/Bem-Estar, Saúde e Ambiente/Saber Científico Técnico e Tecnológico.</p> | <p>-TTAR/ CM/ alunos e docentes do 12ºC.</p> | <p>-Parque Nacional Peneda Gerês.</p> | <p>-Auto-carro.</p> | <p>-Relatório individual.</p> |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|---|---|--|---|--|--|--|
| Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar À DESCOBERTA DA NOSSA TERRA | 3º período (1 sessão por monumento) | PA - F. Relecionamento interpessoal/ I. Sensibilidade estética e artística. Competências: Conhecer e respeitar a diversidade cultural - Promover o gosto e a divulgação do património cultural, histórico, geográfico e ecológico; -Participar em projetos que valorizem este património e organizar visitas de estudo como a forma de cumprir este objetivo; -Ter atitudes de respeito, cuidado na preservação dos monumentos da nossa região. | -Docentes do Pré-Escolar; -Crianças dos JI; -Assistentes Operacionais; -Autarquia. | - Lugares diversos, a definir pelo grupo de trabalho. | | - Avaliação realizada por todos os intervenientes. -Evidências: trabalhos com as crianças; -Registos fotográficos. |
| Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar ARTICULAÇÃO COM O PRIMEIRO CICLO Reunião por período com os docentes do 1º ciclo | Ao longo do ano letivo (1 reunião por período) | PA – B. Informação e comunicação/ F. Relacionamento interpessoal. Competências: Revelar autonomia e responsabilidade; - Organização de visitas das crianças do Pré-escolar às salas do 1.º ciclo; -Colaboração e articulação entre educadoras e Professores do 1.º ano no sentido de promover a integração e o acompanhamento do seu percurso escolar; - Intercâmbio de atividades entre o Pré-Escolar e 1º Ciclo. | - Docentes do Pré-Escolar e 1º ciclo; -Crianças dos JI; -Assistentes Operacionais; -Autarquia. | -Centro Escolar; -Docentes do 1º ciclo. | | - Avaliação realizada por todos os intervenientes. |
| Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar CIÊNCIA DIVERTIDA | Ao longo do ano Letivo (atividade realizada quinzenalmente) | PA- E. Saber científico, técnico e tecnológico. Competências: Participar com interesse no processo de descoberta da investigação científica (observar, comparar, pesquisar, experimentar, registar, tirar conclusões); - Fomentar uma atitude científica e experimental; -Saber pesquisar, selecionar e organizar informação para transformar em conhecimento; - Desenvolver o espírito crítico. | -Docentes do Pré-Escolar; -Crianças dos JI; -Assistentes Operacionais; -Comunidade educativa. | -Centro Escolar; Castanheiro do Ouro. | | -Reflexão e avaliação escrita com os intervenientes; -Registos fotográficos. |
| Departamento Curricular do 1º Ciclo USUFRIR DE MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS, ENQUANTO ESPECTADOR | 1 vez por período, dependente dos espetáculos existentes nas proximidades (teatros de Lamego, Vila Real, auditório municipal da Régua ou Tarouca) | Descritores do PA: Conhecedor/culto/sabedor/informado (A, B, G, I, J) -Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes em contextos diversos; -Adotar comportamentos e atitudes adequados, no quadro de uma intervenção cívica e de educação para a cidadania; - Apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com diversos universos culturais; - Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades. | -Alunos do 2ºano/4º ano; -Titulares de turma; -AO. | Teatros de Lamego, Vila Real ou Auditórios Municipais da Régua ou Tarouca; museus. | - Câmara Municipal de Tarouca; -Instituições culturais referidas; - Pais e encarregados de educação. | -Registo de evidências (escrito, plástico, fotográfico). |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|--|---|--|---|---|---|--|
| <p><u>Departamento Curricular do 1º Ciclo</u></p> <p>OFICINA DE ESCRITA 4º ano</p> | Durante o ano letivo (90min/semana/turma) | <p>Descritores do PA: Conhecedor / Sabedor / Culto / Leitor/Questionador / Crítico / Analítico / Perspicaz / Respeitador da diferença / Respeitador do outro / Participativo / Colaborante / Empático/ Criativo / Expressivo Indagador / Investigador (A, D, E, H, I).</p> | <p>-Coordenador do projeto; -Docentes do 4ºAno; - Alunos.</p> | -Sala de aula. | | <p>- Evidências sobre o processo e o produto, através do registo docente (contributo individual, relação com o grupo). -Observação direta e na participação nos processos; -Registos de autoavaliação. -Relatório trimestral.</p> |
| <p><u>Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar</u></p> <p>BRINCAR COM A MATEMÁTICA</p> | Ao longo do ano letivo | <p>PA- E. Saber científico, técnico e tecnológico Competências: Mostrar interesse e curiosidade pela matemática. -Desenvolver as capacidades de atenção, de concentração, de memorização, de destrezas motoras, de rapidez de decisão, de raciocínio lógico- dedutivo, de abstração, de competição, de imaginação e da criatividade; --Desenvolver estratégias para a resolução de problemas e tomada de decisões.</p> | <p>Docentes do Pré-Escolar; -Crianças dos JI; -Assistentes Operacionais.</p> | - Centro Escolar Castanheiro do Ouro. | | <p>- Reflexão e avaliação escrita com os intervenientes. - Evidências: trabalhos com as crianças. Será feita no final de cada período em reunião de departamento com todos os intervenientes. -Evidências: trabalhos com e das crianças.</p> |
| <p><u>Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar</u></p> <p>TIC NO PRÉ ESCOLAR</p> | Ao longo do ano letivo (sessão quinzenal) | <p>PA- B. Informação e comunicação/ E. Saber científico, técnico e tecnológico. Competências: Reconhecer os recursos tecnológicos do seu ambiente. - Saber como funciona o computador e os benefícios que se obtém; - Dar às crianças oportunidades de utilizar e aprender, com uma ferramenta essencial de trabalho, nos dias de hoje.</p> | <p>-Educadora Isolina Guerra - Crianças de cinco anos -Educadoras titulares e de apoio.</p> | - Centro Escolar -Biblioteca CE. Castanheiro do Ouro. | | <p>Relatório da atividade Registo de evidências</p> |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | | Avaliação / Monitorização |
|---|--|--|---|----------------|---|------|---|
| <p>GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família</p> <p>PROGRAMA DE EDUCAÇÃO PARA A SEXUALIDADE “LAÇOS”</p> <p>- 7ºano</p> | <p>Ao longo do ano letivo</p> <p>1ª sessão: outubro</p> <p>2ª sessão: outubro</p> <p>3ª sessão: outubro</p> <p>4ª sessão: novembro</p> <p>5ª sessão: novembro</p> <p>6ª sessão: dezembro</p> <p>7ª sessão: janeiro</p> <p>8ª sessão: janeiro</p> | <p>Com este projeto pretendemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento de um conceito positivo da sexualidade e das suas diversas manifestações, bem como, incentivar a adoção de atitudes e comportamentos informados, preventivos e responsáveis; - Promover o desenvolvimento de uma atitude positiva face ao seu corpo e ao dos outros; - Desenvolver a autoestima e o respeito pelo Outro; - Valorizar a afetividade como um aspeto fundamental das relações humanas. <p>Assim, pretendemos desenvolver as seguintes competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionamento interpessoal; - Desenvolvimento pessoal e autonomia; - Bem-estar, saúde e ambiente; <p>Domínios da Educação para a Cidadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Igualdade de Género; - Saúde; - Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva). | <ul style="list-style-type: none"> - GAAF/UCC; - Florbela Pinto; - Enfermeiras da UCC; - Diretores de Turma e alunos do 7º ano de escolaridade. | - Escola Sede. | ---- | ---- | - Inquérito por questionário aos alunos (Pré e pós programa). |
| <p>GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família</p> <p>ORIENTAÇÃO ESCOLAR E PROFISSIONAL</p> <p>– junto das turmas de 9º ano</p> <p>- As intervenções de natureza vocacional, apresentam-se como um elemento importante para o desenvolvimento de crianças e jovens, visando a progressiva capacitação e responsabilização quanto à condução de projetos vocacionais, contextualizados e flexíveis.</p> | <p>Ao longo do ano letivo</p> <p>1ª sessão: outubro</p> <p>2ª sessão: novembro</p> <p>3ª sessão: novembro</p> <p>4ª sessão: dezembro</p> <p>5ª sessão: janeiro</p> <p>6ª sessão: fevereiro</p> <p>7ª Sessão: fevereiro</p> | <p>- Com este projeto pretendemos orientar os alunos para o conhecimento do domínio intrapessoal, nomeadamente os interesses, capacidades e valores pessoais;</p> <p>- Desenvolver o conhecimento sobre o sistema de ensino português, especificamente as alternativas de vias de ensino/profissional que os alunos podem prosseguir.</p> <p>Assim, pretendemos desenvolver as seguintes competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionamento interpessoal; - Desenvolvimento pessoal e autonomia; - Raciocínio e resolução de problemas; - Pensamento crítico; <p>Domínios da Educação para a Cidadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mundo do trabalho. | <ul style="list-style-type: none"> - GAAF; - Florbela Pinto, Débora Félix, Diretores de Turma e alunos do 9º ano de escolaridade. | - Escola Sede. | ---- | ---- | - Relatório de monitorização da medida. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | | Avaliação / Monitorização |
|--|--|---|---|-------------------|---|------|--|
| GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família PROJETO DE MEDIAÇÃO ESCOLAR – 5ºano | Ao longo do ano letivo 1ª sessão outubro; 2ª sessão fevereiro; 3ª sessão março | A mediação de conflitos em contexto escolar apresenta-se como uma excelente ferramenta educativo-pedagógica que proporciona aos alunos e comunidade educativa a aquisição de competências que permitem reforçar a convivalidade e cooperação dentro da sala de aula e na escola. Assim, com este projeto pretendemos desenvolver as seguintes competências: Desenvolvimento pessoal e autonomia; Consciência e domínio do corpo; Relacionamento Interpessoal; Bem-estar, Saúde e ambiente. | - Cátia Carminé; - Diretores de turma e alunos. | - Escola Sede. | ---- | ---- | - Inquérito por questionário aos alunos. |
| GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família PROJETO DE INICIAÇÃO À PROGRAMAÇÃO 4ºano | Ao longo do ano letivo De setembro a junho | Pretende-se desenvolver, as seguintes competências: - Desenvolvimento pessoal e autonomia; - Raciocínio e resolução de problemas; - Pensamento criativo; | - GAAF; - Olga Carminé; - Cátia Carminé e alunos do 4ºano. | - Centro Escolar. | ---- | ---- | |
| GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família PROJETO DE DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DIGITAIS No 4ºano de escolaridade | Ao longo do ano letivo De setembro a junho | Pretende-se desenvolver, as seguintes competências: - Desenvolvimento pessoal e autonomia, - Raciocínio e resolução de problemas; - Pensamento criativo. | - GAAF; - Olga Carminé; - Cátia Carminé Titulares de turma e alunos do 4ºano. | -Centro Escolar. | | | |
| GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família PROJETO DE INICIAÇÃO À ROBÓTICA 3ºano | Ao longo do ano letivo De setembro a junho | Pretende-se desenvolver, as seguintes competências: - Desenvolvimento pessoal e autonomia; - Raciocínio e resolução de problemas; - Pensamento criativo. | -GAAF; - Olga Carminé; - Cátia Carminé e alunos dos 3º anos; - Titulares de turma. | Centro Escolar- | ---- | ---- | |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | | Avaliação / Monitorização |
|--|---|---|---|---------------------------------|---|------|---|
| GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família CLUBE DE ROBÓTICA 4º e 5º anos | Ao longo do ano letivo De setembro a junho | Pretende-se desenvolver, as seguintes competências: - Desenvolvimento pessoal e autonomia; - Raciocínio e resolução de problemas; - Pensamento criativo. | - GAAF; - Olga Carminé; - Cátia Carminé e alunos do 4º e 5º anos. | - Centro Escolar e escola sede. | ---- | ---- | |
| GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família CLUBE DO MEDIADOR 5º e 6º anos | Ao longo do ano letivo De setembro a junho | A mediação de conflitos em contexto escolar apresenta-se como uma excelente ferramenta educativo-pedagógica que proporciona aos alunos e comunidade educativa a aquisição de competências que permitem reforçar a convivalidade e cooperação dentro da sala de aula e na escola. Assim, com este projeto pretendemos desenvolver as seguintes competências: Desenvolvimento pessoal e autonomia; Consciência e domínio do corpo; Relacionamento Interpessoal; Bem-estar, Saúde e ambiente. | - Cátia Carminé; - Alunos do 5º e 6º anos. | - Escola Sede. | ---- | ---- | |
| Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar / Gabinete de Psicologia “COGNITIVAMENTE” INTERVENÇÃO PRÉ-ESCOLAR | Ao longo do ano letivo 1 sessão por turma, em cada período letivo (novembro, fevereiro e maio) | - Promoção e otimização de competências fundamentais para o desenvolvimento de todas as crianças, como: atenção e concentração, memória de trabalho, raciocínio e pensamento lógico, perceção e discriminação visual, orientação espacial e lateralidade. - Atividades lúdicas e sessões práticas e dinâmicas, com recurso a jogos, materiais lúdico-pedagógicos de intervenção e atividades diversificadas, favorecendo o seu desenvolvimento cognitivo e sensorial. | -GAAF; -Psicóloga Débora Félix; -Departamento pré-Escolar. | -JICE e JICO. | - | - | - Avaliação das competências referidas em situações do dia a dia escolar, assim como, averiguação da disponibilidade para a aprendizagem e para a aquisição dos diferentes conteúdos previstos no plano de estudos. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|---|---|---|--|---|--|--|
| <p><u>Departamento Curricular do 1º Ciclo / AEC / Biblioteca Escolar/ Município de Tarouca/ Técnicos do Município de Tarouca</u></p> <p>PROJETO “ENGLISH IS FUN”</p> | <p>Ao longo do ano letivo</p> <p>Ao longo do ano letivo no horário de AEC</p> | <p>Descritores do PA: Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J). O Projeto “English is fun” tem o intuito de criar instrumentos facilitadores que promovam motivação para a aprendizagem da língua inglesa, num ambiente lúdico, com metodologias ativas que proporcionem a participação dos alunos nas atividades a serem desenvolvidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa; - Identificar bandeiras, monumentos e outros símbolos de origem inglesa; - Reconhecer celebrações festivas (Ex: <i>Halloween</i>); - Entender palavras e expressões frequentes; - Identificar vocabulário do dia-a-dia; - Reconhecer informação que lhe é familiar; - Comunicar informação pessoal elementar; - Reproduzir palavras e expressões em rimas e canções áudio; - Pesquisar, selecionar e organizar informação para transformar em conhecimento coletivo. | <ul style="list-style-type: none"> -Alunos do 2ºano Professoras Sílvia Feliz e Dulce Pereira - Alunos do 2º ano de AEC de Inglês; -Coordenação; -Técnicos AEC. | <ul style="list-style-type: none"> -Centro Escolar -Sala de aula; -Biblioteca Escolar. | <p>Nada a referir.</p> <p>-Materiais Audiovisuais.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Assiduidade; -Persistência na realização das tarefas; Sentido de responsabilidade; -Empenho e interesse pelas atividades propostas; -Cumprimento de regras. -Registo de evidências. |
| <p><u>Projeto “Escola em Movimento” - Autarquia/ AEC de Educação Física/ Departamento Curricular do 1º Ciclo</u></p> <p>PROJETO ESCOLA EM MOVIMENTO</p> | <p>Ao longo do ano letivo</p> | <p>PA - E. Saber científico, Técnico e Tecnológico / F. Relacionamento interpessoal/ G. Desenvolvimento pessoal e autonomia/ H. Bem-estar, Saúde e ambiente/ J. Consciência e autonomia do corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concretização de atividades de desporto e educação física com a participação dos alunos inscritos nas AEC, sendo desenvolvidas as atividades nos tempos referentes às AEC de educação física, subdomínio da Dança; - Promoção de atividades a nível federativo pelo que as datas de campeonatos regionais poderão vir a coincidir com algum tempo letivo. <p>Descritores do PA: Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A; B; D; E; H)</p> <ul style="list-style-type: none"> - A atividade "Escola em Movimento" é uma iniciativa que visa promover a prática de modalidades desportivas de forma lúdica e educativa. - Com o objetivo de incentivar um estilo de vida ativo e saudável, esta atividade proporciona aos alunos a oportunidade de experimentar diferentes desportos, desenvolvendo não apenas as suas habilidades físicas, mas também valores como o trabalho em equipe, a disciplina e o respeito. | <p>Coordenadora: Joana Botica, Entidades: Escola C+S de Tarouca/ Centro Escolar/ Câmara Municipal de Tarouca.</p> <p>Intervenientes: todos os alunos das AEC: 2º, 3º e 4º ano de escolaridade;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professores de Educação Física. | <ul style="list-style-type: none"> - Complexo Desportivo de Tarouca; -Piscinas Municipais de Tarouca; -Centro Cívico; -Parque Ribeirinho de Tarouca; -Alcáçima; -Ciclovia da variante este de Dálvares. | <p>-Auto-carros Camarários</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade; -Persistência na realização das tarefas; -Sentido de responsabilidade; -Empenho e interesse pelas atividades propostas; -Cumprimento de regras; -Avaliação PAA; -Registo de evidências; -Relatórios de avaliação para Município. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|--|--|--|---|---|---|---|
| <p><u>Técnicos do Município de Tarouca / Biblioteca Escolar / Departamento Curricular do 1º Ciclo</u></p> <p>PROJETO MUSIC'ART</p> <p>Realização de um painel Musical (inspirado na metodologia de Montessori) com materiais reciclados, para as crianças manusearem durante as brincadeiras do recreio e poderem vivenciar experiências musicais e sensoriais.</p> | <p>Todo o ano letivo</p> <p>Ao longo do ano letivo</p> | <p>Perfil do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liderança Espírito de Equipa Cooperação Relações Interpessoais Autoconfiança Respeito pelo Outro Responsabilidade Entreajuda Resiliência Comunicação Adaptabilidade Proatividade Pensamento crítico Criatividade Talento Dinamismo. <p>Competências / Aprendizagens Essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar o envolvimento das crianças numa exploração prática do som, promovendo o desenvolvimento de numerosas habilidades; - Desenvolver o pensamento musical, através da interpretação, improvisação e composição; - Promover a criatividade, a sociabilização e o trabalho de equipa; - Estimular a autoestima e desenvolver competências emocionais; - Permitir o desenvolvimento sensorial e musical através do manuseamento de instrumentos musicais; - Possibilitar o acesso a experiências diversificadas; - Desenvolver competências técnicas e artísticas; - Desenvolver a expressão corporal e a coordenação motora; - Desenvolver competências criativas e de experimentação; - Criar espaços e momentos de partilha, fruição e vivência estética e musical; - Desenvolver competências transversais no âmbito da interligação da música com outras artes do saber; - Motivar para a recuperação e reciclagem de materiais em fim de vida. <p>Descritores do PA: Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Critico/Analítico / (A, B, C, D, G)</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realização deste projeto visa estimular a aproximação das crianças às artes musicais, proporcionando uma diversidade de experiências estéticas e artísticas, assim como a promoção do uso de materiais reciclados na criação de um painel sensorial musical, desenvolvendo as competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, nomeadamente as relativas ao pensamento crítico e criativo e à sensibilidade estética e artística. | <ul style="list-style-type: none"> -Alunos do 1.º ano; -Professores das AEC; -Colegas das AECs; -Coordenadora; -Direção; -Biblioteca Escolar; -Estaleiro da Câmara Municipal; -Funcionárias; -Professora Dina laranja; -Coordenador; -Biblioteca Escolar; -Câmara Municipal; -Alunos do 1.º ano. | <ul style="list-style-type: none"> -Salas de aula; - Biblioteca escolar; -Espaço exterior a designar, para colocar o painel sensorial na Biblioteca Escolar; -Centro Escolar. | <ul style="list-style-type: none"> - Madeiras; -Tintas; -Conversor de ferrugem; -Ataches; -Anilhas; -Fios; -Parafusos; -Cola; -Máquinas elétricas diversas; -Materiais reciclados. OBS: Essas são as possibilidades de materiais. - Os alunos, juntamente com a professora, decidirão quais serão utilizados. | <p>Observação direta: atitudes, comportamento, envolvimento.</p> <p>Autoavaliação Registo de evidências</p> <p>Avaliação PAA Observação direta: atitudes, comportamento, envolvimento; Autoavaliação.</p> |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|---|---|--|---|---|---|---|
| <p><u>Município de Tarouca/ Técnicos do Município de Tarouca / Biblioteca Escolar / Departamento Curricular do 1º Ciclo</u></p> <p>PROJETO ENCENARTE</p> | <p>Ao longo do ano letivo</p> <p>(Horas das AEC do projeto)</p> | <p>Descritores do PA: Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico / (A, B, C, D, G)</p> <p>- Este projeto visa a aquisição de competências nas áreas disciplinares envolvidas e a motivação à participação lúdica dos alunos, em situações de relaxamento, de desenvolvimento da concentração, de forma a gerir emoções que possam ser geradoras de instabilidade.</p> <p>PA: Princípio; Aprendizagem, Inclusão, e estabilidade, Base humanista AE: Linguagem e texto, C. Pensamento crítico e pensamento criativo, I. Sensibilidade estética e artística, J. Consciência e domínio do corpo.</p> <p>-Promover a sensibilidade artística e a expressão dramática com os alunos nas sessões das AEC do Projeto;</p> <p>- Levar à aquisição de competências de música e teatro que permitam a promoção de espetáculos perante a Comunidade Educativa como mostra das competências adquiridas.</p> | <p>Coordenadores: Técnicos Marta Maravilha e Ricardo Fonseca;</p> <p>- Técnicos e docentes de apoio;</p> <p>-Equipa da Biblioteca Escolar;</p> <p>-Docente Dulce Pereira;</p> <p>- Técnicos Luís Pinto, Daniela Cardoso, Sílvia Feliz;</p> <p>-Alunos das turmas do 4º ano C.</p> | <p>-Centro Escolar.</p> <p>-Auditório Adácio Pestana.</p> | <p>-Nada a referir.</p> | <p>-Registo de evidências, Publicações;</p> <p>-Registo de evidências;</p> <p>-Avaliação PAA.</p> |
| <p><u>Município de Tarouca / Radar Social/ Técnica Cláudia Costa</u></p> <p>PROJETO: “EDUCAR PARA A INCLUSÃO</p> <p>Atividade: APOIO SOCIAL DE ALUNOS E FAMÍLIAS</p> | <p>Ao longo do ano letivo</p> | <p>P.A - F. Relacionamento interpessoal. G. Bem-estar, Saúde e ambiente.</p> <p>- Promoção de sessões de sensibilização à Inclusão e <i>prevenção de bullying</i> junto dos alunos;</p> <p>- Apoio nas situações ocorrentes e identificadas como de intervenção social.</p> | <p>- Alunos e docentes do 1º e 2º ciclos;</p> <p>-Técnica do Município/ Assistente Social: Cláudia Costa.</p> | <p>-Centro Escolar e Escola Sede.</p> | | <p>-Avaliação PAA.</p> |
| <p><u>Departamento Curricular das Expressões</u></p> <p>CICLOTURISMO & PREVENÇÃO RODOVIÁRIA</p> | <p>Durante o ano (a combinar com os parceiros)</p> | <p>- Competências a desenvolver no âmbito Perfil do Aluno: ①②③④⑤</p> <p>Capacidades a desenvolver no âmbito das Aprendizagens Essenciais: Conhecimento e Competências na Modalidade Desportiva de Ciclismo e Cidadania e Desenvolvimento.</p> | <p>- Professores da Área Disciplinar de Educação Física.</p> <p>Destinatários: alunos do 5.º ao 12.º ano.</p> | <p>-Escola Sede.</p> | <p>-Nada a referir.</p> | <p>-Observação direta: adesão.</p> |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|---|------------------------|--|---|------------------------------|--|--|
| <p><u>Departamento Curricular das Expressões</u></p> <p><u>EXPOSIÇÕES TEMÁTICAS</u></p> | Ao longo do ano letivo | <p>PA - A, B, E, F, H, I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar diferentes manifestações culturais do património local e global, utilizando um vocabulário específico e adequado; - Selecionar com autonomia informação relevante para os trabalhos individuais e de grupo; - Tomar consciência da importância das características do trabalho artístico para o desenvolvimento do seu sistema próprio de trabalho; - Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas; - Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções, evidenciando os conhecimentos adquiridos; - Utilizar diferentes materiais e suportes para realização dos seus trabalhos. | <ul style="list-style-type: none"> -Professores de EV e ET; -Alunos do 2º e 3º ciclos. | -Locais da escola a definir. | -100 € | <ul style="list-style-type: none"> -Observação direta; -Relatório final. |
| <p><u>Departamento Curricular das Expressões</u></p> <p><u>ATIVIDADES DAS RESPETIVAS TURMAS E/OU ESTABELECIMENTO DE ENSINO</u></p> | Ao longo do ano letivo | <p>Competências inscritas no Perfil do Aluno: Relacionamento Interpessoal; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; Bem-estar, Saúde e Ambiente; Sensibilidade, Estética e Artística.</p> <p>Capacidades a desenvolver no âmbito das Aprendizagens Essenciais: Adequação de comportamentos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Coordenador da atividade; - Alunos das Turmas. | -A designar. | -De acordo com a planificação a atividade. | - De acordo com a planificação da atividade do docente responsável pela atividade. |
| <p><u>Departamento Curricular das Expressões</u></p> <p><u>SAÍDAS AO MEIO ENVOLVENTE PARTICIPAR NA SOCIEDADE.</u></p> | Ao longo do ano letivo | <p>Competências inscritas no Perfil do Aluno: Relacionamento Interpessoal; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; Bem-estar, Saúde e Ambiente; Sensibilidade, Estética e Artística.</p> <p>Capacidades a desenvolver no âmbito das Aprendizagens Essenciais: Adequação de comportamentos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Professor que acompanha a atividade; - Alunos com medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão. | - Meio local. | 0,00 € | - Observação direta do comportamento dos alunos. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | | Avaliação / Monitorização |
|---|--------------------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------|
| <p>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas/PES</p> <p>PROJETO “COMPARTILH@MENTE”</p> | <p>Ao longo do ano letivo</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a gerir a inteligência emocional e o bem-estar pessoal; - Promover atitudes e valores que suportem comportamentos saudáveis; - Desenvolver dinâmicas e estratégias de manutenção do bem-estar e de saúde mental; - Promover a divulgação do grupo e das práticas a executar. - Sensibilizar a comunidade educativa para a saúde mental; - Promover uma intervenção continuada e baseada no conhecimento, em parceria com entidades/instituições competentes na matéria – principalmente, o projeto PES. <p>Áreas de competências/descriitores do perfil dos alunos: Pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; H- Consciência e domínio do corpo.</p> | <p>Coordenadora: Professora Flora Costa; Mentores: em regime de voluntariado, alunos do 12.º ano de Psicologia B, das turmas A e B; -Projeto PES.</p> | <p>-Sala EM2 (bloco D) – Eu, de corpo e mente</p> | | <p>- Relatório da avaliação das diferentes atividades desenvolvidas.</p> | |
| <p>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</p> <p>COMEMORAÇÃO DE FERIADOS HISTÓRICOS</p> | <p>Ao longo do ano letivo</p> | <p>- Áreas de competências/descriitores do perfil dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/sabedor/culto/informado (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, G, I, J*); • Criativo (áreas de competências do perfil dos alunos: A, C, D, J*); • Crítico/Analítico (áreas de competências do perfil dos alunos A, B, C, D, G*); • Indagador/Investigador (áreas de competências do perfil dos alunos: C, D, F, H, I*); • Respeitador da diferença/do outro (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, E, F, H*). <p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transformar a informação em conhecimento; - Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. | <p>- Os professores da área disciplinar HGP/HIST/GEO; - Turmas do 5º ao 12º ano.</p> | <p>-Em contexto de sala de aula.</p> | <p>- Vídeos, música, etc.</p> | <p>Sem custos.</p> <p>- Avaliação do trabalho individual /grupo; - Participação, interesse e relacionamento interpessoal; -Relatório de avaliação da atividade.</p> | |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|--|------------------------|---|--|--|---|--|
| <p><u>Departamento Curricular das Línguas</u></p> <p>COMEMORAÇÕES DOS 500 ANOS DO NASCIMENTO DE CAMÕES, EM ARTICULAÇÃO COM A BIBLIOTECA</p> | Ao longo do ano letivo | <p>Descritores do PA: Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, E, F, H, I).</p> <p>- Ativação da sensibilidade estética e artística, constatando a capacidade da imagem na transmissão imediata de diversas mensagens/sensações, despertando ainda a curiosidade e a reflexão, numa atitude de reconhecimento de especificidades e de intencionalidades de culturas distintas, através de vários suportes tecnológicos.</p> | <p>- Docentes de Português;</p> <p>- Biblioteca;</p> <p>- Alunos do 9.º ano e do Ensino Secundário;</p> <p>- Coordenadoras: Alexandra Morais, Ana Amaral e Sílvia Silva.</p> | -Sala de aula Biblioteca. | - Recursos existentes na sala de aula e na Biblioteca. | - Observação direta das atitudes dos alunos; |
| <p><u>Departamento Curricular das Línguas</u></p> <p>IDA AO TEATRO</p> | Ao longo do ano letivo | <p>- Descritores do PA: Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, E, F, H, I).</p> <p>Ação estratégica: organizar a vinda à escola de uma ou mais companhias de teatro, tendo em vista a representação dramática de obras literárias que integram o <i>corpus</i> textual das aprendizagens essenciais.</p> <p>Objetivos:</p> <p>Promover, junto dos alunos, o gosto pelo teatro;</p> <p>Proporcionar situações diversificadas de aprendizagem;</p> <p>Criar condições que permitam uma melhor compreensão das obras literárias dos autores em estudo.</p> <p>Reconhecer o teatro como uma manifestação artística, dotada de linguagem e características próprias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver o gosto pelo teatro (PA); • Motivar para o estudo da disciplina num contexto lúdico e descontraído (PA). <p>Aprendizagens Essenciais (PORTUGUÊS)</p> <p>Mobilizar conhecimentos adquiridos;</p> <p>Consolidar conhecimentos adquiridos;</p> <p>Fazer apreciações críticas (escritas e orais) de peças de teatrais;</p> <p>Reconhecer, na organização do texto dramático, ato, cena, fala e indicações cénicas;</p> <p>Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados;</p> <p>Promover um conhecimento mais aprofundado do autor e da sua obra;</p> <p>Proporcionar situações diversificadas de aprendizagem;</p> <p>Reconhecer o teatro como uma manifestação artística, dotada de linguagem e características próprias.</p> | <p>- Docentes de Português;</p> <p>- Alunos e professores dos 5º e 6º anos.</p> <p>- Coordenadora: Ana Paula Silva;</p> <p>- Alunos do 3º ciclo e do Ensino Secundário.</p> <p>- Coordenadoras: Lisete Costa e Alexandra Morais.</p> | - Auditório Carlos Paredes (Vila Nova de Paiva). -Auditório Adácio Pestana (Tarouca). | - Transporte da autarquia. - Bilhete de entrada. | - Observação direta das atitudes dos alunos; |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|--|--------------------------------------|---|--|--|---|---|
| <p>Departamento Curricular das Línguas</p> <p><u>TERTÚLIAS LITERÁRIAS</u></p> | <p>Ao longo do ano letivo</p> | <p>Descritores do PA: Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, E, F, H, I). Ação Estratégica: Realização de diferentes tipos de leitura (individual e leitura expressiva) e estabelecimento de relações dialógicas com base nas leituras efetuadas. Competências: - Oralidade: estabelecer contacto visual e ampliar o efeito do discurso através de elementos verbais e não verbais - Leitura: realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. -Educação Literária: concretizar a leitura de clássicos da literatura universal promovendo o diálogo entre a palavra escrita e a visão de mundo de cada um.</p> | <p>- 3.º ciclo e Ensino Secundário. - Coordenadoras: Alexandra Morais e Judite Pereira.</p> | <p>- Sala de aula.</p> | <p>- Recursos existentes na sala de aula e na Biblioteca.</p> | <p>- Observação direta das atitudes dos alunos; - Participação e grau de envolvimento.</p> |
| <p>Departamento Curricular das Línguas</p> <p><u>OLIMPÍADAS DA LÍNGUA PORTUGUESA</u></p> | <p>Ao longo do ano letivo</p> | <p>Descritores do PA: Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, E, F, H, I). Ação estratégica: organização de um projeto de competição/cooperação tendo em vista o incentivo ao bom uso da língua portuguesa pelos alunos do 3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário. Objetivos: - Promover e reforçar a educação linguística no ensino básico e no ensino secundário. - Fomentar a conservação do património cultural veiculado através da língua. Competências: - Desenvolver a criatividade, a curiosidade, a cidadania e a participação, promovendo o espírito de equipa e a socialização; -Escrita: consolidação pessoal da expressão escrita, contribuindo para o desenvolvimento da autonomia; - Motivação dos alunos para o estudo da Língua portuguesa. - Valorização do espírito de rigor e de excelência.</p> | <p>-Alunos do 3.º Ciclo e Ensino secundário. Alexandra Morais e Lisete Costa.</p> | <p>-Sala dos Grandes Grupos/ Biblioteca.</p> | <p>-Papel de prova e de rascunho</p> | <p>- Observação direta das atitudes dos alunos; - Participação e grau de envolvimento.</p> |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|---|------------------------|---|---|---------------------------------------|---|--|
| <p><u>Departamento Curricular das Línguas</u></p> <p>CLUBE DE INGLÊS</p> | Ao longo do ano letivo | <p>- Descritores do PA: Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Criativo (A, C, D, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F).</p> <p>Ações estratégicas a desenvolver:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar e realizar autonomamente tarefas; - Assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; - Ações de comunicação uni e bidirecional; - Criar um objeto, texto ou solução face a um desafio; - Colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; <p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicativa: escrever sobre pessoas, objetos, rotinas, vivências... - Intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas: conhecer, com algum pormenor, o seu meio e a sua identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas; - Estratégica: responder a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; comunicar com outros a uma escala local e nacional. | <ul style="list-style-type: none"> - Alunos do 3.º Ciclo e Secundário; - Coordenadora: Amélia Cruz | - Em sala a designar, na Escola sede. | | <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta das atitudes dos alunos; - Participação e grau de envolvimento. |
| <p><u>Departamento Curricular das Línguas</u></p> <p>“VENDA DE HISTÓRIAS QUE ENCANTAM”</p> | Ao longo do ano letivo | <p>- Descritores do PA: Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Criativo (A, C, D, J); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F).</p> <p>Ações estratégicas a desenvolver:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escolha de um conto/livro/filme para apresentar à turma; - Preparação de uma apresentação oral de acordo com a estrutura dada, com ou sem recurso a ferramentas digitais; - Apresentação do conto/livro/filme à turma, com o “intuito” de convencer os colegas a ler o conto/livro ou a ver o filme. (Uma apresentação por período.) <p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler textos com características narrativas e expositivas, associados a finalidades lúdicas, estéticas e informativas; - Preparar apresentações orais (exposição, reconto, tomada de posição) individualmente ou após discussão de diferentes pontos de vista; - Fazer uma apresentação oral, devidamente estruturada, sobre um tema. | <ul style="list-style-type: none"> - Alunos do 2.º Ciclo. - Coordenadoras: Ana Paula Silva Maria do Céu Ribeiro | -Sala de aula. | <ul style="list-style-type: none"> - Livros; -Computador; Projektor. | <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta das atitudes dos alunos; -Grau de participação e envolvimento dos alunos na atividade; -Apresentação oral. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|--|------------------------|---|--|------------------------------|--|--|
| <p><u>Departamento Curricular das Línguas</u></p> <p>TEMPO PARA LER E PENSAR NA AULA DE PORTUGUÊS</p> | Ao longo do ano letivo | <p>Descritores do PA: Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, E, F, H, I).</p> <p>Ação Estratégica: Criação de momentos de leitura, de diferentes tipologias e intencionalidades comunicativas, assumindo uma periodicidade regular (10 minutos iniciais da aula); Promoção de atividades de escrita na aula de ARP, com base nas leituras efetuadas.</p> <p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura: Realizar leitura crítica e autónoma. - Escrita: Redigir textos de opinião, apreciações críticas e exposições sobre um tema. - Educação Literária: concretizar a leitura de obras e textos, de acordo com o previsto no Anexo 1 das Aprendizagens Essenciais Secundário-11.º Ano, promovendo a aquisição de saberes relacionados com as obras literárias em estudo. | <ul style="list-style-type: none"> - Alunos de 11.º A; - Coordenadora: Judite Pereira. | - Sala de aula. | <ul style="list-style-type: none"> - Recursos existentes na sala de aula. <p>0€</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta das atitudes dos alunos; - Análise do grau de envolvimento no desenvolvimento da atividade. |
| <p><u>Departamento Curricular das Línguas</u></p> <p>CONCURSO INÊS DE CASTRO</p> | Ao longo do ano letivo | <p>Descritores do PA: Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, E, F, H, I). Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a criatividade, a curiosidade, a cidadania e a participação, promovendo o espírito de equipa e a socialização. - Incentivar a sensibilidade estética e o talento criativo dos alunos, com o objetivo de criar um produto final artístico. | <ul style="list-style-type: none"> - Coordenadoras: Ana Amaral e Sílvia Silva. | - Sala de aula e biblioteca. | <ul style="list-style-type: none"> - Recursos existentes na sala de aula. | <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta das atitudes dos alunos; - Análise do grau de envolvimento no desenvolvimento da atividade. |
| <p><u>Departamento Curricular das Línguas</u></p> <p>DAR ASAS À ESCRITA</p> | Ao longo do ano letivo | <p>Descritores do PA: Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Criativo (A, C, D, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F).</p> <p>Ação Estratégica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planificação, textualização e revisão de textos curtos escritos pelos alunos; - Consciencialização da existência de diferentes modos de organizar um texto, tendo em conta a finalidade; <p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escrita: Redigir textos de opinião, apreciações críticas e exposições sobre um tema. | <ul style="list-style-type: none"> Coordenadoras: Ana Cristina Pinheiro e Otília Simões. | Sala de aula. | <ul style="list-style-type: none"> - Recursos existentes na sala de aula. | <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta das atitudes dos alunos; - Análise do grau de envolvimento no desenvolvimento da atividade. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|--|---|--|--|---|--|--|
| Departamento Curricular das Línguas COMEMORAÇÕES DOS 500 ANOS DO NASCIMENTO DE CAMÕES | Ao longo do ano letivo | Descritores do PA: Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, E, F, H, I). - Ativação da sensibilidade estética e artística, constatando a capacidade da imagem na transmissão imediata de diversas mensagens/sensações, despertando ainda a curiosidade e a reflexão, numa atitude de reconhecimento de especificidades e de intencionalidades de culturas distintas, através de vários suportes tecnológicos. | - Docentes de Português; - Biblioteca; - Alunos do 9.º ano e do Ensino Secundário. - Coordenadoras: Alexandra Morais Ana Amaral e Sílvia Silva. | - Sala de aula Biblioteca. | - Recursos existentes na sala de aula e na Biblioteca. | - Observação direta das atitudes dos alunos; - Participação e grau de envolvimento. |
| Conselho Eco-Escolas BIO E GEODIVERSIDADE DA NOSSA ESCOLA | Ao longo do ano letivo | - Informação e Comunicação/Raciocínio e Resolução de Problemas/Pensamento Crítico e Criativo/Desenvolvimento Pessoal e Autonomia/Bem-Estar, Saúde e Ambiente/Saber Científico Técnico e Tecnológico. | -Eco-Escolas/ BE/ CM/12C. | -Tarouca. | -A definir. | -Observação direta e avaliação de desempenho. |
| Biblioteca Escolar/ Técnica do Município / Departamento de Educação Pré-Escolar “ATELIÊ EDUC' ARTE” (Artes visuais e jogo dramático) - Atividades de análise estética na área da pintura e da escultura de referência; - Releituras das obras; - Produção de obras de arte próprias inspiradas num estilo. | Ao longo do ano Outubro Novembro Janeiro Fevereiro Março Maio Sessão semanal/intercalada -mente entre Jardins | PA -C- Pensamento crítico e criativo/Cidadania e participação. I – Sensibilidade estética e artística / Curiosidade, Reflexão e Inovação. - Desenvolver competências de expressão e comunicação através de experimentações, produções plásticas e jogo dramático; - Através do contacto com várias manifestações artísticas de referência, pretende-se desenvolver a observação, a interpretação, criatividade e o pensamento crítico. | - Técnica do Município Daniela Cardoso -Educadoras e alunos de 5 anos dos JI do AE Tarouca; -Centro Escolar e JI Castanheiro do Ouro. | -Centro Escolar e JI Castanheiro do Ouro. | | Observação direta; -Inquéritos aos educadores; -Trabalhos produzidos. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|--|--|--|---|--|---|--|
| <p><u>Biblioteca Escolar /Psicóloga Inês</u></p> <p>PROJETO ESCOLA SAUDAVEL'MENTE "GINÁSTICA DAS EMOÇÕES</p> <p>Programa de estimulação das competências sócio emocionais</p> <p>"BEM ME QUERO: INSPIRA E NÃO PIRA"</p> <p>Aulas de yoga</p> | <p>Ao longo do ano Por inscrição das turmas</p> <p>1º período (1 vez por mês -7 sessões)</p> | <p>PA – G – Desenvolvimento pessoal e Autonomia / H -Bem estar, Saúde e ambiente / J – Consciência e Domínio do corpo.</p> <p>AE – Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ajudar as crianças a desenvolver a Identificação e Diferenciação Emocional, para que percebam como elas e os outros se sentem, criando a base para a gestão emocional; - Melhorar a qualidade da relação com as crianças, promovendo o seu bem-estar e o seu desenvolvimento harmonioso a nível emocional e psicossocial, contribuindo para que sejam bem-sucedidas na sua adaptação à escola; - Estimular a memória, concentração, atenção, imaginação e criatividade; - Promover e enriquecer o sentido e a qualidade de vida; - Cultivar uma autoimagem positiva e equilibrada; - Promover a disciplina e comportamentos assertivos; - Desenvolver e estimular a coordenação motora; - Desenvolver força e agilidade; - Favorecer um melhor funcionamento do corpo-mente; - Conferir uma base ética de respeito por si e pelo outro; - Desenvolver a consciência de si mesma; - Promover um estado de compreensão e calma interior. | <ul style="list-style-type: none"> -Educadoras Titulares; -Alunos do pré-escolar; -Coordenadora Psicóloga Inês Oliveira; -Alunos do 1º ciclo. | | | <ul style="list-style-type: none"> -Questionário de satisfação e Relatório de monitorização. |
| <p><u>Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar</u></p> <p>PROGRAMA DE PROMOÇÃO DE COMPETÊNCIAS NO PRÉ- ESCOLAR</p> <p>"CognitivaMENTE"</p> <p>- Atenção, concentração, memória de trabalho, raciocínio e pensamento lógico, perceção e discriminação visual, orientação espacial e lateralidade.</p> | <p>Datas a combinar com os responsáveis</p> | <p>PA- E. Saber científico, técnico e tecnológico/ J. Consciência e domínio do corpo.</p> <p>Competências: Pretende-se desenvolver as seguintes competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento pessoal e autonomia; - Raciocínio e resolução de problemas; - Pensamento crítico; - Relacionamento interpessoal. | <ul style="list-style-type: none"> -GAAF; -Débora Félix, Florbela Pinto e Educadoras de Infância. | <ul style="list-style-type: none"> -JICO; -JICE. | | <ul style="list-style-type: none"> - Relatório de monitorização da medida; - Avaliação geral pelos intervenientes. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|--|---|--|--|---|---|---|
| <p><u>Departamento Curricular do 1º Ciclo</u></p> <p><u>MOSTRAS CÍCLICAS / PARTILHA DE TRABALHOS</u></p> <p>- Exposição de trabalhos significativos, desenvolvidos ao nível da sala de aula e das atividades extracurriculares.</p> | Ao longo do ano letivo | <p>Descritores do PA: Conhecedor/ culto/ sabedor/ informado/ crítico/analítico. (A, B, C; D; G, I, J).</p> <p>- Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimentos, usando recursos diversificados;</p> <p>- Divulgar/ Partilhar atividades pedagógicas e dos conteúdos trabalhados nas áreas de conhecimento;</p> <p>- Divulgar textos ou trabalhos, numa perspetiva de crescimento pessoal e de partilha de saberes.</p> | - Alunos; -Docentes. | -Átrio e outros lugares comuns do Centro Escolar. | -Material de desgaste. | - Registo dos trabalhos elaborados e observação direta da adesão dos alunos e restante comunidade escolar. |
| <p><u>Departamento Curricular do 1º Ciclo</u></p> <p><u>CONSELHO ECO ESCOLAS</u></p> <p>(Atividades a definir e de carácter facultativo)</p> | Ao longo do ano letivo | <p>Descritores do PA: Conhecedor/ culto/sabedor/ informado/crítico/analítico. (A, B, C; D; G, I, J).</p> <p>-Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes em contextos diversos;</p> <p>-Adotar comportamentos e atitudes adequados, no quadro de uma intervenção cívica e de educação para a cidadania.</p> <p>- Análise de factos e situações geradoras de poluição ambiental;</p> <p>- Destacar a importância do impacto negativo dos resíduos que produzimos;</p> <p>- Reduzir e reaproveitar os resíduos e sensibilizar para a necessidade de dar um novo uso a materiais e embalagens de produtos consumidos diariamente.</p> | -Município/ Resinorte/ - Comunidade Escolar. | -Centro Escolar -Escola Sede. | - Material de desgaste e reciclado. | -Comportamento dos alunos ao longo do ano; - Material recolhido para reciclagem; -Material de sensibilização elaborado. |
| <p><u>PES/ UCC Tarouca/ BE</u></p> <p><u>SAÚDE MENTAL</u></p> | Ao longo do ano De outubro de 2024 a junho de 2025 | <p>- Sessões presenciais práticas sobre Saúde Mental com o tema “Respira...e confia”, com aplicação de técnicas de <i>Mindfulness</i>;</p> <p>- Entrega de <i>Flyer</i> de divulgação do GIAA;</p> <p>Áreas de competências/descritores do perfil dos alunos:</p> <p>A. Linguagens e textos;</p> <p>B. Informação e comunicação;</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E. Relacionamento interpessoal;</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>PA – G – Desenvolvimento pessoal e Autonomia / H -Bem estar, Saúde e ambiente / J – Consciência e Domínio do corpo</p> <p>AE – Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvida.</p> <p>- Sessões presenciais práticas sobre Saúde Mental com aplicação de técnicas de <i>Mindfulness</i> e Relaxamento.</p> | - Turmas do Secundário | -Escola Sede | | -Avaliação PAA Registo de evidências |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|--|--|---|---|---|---|---|
| <p><u>PES/ UCC Tarouca/ BE</u></p> <p>PROJETO +CONTIGO</p> <p>Ação de Curta Duração de divulgação do projeto + Contigo.</p> | <p>Ao longo do ano De outubro de 2024 a junho de 2025</p> | <p>Áreas de competências/descriptores do perfil dos alunos:</p> <p>A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>- Sessões presenciais de sensibilização e divulgação do Projeto de promoção da saúde mental e prevenção de comportamentos suicidários na comunidade educativa; - Sessões presenciais com os alunos (7 momentos): - Setembro – Diagnóstico de Situação; - Out/Nov/Dez – Intervenção; - Janeiro – 1.ª Avaliação; - Junho – Intervenção e 2.ª Avaliação; - Entrega de <i>Flyer</i> de divulgação do GIAA;</p> | <p>-Pessoal Docente e Não Docente; -Encarregados de Educação dos alunos do 9.º ano.</p> | <p>Escola Sede.</p> | | <p>-Registo de evidências; - Monitorização da ACD.</p> |
| <p><u>PES/ UCC Tarouca/ BE</u></p> <p>EDUCAÇÃO POSTURAL</p> | <p>Ao longo do ano De setembro de 2024 a junho de 2025</p> | <p>- Sessão presencial sobre a importância da organização da mochila escolar e da adoção de posturas corretas; - Entrega de marcador de livro “Eu protejo as minhas costas!”; - Entrega de <i>Flyer</i> de divulgação do GIAA.</p> <p>Áreas de competências/descriptores do perfil dos alunos:</p> <p>A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> | <p>-Turmas de 5º ano.</p> | <p>-Escola Sede.</p> | | <p>-Avaliação PAA; -Registo de evidências.</p> |
| <p><u>Bibliotecas escolares do Agrupamento / Departamentos/ Parceiros/Clubes e Projetos de Teatro</u></p> <p>CLUBE DE LEITURA “ALMA GENTIL”</p> <p><u>(Projeto financiado pela RBE)</u></p> | | <p>BE Domínios B. Leitura e Literacia C- Projetos e parcerias Prioridades RBE 4.Infraestruturas, física e digital PA – A – Linguagem e texto, B-Informação e Comunicação e F -Relacionamento Interpessoal, I. Sensibilidade estética e artísticas. AE – Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvidas.</p> | <p>- Equipa da Biblioteca Escolar; - Alunos inscritos; -Entidades parceiras; -Rede de Bibliotecas Escolares; - Plano Nacional de Leitura;</p> | <p>-Biblioteca da Escola Sede; -Biblioteca do Centro Escolar.</p> | | <p>-Registos de evidências dos trabalhos realizados; -Avaliação e relatório dos projetos em concretização; -Avaliação em PAA.</p> |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|--|-----------------------|---|--|------------------|---|--|
| <p>Projeto: LER fora da escola</p> <p>Leitura em família</p> <p>Famílias na Biblioteca</p> <p>Atividades na Biblioteca Municipal de Tarouca</p> <p>BE ao serviço do Centro Escolar</p> <p>Atividades de Animação/hora do conto /substituição de ausências dos Técnicos das AEC</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Dar resposta à capacitação dos alunos face às Áreas do Perfil do aluno, e às aprendizagens essenciais das disciplinas que vão sendo envolvidas; - Promover espaços de leitura/ animação literárias junto dos alunos; -Capacitar os alunos para a aquisição de competências leitoras, documentais e digitais; - Sensibilizar docentes e alunos para a promoção da leitura e para a requisição documental nas bibliotecas escolares; - Incentivar a leitura em família através do projeto LER fora da Escola, numa iniciativa inicial para o pré-escolar; - Colaborar com as atividades de animação concretizadas pelos Clubes de Teatro, Projetos das AEC relacionados com as Expressões; - Alargar o âmbito da ação da Biblioteca Escolar como Centro de recursos e de estratégias para a dinamização e promoção das atividades das entidades parceiras e de articulação com a Cidadania e Desenvolvimento. | <ul style="list-style-type: none"> -Fundação Belmiro de Azevedo; -Plataforma LER; -Famílias Alunos e docentes dos JI do AET; -Equipa da BE CE; -Biblioteca Municipal de Tarouca. - Famílias. | | | |
| <p>Departamento Curricular do 1º Ciclo/GNR</p> <p>SEGURANÇA RODOVIÁRIA</p> | Data a definir | <p>Descritores do PA: Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ação de sensibilização em sala, com a duração aproximada de 45 minutos, com linguagem e conteúdo adaptados ao público-alvo, tendo por objetivo fazer uma iniciação à problemática geral da segurança rodoviária e apresentar o agente da autoridade como um elemento amigo, desmistificando estereótipos e criando empatia mútua. | <ul style="list-style-type: none"> -GNR; -Jorge Gonçálinho; -Olga Carminé; -Alunos do 1º ano; -Professores Titulares. | -Centro Escolar. | -Nada a referir. | - Observação direta das atitudes dos alunos. |
| <p>Departamento Curricular do 1º Ciclo/GNR</p> <p>DIREITOS DA CRIANÇA</p> | Data a definir | <p>Descritores do PA: Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H).</p> <ul style="list-style-type: none"> Ação de sensibilização em sala, com a duração aproximada de 45 minutos, com linguagem e conteúdo adaptados ao público-alvo, tendo por objetivo a sensibilização para os direitos da criança e para a proteção contra a exploração e os abusos sexuais. | <ul style="list-style-type: none"> -GNR; -Jorge Gonçálinho; -Olga Carminé; -Alunos do 2º ano; -Professores Titulares. | -Centro Escolar. | -Nada a referir. | - Observação direta das atitudes dos alunos. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|---|--|--|--|--|---|---|
| <p>Departamento Curricular do 1º Ciclo/GNR</p> <p>EDUCAÇÃO AMBIENTAL</p> | Data a definir | <p>Descritores do PA: Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J).</p> <p>- Ação de sensibilização em sala culminando com iniciativa outdoor a definir, com duração aproximada de 45 minutos, com linguagem e conteúdos adaptados ao público-alvo, tendo por objetivo, fazer uma primeira abordagem aos problemas ambientais mais comuns na comunidade local, apelar à implementação da política dos 3R's e apresentar o agente da autoridade como um elemento amigo que vela pela proteção ambiental.</p> | <p>-GNR; -Jorge Gonçalves; -Olga Carminé; -Alunos do 3º ano; -Professores; Titulares.</p> | -Centro Escolar. | -Nada a referir. | - Observação direta das atitudes dos alunos. |
| <p>Técnicos do Município de Tarouca- AEC/ Departamento Curricular do 1º Ciclo</p> <p>PROJETO EFEMÉRIDES</p> <p>Apoio e organização dos eventos do Centro Escolar (Magusto/ Natal...)</p> | Datas comemorativas | <p>P. A - Criativo (A, C, D, J). Sistematizador/Organizador (A, B, C, J). - Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas.</p> | <p>- Coordenador de estabelecimento; -Alunos 1º ciclo; -Professores responsáveis pela área de Expressão Plástica; -Município de Tarouca.</p> | -Sala de aula e restantes espaços escolares; -Aulas de Campo dentro da Freguesia. | | -Avaliação PAA; -Registo de evidências. |
| <p>Município de Tarouca/ Biblioteca Escolar</p> <p>ESCRITA CRIATIVA</p> | 1 sessão mensal de 1h30m para cada turma | <p>- Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J). - Criativo (A, C, D, J). - Comunicador (A, B, D, E, H). - Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J). - Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H). - Sessões de Escrita criativa através de diversos formatos e ferramentas de acordo com calendarização e estratégia com os docentes envolvidos.</p> | <p>-Alunos e docentes do português do 5º ano; - Professor Luís Pinto.</p> | -Sala de aula. | --- | - Registo de evidências; - Materiais produzidos. |

| Atividade | Calendarização | Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais | Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos) | Local | Recursos e Previsão de custos (a) | Avaliação / Monitorização |
|---|---|---|--|-------------------------|---|---|
| Biblioteca Escolar / Departamentos <u>OFICINA FUTUR'HOJE</u> - Projeto TIC no pré-escolar/ Programação7Robótica - Integração da programação/ robótica nas atividades de Jardim de Infância Formação de utilizadores Sessões de sensibilização aos Media - Exploração da leitura digital - Plano PADDE. | Ao longo do ano letivo Sessão mensal em alternância com sessões TIC das Educadoras | BE Domínios B. Leitura e Literacia C- Projetos e parcerias Prioridades RBE 4. Infraestruturas, física e digital PA – A – Linguagem e texto, B- Informação e Comunicação e F -Relacionamento Interpessoal AE – Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvida. - Integrar a programação/ robótica junto dos alunos de 5 anos dos Jardins de Infância; - Levar à compreensão e capacitação digital dos alunos e seus docentes; - Promover espaço para a compreensão da leitura digital. | -Docente Isolina Guerra; - Docentes e alunos de 5 anos dos JI do AE Tarouca; - DT(s) e alunos do 2º ciclo; - Bibliotecas Escolares; - Sala de apoio do JI Castanheiro do Ouro. | -Bibliotecas Escolares. | | -Registo de evidências; - Relatório das atividades Avaliação no PAA. |

Obs.: (a) As atividades que envolvam recursos financeiros estão dependentes de cabimento orçamental.

Tarouca, 11 de setembro de 2024

A coordenadora dos Projetos,

(Maria do Céu Rebelo de Castro Ribeiro)

Parecer do Conselho Pedagógico

O Conselho Pedagógico, em reunião realizada no dia onze de setembro de dois mil e vinte quatro, no uso das suas competências, emitiu parecer favorável por unanimidade dos presentes à proposta do Plano Anual de Atividades, o qual, nos termos da alínea e) do artigo 13.º do Decreto-Lei n.º 137/2018, de 2 de julho, deverá ser aprovado pelo Conselho Geral.

Tarouca, 11 de setembro de 2024

O Presidente do Conselho Pedagógico,

(Eduardo Costa Almeida)

O Plano Anual de Atividades foi aprovado pelo Conselho Geral, em reunião realizada no dia doze de outubro de 2024, pelas dezoito horas.

O Presidente do Conselho Geral

(Luís Manuel Anjos Reis)