



Agrupamento de Escolas Dr. José Leite de Vasconcelos

✉ Av. da Santa Casa da Misericórdia, 25 - 3610 - 018 Tarouca



PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

ANO LETIVO 2023/2024



AEDJLV - Tarouca (Código 151944)
Sede: Escola Dr. José Leite de Vasconcelos, Tarouca
Telef. 254678555 Fax 254 679599
e-mail - gestao@aetarouca.pt • secretaria@aetarouca.pt

Plano Anual de Atividades – 2023/2024

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
Calendarização das atividades						
<p><u>Biblioteca Escolar</u></p> <p>“BEM-VINDO À TUA BIBLIOTECA ESCOLAR!”</p> <p>- BEDJLV</p> <p>- Apresentação do espaço e regras de utilização a alunos do 5º ano BE CE</p> <p>- Apresentação do espaço e regras de utilização do 1º ano</p> <p>- Apresentação do Regulamento das Bibliotecas Escolares aos alunos/ docentes através de comunicação via TEAMS</p>	<p>Semana de 16 a 24 de setembro</p>	<p>BE Domínios</p> <p>B. Leitura e Literacia</p> <p>Prioridades RBE</p> <p>Iteração e Consolidação</p> <p>1. Espaços físicos 2. Espaços digitais</p> <p>3. Leitura e Escrita 5. Cidadania</p> <p>PA – A, B, F AE – Competências de Conhecimento</p> <p>Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvidas;</p> <p>- Cidadania – Domínios – Interculturalidade</p> <p>- Promover o conhecimento e as regras de utilização das Bibliotecas Escolares para um melhor usufruto e respeito pelo material e espaço;</p> <p>- Sensibilizar docentes e alunos para a promoção da leitura e para a requisição documental nas bibliotecas escolares.</p> <p>Eixo 1 – Ensinar e Aprender Leitura e Escrita</p> <p>Eixo 2 - + Apoiar as Comunidades Educativas</p>	<p>- Alunos e Diretores das Turmas do 1º e 5º anos</p> <p>- Equipa BE</p> <p>- Bibliotecas Escolares</p>	<p>- Bibliotecas Escolares do AET</p>	<p>- Materiais de desgaste</p>	<p>- Registo de evidências.</p>
<p><u>PES/ BE/ UCC Tarouca</u></p> <p>EDUCAÇÃO POSTURAL</p>	<p>25 a 28 de setembro</p>	<p>- Sessão presencial sobre a importância da organização da mochila escolar e da adoção de posturas corretas;</p> <p>- Entrega de marcador de livro “Eu protejo as minhas costas!”;</p> <p>- Entrega de <i>Flyer</i> de divulgação do GIAA.</p>	<p>- Turmas de 5.º ano</p>	<p>- Escola Sede</p>		
<p><u>PES/ BE/ UCC Tarouca</u></p> <p>PROJETO +CONTIGO</p> <p>Formação: ACD de sensibilização a docentes, PND e EE</p>	<p>Setembro a junho</p>	<p>Sessões presenciais de sensibilização e divulgação do Projeto de promoção da saúde mental e prevenção de comportamentos suicidários na comunidade educativa</p> <p>Sessões presenciais com os alunos (7 momentos):</p> <p>- Setembro – Diagnóstico de Situação;</p> <p>- Out/Nov/Dez – Intervenção;</p> <p>- Janeiro – 1.ª Avaliação;</p> <p>- Junho – Intervenção e 2.ª Avaliação;</p> <p>Entrega de <i>Flyer</i> de divulgação do GIAA.</p>	<p>- Pessoal Docente e Não Docente</p> <p>- Encarregados de Educação dos alunos do 9.º ano</p> <p>- Técnicas da UCC</p> <p>- Tarouca</p> <p>- Parceria +Contigo</p>	<p>- Escola Sede</p>		

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<p><u>PES/ BE/ UCC Tarouca</u></p> <p><u>GABINETE DE INFORMAÇÃO E APOIO AO ALUNO (GIAA)</u></p> <p><u>Presencial e Virtual</u></p> <p>Presencial: 6ª feira (12,30h-13.30h)</p>	setembro a junho	<ul style="list-style-type: none"> - Atendimento aos alunos de forma presencial (na Sala “Eu, de Corpo e Mente”) e/ou virtual (email do GIAA - pergunta.naoteacanhes@gmail.com) para esclarecimento de dúvidas e resolução de situações problemáticas relacionadas com a saúde; - Atividades para reforço da divulgação da existência do GIAA (distribuição de flyers em todas as sessões de EPS, link no site do AE, melhoria da identificação do horário e local do GIAA, manter afixação de pósteres em locais estratégicos do espaço escolar e publicação nas páginas de Facebook da Biblioteca Escolar e UCC Tarouca); - Criação do “Espaço das Questões” com colocação de uma caixa na sala para que os alunos tenham a oportunidade de colocar questões/dúvidas/sugestões de forma anónima. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunidade Escolar - Coordenação: Técnicos da UCC Tarouca 	- Online/ Escola Sede		
<p><u>PES/ BE/ UCC Tarouca</u></p> <p><u>SAÚDE MENTAL</u></p>	setembro a junho	<ul style="list-style-type: none"> - Sessões presenciais práticas sobre Saúde Mental com o tema “Respira...e confia”, com aplicação de técnicas de <i>Mindfulness</i>; - Entrega de <i>Flyer</i> de divulgação do GIAA. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes e alunos das Turmas do Secundário - Coordenação: PES/ Enfermeira Catarina UCC Tarouca 	- Escola Sede		
<p><u>GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família</u></p> <p><u>PROJETO DE INICIAÇÃO À PROGRAMAÇÃO</u></p>	De setembro a junho	<p>Pretende-se desenvolver, as seguintes competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento pessoal e autonomia; - Raciocínio e resolução de problemas; - Pensamento criativo. <p>Eixo 1: Ensinar e aprender</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.3 + Recursos educativos 1.3.8 Recuperar com o digital <p>Eixo 2: Apoiar as Comunidades Educativas</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.4 + Digital 2.4.1 Literacia digital 	<ul style="list-style-type: none"> - GAAF - Olga Carminé - Cátia Carminé e alunos do 4ºano 	- Centro Escolar	----	----

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)		Avaliação / Monitorização
<p><u>GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família</u></p> <p><u>PROJETO DE DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DIGITAIS NO 2ºANO DE ESCOLARIDADE</u></p>	De setembro a junho	<p>- Pretende-se desenvolver, as seguintes competências:</p> <p>- Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>- Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>- Pensamento criativo.</p> <p>Eixo 1: Ensinar e aprender</p> <p>1.3 + Recursos educativos</p> <p>1.3.8 Recuperar com o digital</p> <p>Eixo 2: Apoiar as Comunidades Educativas</p> <p>2.4 + Digital</p> <p>2.4.1 Literacia digital</p>	<p>- GAAF</p> <p>- Olga Carminé</p> <p>- Cátia Carminé e alunos do 2ºano</p>	- Centro Escolar	----	----	
<p><u>Conselho Eco-Escolas/ Biblioteca Escolar</u></p> <p><u>ECO TRILHOS</u></p>	Setembro / outubro	<p>- Incentivar o trabalho de campo e as vivências no espaço exterior indo ao encontro dos temas do ano Eco-Escolas: biodiversidade (preservar e regenerar) e espaços exteriores;</p> <p>- Investigar, interpretar e conhecer território da freguesia em que se insere a escola e o seu património ambiental, social e cultural;</p> <p>- Explorar novas ferramentas de trabalho;</p> <p>Incentivar as parcerias com as juntas de freguesia;</p> <p>- Divulgar o projeto, utilizando as redes sociais e aplicações móveis de forma pedagógica.</p>	<p>- Alunos do 5º ano e do 11ºC</p> <p>- Coordenador: Pedro Carvalho</p> <p>- Município Tarouca</p>	- Espaços do Concelho de Tarouca			- Registo de evidências das atividades.
<p><u>Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar</u></p> <p><u>DIA MUNDIAL DO ANIMAL</u></p>	Semana de 02 a 06 outubro	<p>-Sensibilizar a criança para a proteção dos animais;</p> <p>- Saber como cuidar dos animais de forma responsável;</p> <p>- Conhecer algumas características dos animais; alimentação; habitat; selvagens; domésticos....</p> <p>Eixo 1: Ensinar e Aprender</p>	<p>- Docentes do Pré-Escolar</p> <p>-Crianças dos JI.</p> <p>- AO</p> <p>-Enfermeira Veterinária do canil de Tarouca</p> <p>-Conselho Eco Escolas</p>	-Centro Escolar - Castanheiro do Ouro -Outros lugares			<p>- Avaliação escrita;</p> <p>-Diálogos e Reflexão com os intervenientes;</p> <p>-Evidências: trabalhos das crianças.</p>

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<p><u>Conselho ECO Escolas/ Município de Tarouca</u></p> <p><u>DIA DO ANIMAL</u></p> <p><u>-Sessão sensibilização à Falcoaria</u></p>	4 de outubro	-Sensibilizar a Comunidade Escolar para a arte da Falcoaria e a ação na proteção ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> - Comunidade Educativa - Conselho Eco-Escolas - Município de Tarouca 			- Registo de evidências
<p><u>PES/ BE/ UCC Tarouca</u></p> <p><u>PROJETO ESCOLA SAUĐAVEL'MENTE</u></p> <p><u>DIA MUNDIAL DA SAÚDE MENTAL</u></p> <p><u>Sessões de relaxamento/ mindfulness</u></p>	9 a 13 de outubro	<p>- Continuação da decoração da tela com a Mandala da Vida em ponto grande para exposição na Sala “Eu, de Corpo e Mente”;</p> <p>Dia 10 - Feira da Saúde Mental com momentos de relaxamento, stands com diferentes atividades (pote da gratidão, pote de frases motivacionais, pintura de mandalas, livros de autoconhecimento, etc.) e distribuição do flyer de divulgação do GIAA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Turmas do 8.º ano - Comunidade Escolar - Pré-escolar - Coordenação PES - Técnicas da UCC Tarouca 	- Escola Sede		
<p><u>Departamento Curricular das Expressões</u></p> <p><u>CORTA-MATO</u></p>	13 de outubro	<p>Competências a desenvolver no âmbito Perfil do Aluno: ●●●●●</p> <p>Capacidades a desenvolver no âmbito das Aprendizagens Essenciais: Capacidade Motora Condicional Resistência.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Professores da Área Disciplinar de Educação Física Destinatários: alunos do 4.º ao 12.º ano. 	- Parque Ribeirinho de Tarouca	- Nada a referir	- Observação direta: adesão e ritmo de corrida.
<p><u>Conselho Eco- Escolas /ABAE / ECO ESCOLAS</u></p> <p><u>CERIMÓNIA DE ENTREGA DO GALARDÃO/ BANDEIRA ECO-ESCOLAS (Braga)</u></p>	13 de outubro	<p>A; B; D; E, G; I</p> <p>-Participar no evento nacional de entrega do Galardão Eco Escolas e levar os alunos a perceber a importância da atribuição do mesmo pela participação nos projetos ambientais.</p> <p>Eixo 2 + Apoiar as Comunidades Educativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conselho Eco-Escolas - Coordenador - Alunos do Agrupamento - Eco-Escolas - ABAE - Município - BE 	- A anunciar pela ABAE	- Transporte do Município de Tarouca	- Relatório da atividade; - Registo de evidências.

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<p><u>Departamento Curricular de Matemática e Ciências Experimentais</u></p> <p style="text-align: center;">COMEMORAÇÃO DO DIA MUNDIAL DA ALIMENTAÇÃO</p> <p>-----</p> <p><u>Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar</u></p> <p style="text-align: center;">SEMANA DA ALIMENTAÇÃO</p> <p>-----</p> <p><u>PES/ UCC Tarouca/Biblioteca Escolar</u></p> <p style="text-align: center;">SEMANA DA ALIMENTAÇÃO</p> <p>- Sessão de sensibilização Hora do Conto /Biblioteca Municipal "Projeto Fruta Escolar" Projeto "Super Saudáveis" - Exploração em sala de aula</p>	<p>Semana que integra o dia 16 de outubro</p> <p>-----</p> <p>16 de outubro</p> <p>-----</p> <p>14 a 20 de outubro</p>	<p>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: - A, B, C, D, E, F, G e I</p> <p>Aprendizagens Essenciais: - Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos; - Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos; - Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com CTSA; - Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</p> <p>-----</p> <p>- Sensibilizar as crianças e a família para uma alimentação saudável e correta; - Valorizar a importância da alimentação e dos alimentos que dela fazem parte.</p> <p>Eixo 1: Ensinar e Aprender</p> <p>-----</p> <p>- Sessão presencial para a promoção de uma alimentação saudável, de acordo com a Roda dos Alimentos (Atividades PASSE/PASSEzinho); - Entrega de <i>Flyer</i> digital ou em papel relacionado com a promoção da alimentação saudável.</p> <p>Eixo 2 - + Apoiar as Comunidades Educativas</p>	<p>- Professoras: Carla Ribeiro Luísa Caiado</p> <p>- Alunos do 6.º Ano de Escolaridade</p> <p>-----</p> <p>- Docentes e crianças do Pré-Escolar - Nutricionista do Município de Tarouca - Pessoal Técnico do Centro Saúde - UCC Tarouca - Projeto PES</p> <p>-----</p> <p>- Pré-escolar e 1.º Ciclo - Encarregados de Educação do Pré-Escolar e 1.º Ciclo - Biblioteca - PES - UCC Tarouca - Nutricionista - Técnicas da Biblioteca Municipal - Turmas do 2º ciclo</p>	<p>- Sala de aula</p> <p>-----</p> <p>- Centro Escolar - Castanheiro do Ouro</p> <p>-----</p> <p>- Centro Escolar e Jardim de Infância do Castanheiro do Ouro</p>	<p>-Manual escolar Computador com ligação à internet e projetor Cartolinas Lápis de cor Cola Tesoura Folhas A4 Fotocópias</p> <p>-----</p>	<p>-Observação direta; -Registos de observação dos trabalhos desenvolvidos.</p> <p>-----</p> <p>- Reflexão e avaliação escrita com os intervenientes. Evidências: trabalhos com as crianças.</p> <p>-----</p> <p>- Relatório da atividade; - Registo de Evidências.</p>

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<u>PES/ UCC Tarouca/Biblioteca Escolar</u> <u>OUTUBRO ROSA - DIA NACIONAL DA PREVENÇÃO DO CANCRO DA MAMA</u>	28 e 30 de outubro	- Atividade relacionada com a proposta feita pela Liga Portuguesa Contra o Cancro para a consciencialização da importância da prevenção e diagnóstico precoce do cancro da mama.	- Comunidade Escolar - Parceria com a Liga Portuguesa contra o Cancro - Coordenação: PES/BE/ UCC Tarouca	- Biblioteca Escolar /Sala de aula Escola Sede	-----	- Relatório da atividade; - Registo de Evidências.
<u>Departamento Curricular das Línguas / Departamento Curricular do 1º Ciclo</u> <u>HALLOWEEN Exposição</u>	31 de outubro	Competências: - Intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; reconhecer as especificidades das diferentes manifestações culturais. Eixo 1: Ensinar e Aprender	- Alunos do 3.º e 4.º ano - Coordenadora: Dulce Pereira	- Centro Escolar	- Recursos existentes na sala de aula - Material de desgaste e reciclado 0€	- Observação direta das atitudes de cada aluno; - Apresentação oral e/ou escrita sobre as atividades desenvolvidas ; - Participação dos alunos.
<u>GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família</u> <u>PROGRAMA DE EDUCAÇÃO PARA A SEXUALIDADE “LAÇOS”</u> - 7ºano	1ª sessão: outubro 2ª sessão: outubro 3ª sessão: outubro 4ª sessão: novembro 5ª sessão: novembro 6ª sessão: dezembro 7ª sessão: janeiro	Com este projeto pretendemos: - Promover o desenvolvimento de um conceito positivo da sexualidade e das suas diversas manifestações, bem como, incentivar a adoção de atitudes e comportamentos informados, preventivos e responsáveis; - Promover o desenvolvimento de uma atitude positiva face ao seu corpo e ao dos outros; - Desenvolver a autoestima e o respeito pelo Outro. - Valorizar a afetividade como um aspeto fundamental das relações humanas. Assim, pretendemos desenvolver as seguintes competências: - Relacionamento interpessoal; - Desenvolvimento pessoal e autonomia;	- GAAF/UCCT - Florbela Pinto - Enfermeiras da UCC - Diretores de Turma e alunos do 7º ano de escolaridade	- Escola Sede		- Inquérito por questionário aos alunos (Pré e pós programa).

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
	8ª sessão: janeiro	- Bem-estar, saúde e ambiente; Domínios da Educação para a Cidadania: - Igualdade de Género; - Saúde; - Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva).				
<p><u>GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família</u></p> <p><u>ORIENTAÇÃO ESCOLAR E PROFISSIONAL</u> <u>– junto das turmas de 9º ano</u></p> <p>- As intervenções de natureza vocacional, apresentam-se como um elemento importante para o desenvolvimento de crianças e jovens, visando a progressiva capacitação e responsabilização quanto à condução de projetos vocacionais, contextualizados e flexíveis.</p>	<p>1ª sessão: outubro 2ª sessão: novembro 3ª sessão: novembro 4ª sessão: dezembro 5ª sessão: janeiro 6ª sessão: fevereiro 7ª Sessão: fevereiro</p>	<p>- Com este projeto pretendemos orientar os alunos para o conhecimento do domínio intrapessoal, nomeadamente os interesses, capacidades e valores pessoais; desenvolver o conhecimento sobre o sistema de ensino português, especificamente as alternativas de vias de ensino/profissional que os alunos podem prosseguir; Assim, pretendemos desenvolver as seguintes competências: - Relacionamento interpessoal; - Desenvolvimento pessoal e autonomia; - Raciocínio e resolução de problemas; - Pensamento crítico; Domínios da Educação para a Cidadania: - Mundo do trabalho.</p>	<p>- GAAF - Florbela Pinto, Débora Félix, Diretores de Turma e alunos do 9º ano de escolaridade</p>	<p>- Escola Sede</p>		<p>- Relatório de monitorização da medida.</p>
<p><u>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</u></p> <p><u>TERTÚLIA: “JORNADA MUNDIAL DA JUVENTUDE – PARTILHA DE EXPERIÊNCIAS”</u></p>	<p>Outubro</p>	<p>- Partilhar as experiências vividas durante a Jornada Mundial da Juventude; . Dialogar sobre a mensagem deixada pelo Papa Francisco e sobre o que fazer agora; . Promover os valores da paz, da união e da fraternidade. Áreas de competências/descriptores do perfil dos alunos: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>Eixo 1 – Ensinar e Aprender</p>	<p>- Professora de EMRC - Alunos, professores e assistentes operacionais participantes</p>	<p>- Sala dos Grandes Grupos</p>	<p>- A definir</p>	<p>- Relatório final.</p>

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<p><u>Departamento Curricular do 1º Ciclo</u></p> <p><u>VISITA AOS PRINCIPAIS MONUMENTOS DO CONCELHO</u></p> <p>- Mosteiros de Salzedas e S. João de Tarouca e respetivos centros interpretativos; - Igreja de S. Pedro; - Casa do Paço de Dalvares; - Torre fortificada da Ucanha. - Visita ao museu da lã e do linho – Mezio e às Capuchinhas de Montemuro</p>	<p>Outubro</p> <p>Novembro</p>	<p>- Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais; -Reconhecer e valorizar o património natural e cultural, local e nacional, identificando na paisagem: -Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos; -Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade, relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais; -Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.</p>	<p>- Turmas do 3º ano e professores titulares de turma - Câmara Municipal de Tarouca - Museu de Lamego - Centro do linho e da lã do Mezio - Encarregados de educação - Cooperativa das Capuchinhas de Campo Benfeito</p>	<p>Tarouca Salzedas Ucanha Dálvares S. João de Tarouca</p> <p>- Mezio - Campo Benfeito</p>		<p>- Fichas formativas sobre o tema; - Registos/relatos das visitas (escritos e plásticos).</p>
<p><u>Bibliotecas escolares/ Departamentos</u></p> <p><u>MÊS DAS BIBLIOTECAS ESCOLARES</u></p> <p><u>Tema:” BIBLIOTECA ESCOLAR: O MEU LUGAR PREFERIDO PARA CRIAR E IMAGINAR”</u></p> <p><u>23 outubro – Dia das Bibliotecas Escolares</u></p> <p>- Sessões de leitura - Visualização de filmes infantis que destaquem a importância dos contos tradicionais - Seleção de poemas e leitura em sala de aula -Comemoração do #ERASMUSDay - Atividades da Semana da Alimentação - Atividades de literacia digital</p>	<p>Mês de outubro</p>	<p>RBE Domínios A. Currículo, literacias e aprendizagens B. Leitura e Literacia C. Projetos e parcerias D. Gestão da Biblioteca Escolar Prioridades RBE Iteração e Consolidação 1. Espaços físicos 2. Espaços digitais 3. Leitura e Escrita 4. Informação e Media 5. Cidadania PA – A, B, E, G, I AE – Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvidas: Cidadania – Domínios - Igualdade de género - Interculturalidade - Promover espaços de leitura e dinamização da literacia; - Levar ao conhecimento dos alunos escritores que motivem a promoção da leitura e da escrita; - Incentivar a utilização do espaço das Bibliotecas Escolares como serviço de referência da Comunidade Escolar. Eixo 1 Ensinar e Aprender</p>	<p>- Coordenadora da BE Isolina Guerra - Equipa da BE - Docentes e alunos intervenientes</p>	<p>- Bibliotecas Escolares do AE Tarouca</p>		<p>- Relatório de atividades; - Registo de evidências.</p>

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
Conselho Eco- Escolas /ABAE / ECO ESCOLAS <u>CERIMÓNIA DE ENTREGA DO GALARDÃO/ BANDEIRA ECO-ESCOLAS (Braga)</u>	13 de Outubro	A; B; D; E, G; I - Participar no evento nacional de entrega do Galardão Eco Escolas e levar os alunos a perceber a importância da atribuição do mesmo pela participação nos projetos ambientais. Eixo 2 + Apoiar as Comunidades Educativas	- Conselho Eco – Escolas - Coordenador - Alunos do agrupamento - Eco-Escolas - ABAE - Município - BE	- A anunciar pela ABAE	- Transporte do Município de Tarouca	- Relatório da atividade; - Registo de evidências.
GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família <u>PROJETO DE MEDIAÇÃO ESCOLAR</u> - 5ºano	1ª sessão em outubro; 2ª sessão em fevereiro; 3ª sessão em março	- A mediação de conflitos em contexto escolar apresenta-se como uma excelente ferramenta educativo-pedagógica que proporciona aos alunos e comunidade educativa a aquisição de competências que permitem reforçar a convivalidade e cooperação dentro da sala de aula e na escola. Assim, com este projeto pretendemos desenvolver as seguintes competências: <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento pessoal e autonomia; • Consciência e domínio do corpo; • Relacionamento Interpessoal; • Bem-estar, Saúde e ambiente. Eixo 2: Apoiar as Comunidades Educativas	- Cátia Carminé - Diretores de turma e alunos	- Escola Sede	----	- Inquérito por questionário aos alunos.
GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família <u>PROJETO SOBRE DISCURSO DE ÓDIO</u>	<u>A partir de outubro</u>	- Este projeto pretende identificar o que adolescentes e jovens percebem como crime de ódio e discurso de ódio. O objetivo é avaliar a perceção da população adolescente e juvenil, para determinar se ela está próxima ou distante do que é legal e politicamente entendido como crime de ódio e discurso de ódio; - A finalidade é a construção de uma plataforma eletrónica onde adolescentes e jovens se tornarão criadores de conteúdo e poderão partilhar dicas, alertas e preocupações sobre discurso de ódio e ações de crimes de ódio no espaço online. O objetivo é criar uma espécie de cibercomunidade entre os próprios participantes e que adolescentes e jovens formados como mediadores também se tornem criadores de conteúdo para sensibilizar os seus pares.	- Jovens e adolescentes, Mediadora de conflitos, Programa CERV, Citizens, Equality, Rights and Values - Dancenter	- Escola-sede	—	- Inquérito por questionário aos alunos.

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
		Assim, com este projeto pretendemos desenvolver as seguintes competências: <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento pessoal e autonomia; • Consciência e domínio do corpo; • Relacionamento Interpessoal; • Bem-estar, Saúde e ambiente. Eixo 2: Apoiar as Comunidades Educativas				
<u>Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar / Departamento Curricular do 1º Ciclo</u> <u>MAGUSTO</u>	10 de novembro	- Manter as tradições locais promovendo a convivência e a partilha; - Manter, valorizar tradições, promover as relações interpessoais e proporcionar um saudável convívio entre toda a comunidade escolar. Eixo 1: Ensinar e Aprender EIXO 2 – APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS 2.1+Equipas qualificadas 2.1.2. Reforço de planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário.	- Docentes do Pré-Escolar - Crianças dos JI -Alunos do 1º ciclo -Professores -A. O	- CE e CO Centro Escolar	Castanhas, bolo de castanhas, colaboração da padaria do Castanheiro do Ouro	- Atividades realizadas com as crianças e para as crianças; - Registos fotográficos; - Registo dos trabalhos elaborados e observação direta da adesão dos alunos.
<u>Departamento Curricular do 1º Ciclo</u> <u>VISITAS DE ESTUDO</u> 4ºAno <u>Povoado de Tongobriga no Marco de Canaveses</u>	09 de novembro	Eixo 1- Ensinar e Aprender 1.3 +Recursos educativos 1.3.5 Recuperar experimentando -Reconhecer vestígios do passado: - Construções; - Instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições; -Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos; - Conhecer monumentos nacionais, povoação romana.	-Alunos do 4ºano - Titulares de turma; - AO.	- Marco de Canaveses	- Câmara Municipal de Tarouca	- Registo de evidências.

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<p><u>Departamento das Ciências Sociais e Humanas</u></p> <p><u>MAGUSTO ESCOLAR – Escola Sede</u></p>	<p>10 de novembro</p> <p><u>(implica o período da tarde, não havendo atividades letivas entre as 14h e as 16h:45h)</u></p>	<p>. Compreender as tradições e hábitos culturais como forma de preservação da cultura de um povo e suas potencialidades no domínio da atividade turística;</p> <p>. Promover a articulação entre as aprendizagens desenvolvidas no contexto de sala de aula, em particular das disciplinas da componente técnica;</p> <p>. Estimular a cooperação/colaboração entre os alunos e os alunos e professores;</p> <p>. Fomentar a socialização.</p> <p>Áreas de competências/descriptores do perfil dos alunos:</p> <p>A. Linguagens e textos;</p> <p>B. Informação e comunicação;</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E. Relacionamento interpessoal;</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p>	<p>- Professores da equipa pedagógica - Conselho de Turma do 11º C</p> <p>- Alunos da turma do 11º C – Curso Profissional Técnico de Turismo Ambiental e Rural</p>	<p>Escola sede do AE Tarouca</p>	<p>- Castanhas</p> <p>- Bebidas não alcoólicas/sumos naturais</p> <p>- Materiais diversos para os jogos tradicionais: cordas, cadeiras, sacos de serapilheira, colheres</p> <p>- Fotocópias a cores</p> <p>- Microfone</p> <p>- Coluna de som</p> <p>- Outros a definir</p>	<p>. Avaliação do trabalho individual /grupo;</p> <p>- A definir</p> <p>. Participação, interesse e relacionamento interpessoal durante a atividade.</p>
<p><u>PES/ BE/ UCC Tarouca</u></p> <p><u>DIA MUNDIAL DA DIABETES</u></p> <p>(14 de novembro)</p>	<p>13 a 17 de novembro</p>	<p>- Sessão presencial sobre os malefícios do açúcar e leitura de rótulos para escolhas mais saudáveis;</p> <p>- Intervenção de diagnóstico de erros alimentares dos alunos submetidos ao rastreio de saúde no ano letivo anterior - <i>Quizz</i> de autoavaliação dos hábitos alimentares;</p> <p>- Contacto com a APDP para colaboração em atividade de educação para a saúde relacionada com a importância dos hábitos saudáveis para a prevenção de doenças como a Diabetes.</p>	<p>- 5.º ano</p> <p>- 6.º ano</p> <p>- Pessoal Docente e Não Docente</p> <p>- Coordenação PES/ UCC Tarouca</p> <p>- Nutricionista Viviana</p>	<p>- Escola Sede</p>		

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<u>PES/ BE/ UCC Tarouca</u> <u>DIA MUNDIAL DO NÃO FUMADOR</u>	16 e 17 de novembro	- Dia 16 - Colocação de figuras sombra com a expressão “Queres?” em diferentes locais do espaço escolar para gerar curiosidade; - Dia 17 – Completar as figuras com imagem de cigarros e criança/jovem a dar resposta negativa à questão; - Exposição de cartaz “10 razões para não fumar” junto das figuras para sensibilização para os malefícios do tabaco.	- Comunidade Escolar - Coordenação PES/ UCC Tarouca	- Escola Sede		
<u>Departamento Curricular de Matemática e Ciências Experimentais</u> <u>COMEMORAÇÃO DO DIA MUNDIAL DO NÃO FUMADOR</u>	Semana que integra o dia 17 de novembro	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: - A, B, C, D, E, F, G e I Aprendizagens Essenciais: - Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. - Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos; - Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com CTSA; - Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.	- Professoras: Carla Ribeiro Luísa Caiado - Alunos do 6.º Ano de Escolaridade	- Sala de aula	- Manual escolar Computador com ligação à internet e projetor Cartolinas Lápis de cor Cola Tesoura Folhas A ₄ Fotocópias	- Observação direta; - Registos de observação dos trabalhos desenvolvidos.
<u>Departamento Curricular do 1º Ciclo</u> <u>CELEBRAÇÃO DA CONVENÇÃO DOS DIREITOS DA CRIANÇA</u>	20 de novembro	EIXO 2 – APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS 2.1+Equipas qualificadas 2.1.2. Reforço de planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário. - Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.	- CPCJ de Tarouca - Alunos, professores, AO,	Centro Escolar e outros espaços	Material de desgaste	- Registo dos trabalhos elaborados e observação direta da adesão dos alunos.

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<u>PES/ BE/ UCC Tarouca</u> <u>DIA EUROPEU DO ANTIBIÓTICO</u>	20 a 24 de novembro	- Atividades previstas no programa e-Bug PT sobre Higiene das Mãos e Etiqueta Respiratória.; - Programa e-Bug PT.	- Pré-escolar - Coordenação: PES/ UCC Tarouca	- Centro Escolar JI Cast Ouro		
<u>Departamento Curricular das Línguas</u> <u>COMEMORAÇÃO DO THANKSGIVING</u> - Almoço comemorativo, com menu adequado a este dia - Atividades em Inglês em contexto sala de aula	23 de novembro	Descritores do PA: Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, E, F, H, I); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F). Ações estratégicas a desenvolver: - Organizar e realizar autonomamente tarefas; - Ações de comunicação uni e bidirecional; Competências: - Intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas: estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; - Estratégica: responder a perguntas colocadas; participar em atividades revelando capacidade para se colocar na posição do outro. Eixo 1: Ensinar e Aprender (1.1. → Leitura e Escrita)	- Professores de Inglês, alunos e comunidade escolar (almoço) - Coordenadora: Raquel Rocha	Sala de aula	- Recursos existentes na sala de aula - Menu sugerido pela ASE 0 €	- Observação direta das atitudes dos alunos.
<u>PES/ BE/ UCC Tarouca</u> <u>DIA MUNDIAL DA SIDA</u> (01 de dezembro)	30 de novembro	- Criação de um código QR que dê acesso a cartaz com informação sobre a SIDA e colocação do mesmo em locais estratégicos do espaço escolar; - Exposição do cartaz em diferentes pontos da escola.	- Comunidade Escolar - Coordenação: PES/ UCC Tarouca	- Escola Sede		- Registo de evidências.
<u>Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar /GAAF</u> <u>PROGRAMA DE PROMOÇÃO DE COMPETÊNCIAS NO PRÉ-ESCOLAR “CognitivaMENTE”</u> (Atenção, concentração, memória de trabalho, raciocínio e pensamento lógico, percepção e discriminação visual, orientação espacial e lateralidade)	1ª sessão: novembro 2ª sessão: fevereiro 3ª sessão: maio	- Pretende-se desenvolver, as seguintes competências: - Desenvolvimento pessoal e autonomia; - Raciocínio e resolução de problemas; - Pensamento crítico; - Relacionamento interpessoal. Eixo 1: Aprender e Ensinar	- GAAF Débora Félix, Florbela Pinto e Educadoras de Infância	- JICO - JICE		- Relatório de monitorização da medida; - Avaliação geral pelos intervenientes.

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<p><u>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</u></p> <p><u>DIA MUNDIAL DA FILOSOFIA</u></p>	<p>Novembro</p>	<p>- Dar a conhecer à comunidade escolar o Dia Mundial da Filosofia e mostrar a importância do saber filosófico;</p> <p>- Fomentar o espírito crítico, criativo e autónomo;</p> <p>- Problematicar, refletir e argumentar sobre temáticas atuais.</p> <p>Áreas de competências/descriptores do perfil dos alunos:</p> <p>A. Linguagens e textos;</p> <p>B. Informação e comunicação;</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E. Relacionamento interpessoal;</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>Eixo 1 – Ensinar e Aprender</p>	<p>- Professoras de Filosofia /alunos 10º e 11º anos</p>	<p>- Escola</p>	<p>- Meios informáticos</p>	<p>- Relatório da avaliação da atividade.</p>
<p><u>Conselho Eco- Escolas /Biblioteca Escolar</u></p> <p><u>DIA ECO-ESCOLAS</u></p> <p><u>HASTEAR DA BANDEIRA ECO –</u></p> <p><u>ESCOLAS</u></p> <p><u>-Tarouca</u></p> <p><u>Entrega de prémios</u></p>	<p>Novembro</p>	<p>A; B; D; E, G; I</p> <p>- Sensibilizar a Comunidade Escolar para a importância de comportamentos ambientais saudáveis e sustentáveis.</p> <p>Eixo 2 - Apoiar as Comunidades Educativas</p>	<p>- Conselho Eco-Escolas / Coordenador, alunos do agrupamento, Eco-Escolas</p> <p>- Entidades parceiras do AE Tarouca</p>	<p>- Escola Sede</p>	<p>- Bandeira Eco-Escolas</p>	<p>- Relatório da atividade;</p> <p>- Registo de evidências.</p>
<p><u>Departamento do 1º ciclo/ Docentes AEC /Município de Tarouca</u></p> <p><u>MOSTRA DE PRODUTOS DE</u></p> <p><u>OUTONO</u></p>	<p>Mês de novembro</p>	<p>- Promover a articulação entre a escola e a família de forma a serem concretizados projetos de intervenção comum;</p> <p>- Dar a conhecer as potencialidades dos produtos de Outono para a sustentabilidade e comércio local.</p> <p>Eixo 2 -Apoiar as comunidades Educativas</p>	<p>- Comunidade Escolar do Centro Escolar e do JI do Castanheiro do Ouro</p> <p>Coordenação:</p> <p>- Docentes AEC/ Coordenação de estabelecimento</p>	<p>- Centro Escolar de Tarouca</p>		<p>- Registo de evidências.</p>

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<u>Conselho Eco- Escolas /Município de Tarouca</u> COMEMORAÇÕES DO DIA DA FLORESTA AUTÓCTONE	Novembro	A; B; D; G; I -Promover a sensibilização à sustentabilidade e ambiente saudável. Eixo 2 + Apoiar as Comunidades Educativas 2.1 Reforço de Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário.	- Conselho Eco-Escolas – Coordenador - Alunos a ser incluídos na atividade - Município, BE	- A definir com o Município de Tarouca	- A definir com o Município de Tarouca	- Relatório da atividade; - Registo de evidências.
<u>GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família</u> PROJETO DE PROMOÇÃO DE HÁBITOS E MÉTODOS DE ESTUDO – 6ºano	1ª sessão em novembro 2ª sessão em dezembro 3ª sessão em janeiro	A partir deste projeto pretendemos desenvolver nos alunos várias competências de estudo, capacitando os alunos para o estudo, tais como: a) comportamentos habituais de procura de informação com o objetivo de complementar a matéria abordada numa determinada disciplina; b) organização da informação; c) retenção de registos; d) estruturação do ambiente de trabalho; e) hábitos de revisão da informação e de sistematização das matérias, para uma melhor preparação da informação dada na aula para o teste. Assim, com este projeto pretendemos desenvolver a seguinte competência: <ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento pessoal e autonomia. Eixo 1: Aprender e Ensinar Eixo 2: Apoiar as Comunidades Educativas	- Cátia Carminé - Diretores de turma - Alunos 6º ano	- Escola sede	-----	- Inquérito por questionário aos alunos.
<u>Biblioteca Escolar</u> ESCOLA A LER COMEMORAÇÃO DO DIA INTERNACIONAL DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA - Exposição temática - Atividades de animação	02 de dezembro (Antecipado) Durante o ano letivo	RBE Domínios A. Apoio ao Desenvolvimento Curricular B. Leitura e Literacia Prioridades RBE Iteração e Consolidação 2. Espaços digitais 3. Leitura e Escrita 5. Cidadania 6. Cultura PA- B. D. F. G. H. I. J. Princípio – Inclusão AE – Competências de Conhecimento, Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvidas.	- Equipa Multidisciplinar - Turma da UAM - Docentes de apoio no CAA - Equipa da Biblioteca Escolar	- Biblioteca Escolar do CE - Biblioteca da Escola Sede	-----	- Registo de trabalhos efetuados; - Relatório de atividades; - Registo de Evidências.

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<p>- Hora do Conto</p> <p>PROJETO “LER COM TODOS”</p> <p>- Audição e Leitura de livros / contos / histórias / poemas em suporte físico e digital – Uso das TIC</p> <p>- Uso do Livro Interativo</p>		<p>Cidadania – Domínios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Direitos humanos / Igualdade de género / Interculturalidade; - Promover atividades de integração e inclusão dos alunos de apoio nas atividades organizadas na Biblioteca Escolar; - Levar a comunidade escolar à Inclusão de todos os alunos como pertencentes a um mesmo grupo; - Promover espaços de leitura aos alunos com mais dificuldade nesta área. <p>Eixo 1 – Ensinar e Aprender</p>	- Coordenadora: Isolina Guerra			
<p><u>PES/ BE/ UCC Tarouca</u></p> <p>DIA INTERNACIONAL DOS PORTADORES DE ALERGIA CRÓNICA</p>	04 de dezembro	- Levantamento dos alunos com alergia alimentar diagnosticada, através de formulário enviado aos Encarregados de Educação.	- Encarregados de Educação Coordenação PES/Técnicas UCC tarouca	- Escola Sede - JICE E CO		- Registo de inquéritos e resultados obtidos.
<p><u>Departamento Curricular das Expressões</u></p> <p>SARAU GÍMNICO FESTA DE NATAL</p>	15 de dezembro (manhã)	<p>Competências a desenvolver no âmbito Perfil do Aluno: E F G H I</p> <p>- Relacionamento Interpessoal; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; Bem-estar, Saúde e Ambiente; Consciência e Domínio do Corpo.</p> <p>Capacidades a desenvolver no âmbito das Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos e competências na área da Ginástica, Dança, Educação Visual e Tecnológica, Educação Especial e Música.</p>	- Professores do Departamento das Expressões - Destinatários: alunos do 5.º ao 12.º ano. - Professor Rui Ferreira - Alunos da escola	- Auditório Adácio Pestana	- De acordo com a planificação da atividade e	- Observação direta: adesão e qualidade dos trabalhos; - De acordo com a planificação do docente responsável pela atividade.
<p><u>Departamento Curricular das Expressões</u></p> <p>TORNEIO DE GIRAVOLEI</p> <p>2.º E 3.º CEB</p>	15 de dezembro (tarde)	<p>Competências a desenvolver no âmbito Perfil do Aluno: E F G I</p> <p>Capacidades a desenvolver no âmbito das Aprendizagens Essenciais: Conhecimento e Competências na Modalidade Desportiva de Voleibol.</p>	- Professores da Área Disciplinar de Educação Física - Destinatários: alunos do 2.º e 3.º CEB.	- Pavilhão Desportivo	- Nada a referir	- Observação direta: adesão e competências no Jogo de Voleibol.

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<p><u>Departamento Curricular do 1º Ciclo</u></p> <p><u>CELEBRAÇÃO DO NATAL</u></p>	15 de dezembro	- Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.	- Comunidade Escolar	Centro Escolar/ sala de aula	-Material de desgaste Equipamento áudio e vídeo	- Grau de participação dos alunos.
<p><u>Departamento Curricular das Línguas</u></p> <p><u>CANÇÕES/ FILMES DE NATAL</u></p> <p>- Atividades em Inglês, em contexto sala de aula</p>	Última semana do 1.º período	<p><u>Descritores do PA:</u> Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, E, F, H, I); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F).</p> <p>- Motivar os alunos para o estudo das línguas estrangeiras proporcionando-lhes um ambiente mais descontraído; - Desenvolver a criatividade, a curiosidade, a cidadania e a participação, promovendo o espírito de equipa e a socialização; - Desenvolver a sensibilidade estética, o gosto e interesse pelas artes: cantar/dramatizar canções e cinema; - Praticar a compreensão audiovisual e a expressão oral de uma forma lúdica; - Fomentar a assimilação de estruturas linguísticas de uma forma inconsciente.</p> <p>Eixo 1: Ensinar e Aprender (1.1. → Leitura e Escrita)</p>	<p>- Professores de Línguas - Alunos do 1.º 2.º e 3.º Ciclos - Professoras coordenadoras : Catarina Martins Maria Amélia Lopes</p>	- Sala de aula	<p>- Recursos existentes na sala de aula</p> <p>0€</p>	<p>- Observação direta das atitudes dos alunos; - Participação e grau de envolvimento.</p>
<p><u>Departamento Curricular das Línguas</u></p> <p><u>POSTAIS DE NATAL</u></p> <p>Elaboração individual de cartões de Natal</p>		<p><u>Descritores do PA:</u> Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, E, F, H, I)</p> <p>- Desenvolver a criatividade, a curiosidade, a cidadania e a participação, promovendo o espírito de equipa e a socialização; - Consolidação pessoal da expressão escrita, contribuindo para a sua autonomia pessoal; - Motivação dos alunos para o estudo das línguas.</p> <p>Eixo 1: Ensinar e Aprender (1.1. → Leitura e Escrita)</p>	<p>- Alunos do 2º e 3º Ciclos - Coordenadores : Ana Amaral, Judite Pereira e Amélia Lopes</p>		<p>- Marca- dores e cartolinas</p>	<p>- Participação, partilha e grau de envolvimento; - Qualidade do trabalho final.</p>

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<u>Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar</u> <u>VIVER O NATAL</u>	Dezembro	- Conhecer e participar em festas, tradições e costumes familiares e da comunidade a que pertence; - Adquirir atitudes e interiorizar valores que lhe permitem tornar-se um cidadão consciente e solidário. Eixo 1: Ensinar e Aprender	Docentes do Pré-Escolar - Crianças dos JI - Assistentes Operacionais - Família	- CE e CO - Família - Comunidade escolar		- Participação dos alunos e dos Encarregados de Educação.
<u>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</u> <u>EXPOSIÇÃO DE TRABALHOS ALUSIVOS AO NATAL</u>	Dezembro	. Desenvolvimento das áreas do Perfil do Aluno: relacionamento pessoal / interpessoal; sensibilidade estética e artística; desenvolvimento pessoal e autonomia; pensamento crítico e pensamento criativo; . Compreender as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal; . Saber que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã. Eixo 1 – Ensinar e Aprender	- Professora de EMRC - Biblioteca - Alunos inscritos em EMRC (2º ciclo)	- Escola sede	- Cartolinas - Cola - Tesoura - Cores	- Avaliação do trabalho individual /grupo; - Participação, interesse e relacionamento interpessoal.
<u>Departamento Curricular do 1º Ciclo</u> <u>MUSICAL DE NATAL (MATOSINHOS, MAR SHOOPING)</u>	Dezembro /janeiro	- Proporcionar aos alunos a fantasia Natalícia.	- Alunos do 4ºano - Docentes titulares de turma -AO	Porto	- Câmara Municipal de Tarouca	Grau de -satisfação dos alunos.
<u>Departamento Curricular das Expressões</u> <u>NATAL: - DECORAÇÃO DOS ESPAÇOS COMUNS DA ESCOLA</u>	1º Período	PA - A, B, E, F, H, I - Identificar diferentes manifestações culturais do património local e global, utilizando um vocabulário específico e adequado; - Selecionar com autonomia informação relevante para os trabalhos individuais e de grupo; - Tomar consciência da importância das características do trabalho artístico para o desenvolvimento do seu sistema próprio de trabalho; - Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas; - Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções, evidenciando os conhecimentos adquiridos; - Utilizar diferentes materiais e suportes para realização dos seus trabalhos.	- Professores de EV e ET - Alunos do 2º e 3º ciclos	- Locais da escola a definir	- 100 € - 50 €	- Observação direta; - Relatório final.

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<p><u>Departamento Curricular das Línguas</u></p> <p><u>VISITA DE ESTUDO AO MUSEU MUNICIPAL AMADEO DE SOUZA - CARDOSO (AMARANTE)</u></p>	1.º Período	<p><u>Descritores do PA:</u> Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, E, F, H, I)</p> <p><u>Ação estratégica:</u> organizar a visita de estudo (visita guiada) ao Museu Municipal Amadeo de Souza Cardoso (Amarante), no âmbito do estudo da obra de Fernando Pessoa, “o rosto do Modernismo português”, para conhecimento dos movimentos artísticos do Modernismo e algumas das suas características.</p> <p><u>Objetivos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Contextualizar textos literários portugueses do século XX em função de grandes marcos históricos e culturais; Contactar com o movimento estético do Modernismo e as diversas correntes nos domínios da arte e da literatura no início do séc. XX, em Portugal; Conhecer os movimentos artísticos do Modernismo e as suas características; Proporcionar aos alunos situações de aprendizagem fora do contexto da sala de aula; Desenvolver o gosto pela fruição estética de obras de arte e do património artístico nacional. <p>Eixo 1: Ensinar e Aprender (1.1. 1 – Escola a LER)</p>	<p>- Alunos do 12.º ano</p> <p>- Coordenadoras : Lisete Costa e Judite Pereira</p>	- Museu Municipal Amadeo de Souza-Cardoso (Amarante)	- Cedência do transport e pela autarquia	- Participação e interesse dos alunos.
<p><u>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</u></p> <p><u>VISITA DE ESTUDO AO CONCELHO DE TAROUCA</u></p>	1º período	<p>. Promover a articulação entre as aprendizagens desenvolvidas no contexto de sala de aula e o espaço físico/território visitado;</p> <p>. Estimular a cooperação/colaboração entre os alunos e os alunos e professor;</p> <p>. Conhecer os condicionalismos da presença humana e povoamento do território do vale do Varosa.</p>	<p>- Alunos do 11º C</p> <p>Prof. João Cordeiro</p>	- Tarouca	- Autocarro	<p>- Avaliação do trabalho individual /grupo;</p> <p>- Elaboração de relatório da atividade;</p> <p>- Participação, interesse e relacionamento interpessoal durante a Visita estudo.</p>

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<u>PES/ BE/ UCC Tarouca</u> CHEQUE DENTISTA (CD)	Entrega de Avaliação do 1.º período (dezembro)	- Entrega presencial dos CD com momento educativo/explicativo e esclarecimento de dúvidas; - Entrega de <i>Flyer</i> junto com o CD; <u>Alternativa:</u> Contacto telefónico para combinar entrega presencial na UCC Tarouca.	- Encarregados de Educação dos alunos nascidos em 2010, 2013, 2016	Centro Escolar - Escola Sede - Sede da UCC		Monitorizaçã o de entrega na UCC Tarouca.
<u>PES/ BE/ UCC Tarouca</u> SUPORTE BÁSICO DE VIDA (SBV)	18 a 22 de dezembro	- Sessão de Educação para a Saúde presencial teórico-prática sobre SBV (pedir certificação CEFOP LART).	- Pessoal Docente e Não Docente Coordenação: PES - UCC Tarouca - Professor José Filipe	- Escola Sede - Centro Escolar		- Registo de evidências.
<u>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</u> CONJUNTO DE ATIVIDADES SOB O TEMA: MONUMENTOS DE ORIGEM PORTUGUESA NO MUNDO <u>- Visita de estudo virtual</u> <u>- Exposição de trabalhos</u> <u>- Eleição e divulgação do preferido de cada turma</u>	1º período e início do 2º período	Competências: - Desenvolver a sensibilidade estética e artística; - Mobilizar conhecimentos adquiridos; - Experimentar processos próprios das diferentes formas de arte; - Apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais; - Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades. Áreas de competências/descriptores do perfil dos alunos: . Conhecedor/sabedor/culto/informado (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, G, I, J*) . Criativo (áreas de competências do perfil dos alunos: A, C, D, J*) . Crítico/Analítico (áreas de competências do perfil dos alunos A, B, C, D, G*) . Indagador/Investigador (áreas de competências do perfil dos alunos: C, D, F, H, I*) . Respeitador da diferença/do outro (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, E, F, H*) Aprendizagens Essenciais: - Distinguir formas de ocupação e de exploração económicas implementadas por Portugal em África, Índia e Brasil, considerando as especificidades de cada uma dessas regiões. Eixo 1 – Ensinar e Aprender	- Professor Rui Ribeiro - Alunos do 8º ano de escolaridade	- Em contexto de sala de aula - Biblioteca	- Computador - Projetor Cartazes , - Material de corte, escrita, desenho Se m cus tos	-Avaliação do trabalho individual /grupo; - Participação, interesse e relacionamento interpessoal; - Relatório de avaliação da atividade.

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<u>Departamento Curricular das Expressões</u> <u>MEGA SPRINT</u>	3 a 12 de janeiro	- Competências a desenvolver no âmbito Perfil do Aluno: EFGEI Capacidades a desenvolver no âmbito das Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos e competências no Atletismo.	- Professores da Área Disciplinar de Educação Física Destinatários: alunos do 5.º ao 12.º ano.	- Em sede curricular (pavilhão)	- Nada a referir	- Observação direta: adesão e classificações obtidas em prova.
<u>PES/ BE/ UCC Tarouca</u> <u>PREVENIR A OBESIDADE</u>	2ª sessão 15 a 19 de janeiro 3ª sessão 3º período 6 a 10 maio	- Sessão de educação para a saúde sobre alimentação saudável, de acordo com o diagnóstico realizado no 1.º período; - Acompanhamento dos alunos das turmas do 6º ano de acordo com resultados obtidos no diagnóstico no ano anterior.	- 6.º ano Coordenação PES/ UCC Tarouca/Nutricionista Viviana	- Escola Sede		-Registo de resultados obtidos com o acompanhamento.
<u>Biblioteca Escolar /Alunos de EMRC</u> <u>DIA ESCOLAR DA NÃO VIOLÊNCIA E DA PAZ</u> Atividades de cooperação com a CPCJ Tarouca	Última semana de janeiro (30 janeiro)	- Construção de uma árvore para expor desenhos e frases elaboradas pelos alunos sobre o tema, no sentido de alertar a Comunidade Educativa para a necessidade de uma educação para a paz, que promova valores como o respeito, a igualdade, a tolerância, a solidariedade, a cooperação e a não violência. Eixo 2 - Apoiar as Comunidades Educativas 2.1 Reforço de Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário	Coordenadora BE / Docente EMRC/ Alunos do AE Tarouca	- Escolas do AE Tarouca	-----	- Material produzido; - Registo de evidências; - Relatório.
<u>Departamento Curricular das Línguas</u> <u>LA CHANDELEUR</u>	02 de fevereiro	- Divulgar uma tradição francesa: o dia de comer crepes; - Desenvolver a capacidade de pesquisa; - Aplicar o vocabulário sobre a alimentação e alguns conteúdos gramaticais, nomeadamente o uso do imperativo e dos artigos partitivos; - Motivar para a aprendizagem da língua francesa. Notas: 1 Alguns trabalhos elaborados pelos alunos poderão ser expostos ou na sala de aula ou na Biblioteca Escolar; 2 Caso a situação epidemiológica se mantenha, sugere-se que a receita dos crepes que os alunos pesquisarem seja experimentada em casa e, se for possível, se proceda à gravação de um vídeo que poderá ser, por exemplo, divulgado na página da Biblioteca Escolar com a devida autorização do Encarregado de Educação; 3 Caso seja exequível, na Semana das Línguas, no dia dedicado ao francês, poderão ser confecionados e servidos crepes, como sobremesa, na cantina. Eixo 1: Ensinar e Aprender	- Alunos do 3.º Ciclo - Professora coordenadora: Catarina Martins - Professor de francês: Luís Favas	- Sala de aula e/ou Biblioteca	- Recursos existentes na sala de aula e na Biblioteca	- A definir - Observação direta das atitudes dos alunos; - Participação oral e grau de envolvimento na atividade.

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<u>PES/ BE/ UCC Tarouca</u> DIA MUNDIAL CONTRA O CANCRO	05 de fevereiro	- Atividade relacionada com a proposta feita pela Liga Portuguesa Contra o Cancro para a consciencialização da importância da prevenção e diagnóstico precoce do cancro do colo do útero (HPV).	- 2.º ciclo - 3.º ciclo - Secundário	- Escola Sede		- Registo de evidências.
<u>Biblioteca escolar</u> <u>SEMANA DA INTERNET SEGURA</u> <u>Dia da Internet Segura</u> - Sensibilização presencial aos alunos na BE - Distribuição de Folheto informativo - Participação nos Jogos da Net segura - Informação aos EE sobre segurança na internet	06 a 13 de fevereiro	RBE Domínios A. Currículo, literacias e aprendizagem C. Projetos e Parcerias D- Gestão da Biblioteca Escolar Prioridades RBE Iteração e Consolidação 2. Espaços digitais 3. Leitura e Escrita 4. Informação e Media 5. Cidadania 6. Cultura PA - B, C, D, E, G AE - Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvidas Cidadania – Domínios: - Interculturalidade / Média / Educação para o consumo / Segurança, defesa - Capacitar os alunos na presença em linha e a respetiva segurança na internet; - Promover iniciativas de sensibilização à segurança digital e divulgar o portal Segura Net. Eixo 1 – Ensinar e aprender Eixo 2 - Apoiar as comunidades educativas Plano PADDE	- Comunidade Educativa - Técnicos do Município - Coordenadora Isolina Guerra	- Bibliotecas Escolares do AET		- Relatório da atividade; - Registos de evidências; - Questionários aos alunos.
<u>Departamento Curricular da Educação Pré-Escola / Departamento Curricular do 1º Ciclo</u> <u>CARNAVAL</u> <u>BRINCAR AO CARNAVAL</u>	09 de fevereiro	- Conhecer, viver a tradição do Carnaval; - Conhecer e interagir nas manifestações culturais da comunidade. Eixo 2 + Apoiar as Comunidades Educativas Eixo1 – ensinar e aprender 1.3+ Recursos educativos 1.3.6. Recuperar com artes e humanidades - Reconhecer as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais.	- Docentes do Pré-Escolar - Crianças dos JI - Assistentes Operacionais - Família - Comunidade Escolar	- Local a definir - Centro Escolar	- Material de desgaste	- Participação dos alunos e dos Encarregados de Educação; - Grau de participação dos alunos e dos Encarregados de Educação.

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<u>Departamento Curricular das Línguas</u> <u>VALENTINE'S DAY</u> (Canções, histórias, postais) (Em sala de aula)	15 de fevereiro	- Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos. Eixo 1: Ensinar e Aprender	- Alunos do 3.º e 4.º ano, do 3.º ciclo e Ensino Secundário - Coordenadoras : Dulce Pereira e Helena Gaspar	- Sala de aula	- Recursos existentes na sala de aula - 0€	- Observação direta das atitudes de cada aluno.
<u>Departamento Curricular do 1º Ciclo</u> <u>WORLD OF DISCOVERIES (PORTO)</u>	16 de fevereiro	- Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade, relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.	- Alunos do 4ºano; - Docentes titulares de turma; -AO	Porto	Câmara Municipal de Tarouca	-Registo de evidências.
<u>PES/ BE/ UCC Tarouca</u> <u>COMPORTAMENTOS ADITIVOS/PREVENÇÃO DE CONSUMOS</u>	26 de fevereiro	- Distribuição de <i>Flyers</i> e apresentação sobre comportamentos aditivos com e sem substância para prevenção de consumos e comportamentos de risco.	-Comunidade Escolar - Coordenação PES/ UCC Tarouca	- Biblioteca da Escola Sede		- Registos de evidências.
<u>Conselho Eco-Escolas/Biblioteca Escolar /Águas do Norte</u> <u>- LABORATÓRIO H2O - OFICINA</u> <u>- SESSÕES DE SENSIBILIZAÇÃO</u> <u>(Presenciais e/ou online)</u>	Fevereiro	- Experimental de Educação Ambiental (presencial) - Promover espaços e oportunidades de aprendizagem prática de forma lúdica; - Sensibilizar os alunos para a problemática da água e da sua preservação natural.	- Alunos do 1º ciclo / 4º ano - Alunos do 5º ano - Coordenador: Pedro Carvalho	Local a definir		- Registo de evidências.

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<p><u>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</u></p> <p><u>VISITA DE ESTUDO/AULA DE CAMPO “O TURISMO COMO ATIVIDADE PROMOTORA DE FLUXOS NO CONTEXTO GLOBAL”</u></p>	<p>01 e 02 março (data provável)</p> <p>(2 dias – 6ª feira e sábado)</p>	<p>. Compreender a dinâmica associada à atividade turística no contexto nacional e mundial e suas possíveis implicações para os territórios e respetiva população, no contexto da globalização;</p> <p>. Promover a articulação entre as aprendizagens desenvolvidas no contexto de sala de aula e o espaço físico/território visitado;</p> <p>. Estimular a cooperação/colaboração entre os alunos e os alunos e professor;</p> <p>. Fomentar a socialização.</p> <p>Áreas de competências/descriptores do perfil dos alunos:</p> <p>A. Linguagens e textos;</p> <p>B. Informação e comunicação;</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E. Relacionamento interpessoal;</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>Eixo 1 – Ensinar e Aprender</p>	<p>- Professor de Geografia C, Carlos Almeida</p> <p>-Alunos da turma 12º B</p>	<p>- Região Centro de Portugal</p> <p>-Parque das Nações (BTL)</p>	<p>- Autocarro Refeições</p> <p>- Entradas no local a visitar</p> <p>- Alojamento</p>	<p>- Avaliação do trabalho individual /grupo;</p> <p>- Participação, interesse e relacionamento interpessoal durante a visita de estudo/aula de campo.</p>
<p><u>PES/ BE/ UCC Tarouca</u></p> <p><u>VIAGEM DE FINALISTAS</u></p>	<p>15 de março</p>	<p>- Sessão de educação para a Saúde presencial para sensibilizar os alunos para uma viagem de finalistas segura, divertida e saudável.</p>	<p>- Alunos e docentes do 12.º ano</p> <p>Coordenação: PES/UCC Tarouca</p>	<p>- Escola Sede</p>		<p>- Registo de evidências.</p>
<p><u>PES/ BE/ UCC Tarouca</u></p> <p><u>DIA MUNDIAL DO SONO</u></p>	<p>15 a 19 de março</p>	<p>- Sessão de educação para a saúde presencial sobre a importância de uma adequada higiene do sono.</p>	<p>- Alunos e docentes do 10.º ano</p> <p>Coordenação: PES/UCC Tarouca</p>	<p>- Escola Sede</p>		<p>- Registo de evidências.</p>
<p><u>PES/ BE/ UCC Tarouca</u></p> <p><u>DIA MUNDIAL DA SAÚDE ORAL</u></p>	<p>20 de março</p>	<p>- Sessão de educação para a saúde presencial;</p> <p>- Rastreio de saúde oral com a colaboração do higienista oral/dentista do ACES.</p>	<p>- Pré-escolar</p> <p>- 1.º Ciclo</p> <p>- Coordenação PES/UCC Tarouca</p>	<p>- Centro Escolar</p> <p>- JI Cast. Ouro</p>		<p>- Registo de evidências.</p>

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<u>Departamento Curricular das Expressões</u> PROVA DE ORIENTAÇÃO	22 de março (manhã)	Competências a desenvolver no âmbito Perfil do Aluno: D E F G I - Capacidades a desenvolver no âmbito das Aprendizagens Essenciais: Conhecimento e Competências na Modalidade Desportiva de Orientação.	- Professores da Área Disciplinar de Educação Física Destinatários: alunos do 5.º ao 9.º ano.	- Escola Sede	- Nada a referir	- Observação direta: adesão e classificações.
<u>Departamento Curricular das Expressões</u> TORNEIO DE ANDEBOL 4 KIDS	22 de março (tarde)	- Competências a desenvolver no âmbito Perfil do Aluno: E F G I - Capacidades a desenvolver no âmbito das Aprendizagens Essenciais: Conhecimento e Competências na Modalidade Desportiva de Andebol.	-Professores da Área Disciplinar de Educação Física Destinatários: alunos do 5.º e 6.º ano.	- Escola Sede	- Nada a referir	- Observação direta: adesão e classificações.
<u>Departamento Curricular das Línguas / Departamento Curricular do 1º Ciclo</u> EASTER BONNET Exposição de chapéus	22 de março	Competências: - Intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; reconhecer as especificidades das diferentes manifestações culturais; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica. Eixo 1: Ensinar e Aprender	- Alunos do 3.º e 4.º ano - Coordenadora: Dulce Pereira	- Centro Escolar	Recursos existentes no Centro Escolar; Recursos existentes na sala de aula; Material de desgaste e reciclado.	- Observação direta das atitudes de cada aluno; apresentação oral e/ou escrita sobre as atividades desenvolvidas; - Participação dos alunos.
<u>Conselho Eco- Escolas/Município Tarouca</u> COMEMORAÇÃO DO DIA MUNDIAL DA ÁRVORE	Março	A; B; D; G; I - Promover na Comunidade Escolar, a sensibilização à importância da Floresta e do ambiente. Eixo 2 + Apoiar as Comunidades Educativas	- Conselho Eco-Escolas/ Coordenador/ alunos dos vários ciclos/ Município, BE	- Escolas do Agrupamento	- Material a ser fornecido pelo Município para plantação.	- Relatório da atividade/ registo de evidências.

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<p><u>Conselho Eco- Escolas</u></p> <p><u>COMEMORAÇÃO DO DIA MUNDIAL DA ÁGUA</u></p>	Março	<p>A; B; D; G; I</p> <p>- Sensibilizar para a importância da água e sua preservação na VIDA.</p> <p>Eixo 2 + Apoiar as Comunidades Educativas</p>	<p>- Conselho Eco-Escolas/ Coordenador/ Alunos de Ecologia/ alunos 10ºC, Eco-Escolas, Município, Entidades parceiras/ GNR/ Saúde pública/ BE</p>	- Escola	- A definir pelas entidades	- Relatório da atividade/ registo de evidências.
<p><u>Departamento Curricular do 1º Ciclo</u></p> <p><u>VISITA À ESCOLA DE TRÂNSITO DE VILA REAL</u> 1º Ano</p>	Março	<p>Eixo 1-Ensinar e Aprender 1.3+Recursos Educativos 1.3.1 Promover o sucesso escolar</p> <p>- Adotar Comportamentos e atitudes adequados, nas diferentes situações com que se depara em contexto rodoviário quotidiano ou, numa perspetiva mais ampla, no quadro de uma intervenção cívica e de educação para a cidadania.</p>	<p>Professores Alunos do 1ºano AO</p>	Vila Real	Câmara Municipal de Tarouca	-Fichas formativas sobre o tema.
<p><u>PES/ BE/ UCC Tarouca</u></p> <p><u>SUPORTE BÁSICO DE VIDA (SBV)</u></p>	Março/abril (?)	<p>- Sessão de Educação para a Saúde presencial teórico-prática sobre SBV (combinar com o docente que leciona esta matéria para ser na sequência imediata);</p> <p>- Entrega de <i>Flyer</i> com as manobras de SBV.</p>	<p>- Alunos e docentes do 9.º ano</p> <p>- Coordenação: PES/ UCC Tarouca</p>	- Escola Sede		- Registo de evidências.
<u>GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família</u>	Final do 2º período	<p>- Pretende-se desenvolver, as seguintes competências:</p> <p>- Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p>	- GAAF	- Exponor	- Transporte	- Relatório de monitorização

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<u>VISITA À QUALIFICA 2024</u> – Feira de Educação, Formação, Juventude e Emprego, com as turmas do 9º e 12º anos	(Data a confirmar)	- Relacionamento interpessoal; - Pensamento crítico: Domínios da Educação para a Cidadania: - Mundo do trabalho; - Empreendedorismo.	Florbela Pinto, Cátia Carminé, Débora Félix e diretores de turma e alunos do 9º e 12º anos	(Porto)	(Autocarro Câmara Municipal)	da medida.
<u>Departamento Curricular das Línguas</u> <u>VISITA DE ESTUDO AO CONVENTO DE MAFRA</u>	Final do 2º Período ou 3.º Período	Descritores do PA: Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, E, F, H, I) Ação estratégica: organizar a visita de estudo ao Palácio e Convento Nacional de Mafra, no âmbito do estudo da obra “Memorial do Convento”, de José Saramago. Objetivos: • Permitir uma melhor compreensão do estudo da obra “Memorial do Convento”, de José Saramago; • Contactar com o património arquitetónico e cultural português; Proporcionar aos alunos situações de aprendizagem fora do contexto da sala de aula; Desenvolver o gosto pela fruição estética de obras de arte e do património nacional. Eixo 1: Ensinar e Aprender (1.1. 1 – Escola a LER)	- Alunos do 12.º ano - Coordenadoras: Lisete Costa e Judite Pereira	- Palácio/ Convent o Nacional de Mafra	- Cedência do transport e pela autarquia	- Participação e interesse dos alunos.
<u>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</u> <u>VISITA DE ESTUDO A COIMBRA: ESPAÇO URBANO E SUAS DINÂMICAS</u>	2º período	. Compreender a dinâmica do espaço urbano e suas possíveis implicações; . Promover a articulação entre as aprendizagens desenvolvidas no contexto de sala de aula e o espaço físico/território visitado; . Estimular a cooperação/colaboração entre os alunos e os alunos e professor; . Fomentar a socialização. Áreas de competências/descritores do perfil dos alunos: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia. Eixo 1 – Ensinar e Aprender	- Professor de Geografia, Carlos Almeida - Alunos das turmas do 8º ano de escolaridade	- Coimbra	- Autocarro - Almoço -Entradas no local a visitar	- A definir - Avaliação do trabalho individual /grupo; - Participação, interesse e relacionamento interpessoal durante a visita de estudo.

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<p><u>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</u></p> <p><u>VISITA DE ESTUDO À CORDILHEIRA CENTRAL</u></p>	2º período	<ul style="list-style-type: none"> . Compreender as características naturais (geomorfológicas e climáticas) e humanas (demográficas e socioeconómicas) e suas implicações; . Promover a articulação entre as aprendizagens desenvolvidas no contexto de sala de aula e o espaço físico/território visitado; . Estimular a cooperação/colaboração entre os alunos e os alunos e professor; . Fomentar a socialização. <p>Áreas de competências/descriptores do perfil dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Professor de Geografia A, Carlos Almeida - Alunos da turma 10º B 	<ul style="list-style-type: none"> - Seia - Lagoa Comprida - Torre (serra da Estrela) 	<ul style="list-style-type: none"> - Autocarro - Almoço - Entradas no local a visitar <p>A definir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação do trabalho individual /grupo; - Participação, interesse e relacionamento interpessoal durante a visita de estudo.
<p><u>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</u></p> <p><u>VISITA DE ESTUDO A ALMEIDA E FIGUEIRA DE CASTELO RODRIGO</u></p>	2º período	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a articulação entre as aprendizagens desenvolvidas no contexto de sala de aula e o espaço físico/território visitado; - Compreender os condicionalismos espaciotemporais dos acontecimentos históricos; . Estimular a cooperação/colaboração entre os alunos e os alunos e professor; . Fomentar a socialização. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alunos do 11º ano da turma B e 12º C - Prof. João Cordeiro 	<ul style="list-style-type: none"> - Almeida - Castelo Rodrigo 	<ul style="list-style-type: none"> - Autocarro 	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação do trabalho individual /grupo; - Participação, interesse e relacionamento interpessoal durante a visita de estudo.
<p><u>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</u></p> <p><u>VISITA DE ESTUDO A LAMEGO</u></p>	2º período	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a articulação entre as aprendizagens desenvolvidas no contexto de sala de aula e o espaço físico/território visitado; - Compreender a manifestação cultural e artística conhecida por Barroco; - Compreender os condicionalismos espaciotemporais dos acontecimentos históricos; . Estimular a cooperação/colaboração entre os alunos e os alunos e professor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alunos do 11º B, C e 12º C - Prof. João Cordeiro 	<ul style="list-style-type: none"> - Lamego 	<ul style="list-style-type: none"> - Autocarro 	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação do trabalho individual /grupo; - Elaboração de relatório da atividade; - Participação, interesse e relacionamento interpessoal durante a Visita estudo.

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização	
<p><u>Departamento Curricular do 1º Ciclo</u></p> <p>VISITAS DE ESTUDO</p> <p>2º Ano</p> <p>Visita às instalações do Quartel dos Bombeiros de Tarouca</p>	2º período	<p>Eixo 1- Ensinar e Aprender</p> <p>1.3+Recursos educativos</p> <p>1.3.5 Recuperar experimentando</p> <p>- Conhecer as instalações e a rotina diária dos membros dos bombeiros, bem como a apresentação das viaturas de trabalho que permitem aos bombeiros exercer as suas funções.</p>	<p>- Alunos do 2ºano</p> <p>-Titulares de turma</p> <p>-AO.</p>	- Tarouca	- Bombeiros de Tarouca	- Registo de evidências, fotografias.	
<p><u>Departamento Curricular do 1º Ciclo</u></p> <p>INTEGRAÇÃO DO PRÉ- ESCOLAR NO 1º CICLO</p> <p>Deslocação dos alunos de cinco anos, às salas do 1º ciclo</p>	2º e 3º períodos	<p>- Fomentar a comunicação entre os dois níveis educativos.</p> <p>- Influenciar a predisposição e motivação dos alunos para aprender;</p> <p>- Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.</p>	<p>- Alunos do Pré-escolar e 1º Ciclo</p> <p>- Professoras</p> <p>- Educadoras</p> <p>- A.O</p>	- Salas do 1º ciclo	- Material de desgaste	- Observação do comportamento dos alunos e registos.	
<p><u>Departamento Curricular das Línguas</u></p> <p>SEMANA DAS LÍNGUAS</p> <p>(ementa de gastronomia francesa, inglesa e portuguesa na cantina e atividades em sala de aula: filmes, Kahoot, ...)</p>	Início do 3.º período	<p>- Relacionamento em grupo lúdico, mostrando interesse, motivação e participação construtiva, num espaço público;</p> <p>- Desenvolvimento do espírito crítico, potenciando as capacidades comunicativas – orais e escritas, baseadas nas diferentes linguagens e textos presentes nos filmes;</p> <p>- Ativação da sensibilidade estética e artística, constatando a capacidade da imagem na transmissão imediata de diversas mensagens/sensações, despertando ainda a curiosidade e a reflexão, numa atitude de reconhecimento de especificidades e de intencionalidades de culturas distintas, através de vários suportes tecnológicos.</p> <p>Eixo 1: Ensinar e Aprender</p>	<p>- Professores de Línguas;</p> <p>- Alunos do 3.º ao 12.º ano;</p> <p>- Funcionárias;</p> <p>- Professores</p> <p>- Coordenadores: Luís Favas e Isabel Quintas</p>	- Sala de Aula	- Ementa a sugerir pelo ASE	0€	<p>- Observação direta das atitudes de cada aluno;</p> <p>- Apresentação oral e/ou escrita sobre as atividades desenvolvidas.</p>
<p><u>Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar</u></p>	A partir do 2º período (1 visita)	<p>- Desenvolver o gosto pela leitura e escrita;</p> <p>- Criar hábitos de leitura e de respeito pelos livros;</p>	- Docentes do Pré-Escolar	-Local a definir			

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<u>ESCOLA A LER</u> <u>À DESCOBERTA DA BIBLIOTECA MUNICIPAL</u>		- Promover a literacia enquanto competência global para a leitura. Eixo 1: Ensinar e Aprender	- Crianças dos JI - Assistentes Operacionais - Técnicos da Biblioteca Municipal			- Reflexão e avaliação escrita com os intervenientes; - Evidências: trabalhos com as crianças; Trabalho das crianças.
<u>PES/ BE/ UCC Tarouca</u> <u>FÓRUM “EDUCAÇÃO & SAÚDE”</u>	08 de abril	Atividades de Rastreio de Saúde abertas à comunidade educativa: - Avaliação do peso, IMC, TA; - Sensibilização sobre a importância da manutenção de um estilo de vida saudável.	- Pessoal Docente e Não Docente - Alunos e docentes do 3.º ciclo - Coordenação: PES/UCC Tarouca	- Escola Sede		- Registo de evidências.
<u>Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar</u> <u>DIA MUNDIAL DA BIODIVERSIDADE</u>	22 de abril	- Conhecer a diversidade de natureza que existe, saber proteger, cuidar e amar; - Conhecer e valorizar as relações de interdependência que se estabelecem entre animais, as plantas e o homem. Eixo 1: Aprender e Ensinar	- Docentes do Pré-Escolar - Crianças dos JI - Assistentes Operacionais - Autarquia - Conselho Eco - Escolas	- Centro Escolar - Castanheiro do Ouro - Outros lugares		- Reflexão e avaliação escrita com os intervenientes; - Trabalho das crianças; - Registos fotográficos.
<u>GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família</u> <u>AÇÃO DE INFORMAÇÃO E SENSIBILIZAÇÃO PARA OS ALUNOS DO 12º ANO</u> <u>(Acesso ao ensino superior, Procura ativa de emprego)</u>	1 sessão de 90 minutos a realizar durante o mês de abril	- Pretende-se desenvolver, as seguintes competências: - Desenvolvimento pessoal e autonomia; - Raciocínio e resolução de problemas; - Pensamento crítico. Domínios da Educação para a Cidadania: - Mundo do trabalho.	- GAAF - Florbela Pinto, Débora Félix e Diretores de turma e alunos do 12º ano	- Escola sede		- Inquérito por questionário aos alunos.

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<p><u>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</u></p> <p>ENCONTRO NACIONAL DOS ALUNOS DE EMRC DO SECUNDÁRIO</p>	<p>Abril (2 dias – 6ª feira e sábado)</p>	<p>. Desenvolvimento das áreas do Perfil do Aluno: informação e comunicação; relacionamento pessoal / interpessoal; sensibilidade estética e artística; desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>. Celebrar a alegria de ser aluno de EMRC;</p> <p>. Promover o convívio fraterno;</p> <p>. Conhecer o património artístico e religioso da cidade de Bragança.</p> <p>Eixo 1 – Ensinar e Aprender</p>	<p>- Professora de EMRC;</p> <p>- Professores acompanhantes</p> <p>- Secretariado Nacional da Educação Cristã</p> <p>- Alunos do secundário inscritos em EMRC</p>	<p>- Bragança</p>	<p>- Auto-carro</p> <p>-Inscrição por aluno</p>	<p>- Participação, interesse e relacionamento interpessoal;</p> <p>- Cumprimento de regras;</p> <p>- Avaliação oral/escrita a efetuar na aula seguinte.</p>
<p><u>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</u></p> <p>25 DE ABRIL- COMEMORAÇÃO DOS 50 ANOS</p>	<p>2º período</p> <p>EXPOSIÇÃO COMEMORATIVA:</p> <p>- “ANTES E AGORA”</p>	<p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a sensibilidade estética e artística; - Transformar a informação em conhecimento; - Adquirir uma atitude crítica sobre o mundo e a sociedade. <p>Áreas de competências/descriptores do perfil dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/sabedor/culto/informado (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, G, I, J*) • Criativo (áreas de competências do perfil dos alunos: A, C, D, J*) • Crítico/Analítico (áreas de competências do perfil dos alunos A, B, C, D, G*) • Indagador/Investigador (áreas de competências do perfil dos alunos: C, D, F, H, I*) • Respeitador da diferença/do outro (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, E, F, H*) <p>Aprendizagens Essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva; - Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país. <p>Eixo1 – Ensinar e Aprender</p>	<p>- Professor Rui Ribeiro / - Alunos do 9º ano de escolaridade</p>	<p>- Biblioteca</p>	<p>- Computador,</p> <p>-Cartazes, material de corte, escrita, desenho</p>	<p>- Avaliação do trabalho individual/grupo;</p> <p>- Participação, interesse e relacionamento interpessoal;</p> <p>- Relatório de avaliação da atividade.</p>

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
	<p>EXPOSIÇÃO DE CAPAS DE JORNAIS DO 25 DE ABRIL DE 1974</p> <p>22-26 de abril (3º período)</p>	<p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transformar a informação em conhecimento; - Adquirir uma atitude crítica sobre o mundo e a sociedade. <p>Áreas de competências/descriptores do perfil dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/sabedor/culto/informado (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, G, I, J*) • Crítico/Analítico (áreas de competências do perfil dos alunos A, B, C, D, G*) • Indagador/Investigador (áreas de competências do perfil dos alunos: C, D, F, H, I*) <p>Aprendizagens Essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva; <p>Eixo: 1 – Ensinar e Aprender</p>	<p>- Professor Rui Ribeiro / Alunos do 9º ano de escolaridade</p>	<p>- Espaços exteriores da escola</p>	<p>- Fotocópias</p>	
	<p>A MÚSICA DE INTERVENÇÃO HOJE</p> <p>24 de abril (3º período)</p>	<p>- Passagem de música de intervenção na Rádio da Escola</p> <p>- Audições e Interpretações públicas</p> <p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a sensibilidade estética e artística; - Transformar a informação em conhecimento; - Adquirir uma atitude crítica sobre o mundo e a sociedade. <p>Áreas de competências/descriptores do perfil dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/sabedor/culto/informado (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, G, I, J*) • Criativo (áreas de competências do perfil dos alunos: A, C, D, J*) • Crítico/Analítico (áreas de competências do perfil dos alunos A, B, C, D, G*) • Indagador/Investigador (áreas de competências do perfil dos alunos: C, D, F, H, I*) <p>Aprendizagens Essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva; <p>Eixo: 1 – Ensinar e Aprender</p>	<p>- Professor Rui Ribeiro / Alunos do 9º ano de escolaridade / Comunidade Escolar</p>	<p>- Sala de aula / Espaços exteriores da escola</p>	<p>- Computador, cartazes, material de corte, escrita, desenho</p> <p>- Equipamento de rádio</p>	<p>- Avaliação do trabalho individual /grupo;</p> <p>- Participação, interesse e relacionamento interpessoal;</p> <p>- Relatório de avaliação da atividade.</p>

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
	Ao longo do ano letivo	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento das áreas do Perfil do Aluno: informação e comunicação; relacionamento pessoal / interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; - Descrever a eclosão da revolução de 25 de abril de 1974, o papel exercido pelo MFA e o processo de desmantelamento das estruturas de suporte do Estado Novo; - Problematizar o processo de democratização e o processo de descolonização; - Refletir sobre a temática da “Liberdade” em diversas perspetivas; - Relacionar as características sociais antes e após o 25 de abril de 1974. <p style="text-align: center;">Eixo 1- Ensinar e Aprender</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Todos os docentes do departamento - Biblioteca 		-A definir	<ul style="list-style-type: none"> - Participação e interesse da comunidade educativa.
<p><u>Biblioteca Escolar</u></p> <p>EXPOSIÇÃO “25 DE ABRIL” em livros Exposição “A saúde antes e depois do 25 de abril”</p>	Mês Abril	<ul style="list-style-type: none"> -Exposição de Literatura referente à Comemoração dos 50 anos do 25 de abril; - Exposição de materiais e documentos médicos e de saúde publica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliotecas Escolares - Coordenação: PB e Equipa das Bibliotecas - Técnicas da UCC Tarouca 			<ul style="list-style-type: none"> - Registo de evidências.
<p><u>Departamento Curricular do 1º Ciclo</u></p> <p>MÊS DA PREVENÇÃO DOS MAUS-TRATOS NA INFÂNCIA</p>	abril	<ul style="list-style-type: none"> - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliotecas Escolares - Alunos - Professores - Assistentes operacionais - Membros da CPCJ 	Centro Escolar e outros locais a definir		<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta da adesão dos alunos e registo.
<p><u>PES/ BE/ UCC Tarouca</u></p> <p>DIA NACIONAL DA LUTA CONTRA A OBESIDADE</p>	20 de maio	<ul style="list-style-type: none"> - Sessão de educação para a saúde presencial para sensibilizar os alunos para o impacto na saúde dos distúrbios alimentares, como a obesidade, a anorexia, a bulimia e a compulsão alimentar. 	<ul style="list-style-type: none"> - 8.º ano 	- Escola Sede		<ul style="list-style-type: none"> - Registo de evidências.

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<u>PES/ BE/ UCC Tarouca</u> <u>DIA MUNDIAL SEM TABACO (PELT)</u>	31 de maio	- Atividade relacionada com a proposta feita pela Liga Portuguesa Contra o Cancro para a consciencialização dos malefícios do uso do tabaco; - Atividade lúdico-pedagógica com o Jogo “Derrubar os Cigarros”.	- 3.º ciclo/Secundário - 4.º ano e 5.º ano	- Escola Sede - Centro Escolar		- Registo de evidências.
<u>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</u> <u>ENCONTRO DIOCESANO DOS ALUNOS DE EMRC</u>	Maio	. Desenvolvimento das áreas do Perfil do Aluno: informação e comunicação; relacionamento pessoal / interpessoal; sensibilidade estética e artística; . Desenvolvimento pessoal e autonomia; . Celebrar a alegria de ser aluno de EMRC; . Promover o convívio fraterno; . Conhecer o conteúdo da mensagem cristã e identificar os valores evangélicos. Eixo 1 – Ensinar e Aprender	- Professora de EMRC - Professores acompanhantes - Secretariado Diocesano do Ensino Religioso - Alunos dos 6º e 7º anos inscritos em EMRC	- A definir	- 1 autocarro	- Participação, interesse e relacionamento interpessoal; - Cumprimento de regras; - Avaliação oral/escrita a efetuar na aula seguinte.
<u>Departamento Curricular das Expressões</u> <u>CAMINHADA 2024</u>	04 de junho (manhã)	- Competências a desenvolver no âmbito Perfil do Aluno: E F G J - Capacidades a desenvolver no âmbito das Aprendizagens Essenciais: Capacidade Motora Condicional Resistência.	- Professores da Área Disciplinar de Educação Física Destinatários: alunos do 5.º ao 12.º ano.	- PR 1 2.ºCEB - PR 2 3.ºCEB - PR 3 ES	- Nada a referir	- Observação direta: adesão.
<u>Departamento Curricular das Expressões</u> <u>MINI GOLFE</u>	04 de junho (tarde)	-Competências a desenvolver no âmbito Perfil do Aluno: E F G J - Capacidades a desenvolver no âmbito das Aprendizagens Essenciais: Conhecimento e Competências no Minigolfe.	- Professores da Área Disciplinar de Educação Física Destinatários: alunos do 5.º ao 12.º ano.	- Parque Ribeirinho de Tarouca	- Nada a referir	- Observação direta: adesão.

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<u>PES/ BE/ UCC Tarouca</u> MOCHILA ESCOLAR	21 de junho	- Entrega de <i>Flyer</i> em papel sobre a seleção da mochila escolar adequada.	- Encarregados de Educação dos alunos do 4.º ano e dos finalistas do pré-escolar	- Centro Escolar - JI Cast. Ouro		
<u>Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar</u> FINAL DO ANO LETIVO	28 de junho	- Realizar atividades para celebrar o final do ano letivo. Eixo 2 + Apoiar as Comunidades Educativas	- Docentes do Pré-escolar - AO - Crianças	- A definir		- Participação das crianças e dos Encarregados de Educação e comunidade escolar.
<u>PES/ BE/ UCC Tarouca</u> DIVULGAÇÃO PROJETO PES	28 de junho	- Envio de <i>Flyer</i> digital para apresentação das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto PES durante o ano letivo 2023/2024.	- Encarregados de Educação	- Escola Sede - Centro Escolar/JICO		- Materiais produzidos.
<u>Departamento Curricular do 1º Ciclo</u> ATIVIDADE DE ENCERRAMENTO DE ANO/CICLO	Junho	- Proporcionar experiências, momentos de convívio, confraternização e alegria entre os intervenientes.	- Professores - Alunos - AO	A definir		- Grau de satisfação da comunidade educativa.
<u>Departamento Curricular do 1º Ciclo</u> VISITA DE ESTUDO AO SEA LIFE/ PAVILHÃO DA ÁGUA	2ª quinzena de junho	Eixo 1-Ensinar e Aprender 1.3+Recursos Educativos - Contactar com novas realidades; - Confraternizar e celebrar o final de um ciclo escolar; - Proporcionar, aos alunos, a participação ativa em novas experiências lúdicas.	Professores Alunos do 1ºano - Alunos do 2ºano -Titulares de turma - AO	Matosinhos	Câmara Municipal de Tarouca Câmara	- Registo de evidências.

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<u>VISITA DE ESTUDO AO SEA LIFE E PAVILHÃO DA ÁGUA / FÁBRICA DA CIÊNCIA DE AVEIRO</u> (Laboratório e Centro de computação)			-Turmas do 3º ano e professores titulares de turma -AO			
<u>VISITA DE ESTUDO À FÁBRICA CIÊNCIA VIVA DE AVEIRO/ MARINHAS E MOLICEIROS</u>			-Alunos do 4ºano; - Docentes titulares de turma; -AO	Aveiro	-Câmara Municipal de Tarouca	- Registo de evidências.
<u>Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar</u> <u>DIA MUNDIAL DA CRIANÇA</u>	Junho	- Ter uma imagem positiva de si própria; - Saber utilizar as regras e normas de comportamento em lugares públicos; - Ter autonomia Eixo 1: Ensinar e Aprender	- Docentes do Pré-escolar - AO - Crianças - Câmara Municipal	- A definir		- Trabalhar diferentes atividades sobre o tema; - Avaliação da mesma por todos os intervenientes.
<u>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</u> <u>VISITA DE ESTUDO AO MOSTEIRO DE TIBÃES E A BRAGA</u>	3º período	. Desenvolvimento das áreas do Perfil do Aluno: informação e comunicação; relacionamento pessoal / interpessoal; sensibilidade estética e artística; desenvolvimento pessoal e autonomia. . Celebrar a alegria de ser aluno de EMRC; . Promover o convívio fraterno; . Conhecer o património artístico, religioso e natural desta cidade. Eixo 1 – Ensinar e Aprender	- Professora de EMRC - Professores acompanhantes - Alunos do 8º e 9º anos inscritos em EMRC	- Braga	- 1 autocarro	- Participação, interesse e relacionamento interpessoal; - Cumprimento de regras; - Avaliação oral/escrita a efetuar na aula seguinte.
<u>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</u>	3º período	- Desenvolver ações orientadas para o estudo de trajetórias históricas reconhecendo a sua influência até ao momento presente; - Criar o gosto por aprender a partir da observação. • Aprendizagens Essenciais (HGP)	- Alunos do 6º ano	- CMT - Caves da Murganheira	- Autocarro e visita: Dentro	- A definir - Participação, interesse e relacionamento interpessoal; - Cumprimento

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<u>VISITA DE ESTUDO ÀS CAVES DA MURGANHEIRA</u>		<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e valorizar o património local; - Conhecer a beleza natural das Caves da Murganheira; - Destacar o papel das regiões vinícolas (agricultura) na economia local; - Aumentar os interesses culturais dos alunos; - Criar o gosto por aprender a partir da observação; - Aplicar o conceito de fonte histórica, partindo da observação da realidade; - Valorizar a herança cultural da região. Perfil do Aluno A, B, D, E, F, G, H, I Eixo 1 – Ensinar e Aprender			do horário escolar	de regras; - Avaliação oral/escrita a efetuar na aula seguinte.
<u>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</u> <u>OLIMPÍADAS DA HGP</u>	3º período	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar para o estudo da disciplina num contexto lúdico e descontraído (PA); • Mobilizar conhecimentos adquiridos (AE); • Consolidar conhecimentos adquiridos (AE); • Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE (PA); Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno participar e colaborar com o objetivo de se auto aperfeiçoar (PA). Eixo 1 – Ensinar e Aprender	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes de HGP - Alunos do 2º ciclo 	- Salas de aula	<ul style="list-style-type: none"> - Folhas de resposta e Computadores -A definir	<ul style="list-style-type: none"> -Participação, interesse e relacionamento interpessoal; - Cumprimento de regras; - Avaliação oral/escrita.
<u>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</u> <u>VISITA DE ESTUDO A SALAMANCA</u>	3º período	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar os alunos para a matriz civilizacional europeia; • Compreender a realidade histórica inserida no espaço geográfico; •Compreender o sentido “europeu” das várias nacionalidades; - Promover a articulação entre as aprendizagens desenvolvidas no contexto de sala de aula e o espaço físico/território visitado - Estimular a cooperação/colaboração entre os alunos e os alunos e professor;	<ul style="list-style-type: none"> - Alunos do 11º C - Alunos do Clube da Europa - Prof. João Cordeiro 	- Salamanca	- Autocarro	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação do trabalho individual /grupo; - Elaboração de relatório da atividade; - Participação, interesse e relacionamento interpessoal durante a Visita estudo.

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<p><u>Departamento Curricular das Expressões</u></p> <p><u>ORQUESTRA JUVENIL E CORO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE TAROUCA:</u></p> <p>- Concerto Final <u>“FESTA DA MÚSICA”</u> - Concertos didáticos</p>	<p>3º Período</p> <p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>A, B, E, F, G, H, I, J</p> <p>- Mobilizar aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento para a construção do seu referencial criativo;</p> <p>- Tocar diversos instrumentos acústicos e eletrónicos, a solo e em grupo, repertório variado, controlando o tempo, o ritmo e a dinâmica, com progressiva destreza e confiança;</p> <p>- Apresentar publicamente atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento;</p> <p>- Relacionar a sua experiência musical com outras áreas do conhecimento, através de atividades diversificadas que integrem e potenciem a transversalidade do saber.</p>	<p>- Professor E.M. e Música (Paulo Xavier)</p> <p>- Alunos do 2º e 3º ciclos</p>	<p>- Locais da escola a definir</p>	<p>- Sem custos</p>	<p>- Observação direta;</p> <p>- Relatório final.</p>
<p><u>Departamento Curricular do 1º Ciclo</u></p> <p><u>APOIO À TRANSIÇÃO DO 1º PARA O 2º CICLO</u></p> <p>Visita guiada à Escola Sede</p>	<p>3º período</p>	<p>- Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos;</p> <p>- Minimizar alterações de comportamento, ao nível emocional e social dos alunos.</p>	<p>- Mediadora de conflitos;</p> <p>- Docentes e alunos do 4º ano.</p>	<p>Centro Escolar</p> <p>Escola Sede</p>		<p>- Observação do comportamento dos alunos.</p>
<p><u>Departamento Curricular do 1º Ciclo</u></p> <p><u>VISITA AO PARQUE BIOLÓGICO DE LAMEGO</u></p>	<p>3º período</p>	<p>Eixo 1 - Ensinar e Aprender</p> <p>1.3+Recursos Educativos</p> <p>1.3.1 Promover o sucesso escolar</p> <p>1.3.6 Recuperar com arte e Humanidades.</p> <p>- Sensibilizar para a importância da devolução dos animais à natureza, vítimas de disparo, atropelamento ou retidos em cativeiro;</p> <p>- Conhecer formas de reabilitação da fauna selvagem autóctone;</p> <p>- Alertar para a necessidade de se salvaguardar a sobrevivência dos animais que asseguram o equilíbrio do ecossistema, para que amanhã venham a tornar-se, eles próprios, os novos guardiões da natureza.</p>	<p>- Alunos do 2º ano;</p> <p>- Titulares de turma;</p> <p>- AO.</p>	<p>Lamego</p>	<p>Câmara Municipal de Tarouca</p>	<p>- Registo de evidências (escrito, plástico, fotográfico).</p>

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<p><u>Docentes AEC/CAF/ Biblioteca/ Departamento Curricular do 1º Ciclo/Departamento Curricular da Educação Pré-escolar</u></p> <p><u>ATIVIDADE DE ENCERRAMENTO DE ANO/CICLO</u></p>	Final do ano letivo	<p>- Proporcionar experiências, momentos de convívio, confraternização e alegria entre os intervenientes.</p> <p>Eixo 1: Ensinar e Aprender Eixo 2 - Apoiar as Comunidades Educativas</p>	<p>- Docentes Técnicos do Município de Tarouca - Equipa da Biblioteca - Professores /Educadoras - Alunos - Assistentes Operacionais - Famílias</p>	- A definir	-----	<p>- Grau de satisfação da comunidade educativa; - Registo de evidências.</p>
<p><u>Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar</u></p> <p><u>À DESCOBERTA DA NOSSA TERRA</u></p>	<p>A partir do 3º período</p> <p>(1 sessão por monumento)</p>	<p>- Promover o gosto e a divulgação do património cultural, histórico, geográfico e ecológico; - Participar em projetos que valorizem este património e organizar visitas de estudo como a forma de cumprir este objetivo; - Conhecer, valorizar e intervir em projetos que valorizem este património.</p> <p>Eixo 1: Aprender e Ensinar</p>	<p>-Docentes do Pré-Escolar -Crianças dos JI - Assistentes Operacionais - Autarquia/Educadoras Silvia Sousa e Sandra Ferreira</p>	- Lugares diversos		<p>- Avaliação realizada por todos os intervenientes. - Evidências: trabalhos com as crianças; -Trabalho das crianças; -Registos fotográficos.</p>
<p><u>Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar</u></p> <p><u>PROJETO DOS 5 ANOS</u></p> <p>(Apoio ao grupo geral/ ou individualizado, a crianças com dificuldades)</p>	<p>Ao longo do ano Letivo</p> <p>(Sessão diária de acordo com as necessidades)</p>	<p>- Apropriar-se e utilizar a linguagem oral em distintas situações da vida quotidiana; - Saber escutar e respeitar a comunicação dos outros; - Adquirir coordenação e capacidade na execução de traços no processo da escrita e dos números; -Valorizar a importância da escrita na vida diária.</p> <p>Eixo 1; - Ensinar e Aprender</p>	<p>-Titulares da Turma. -Docentes do Pré-Escolar de apoio -Crianças dos JI C.E e C.O de cinco anos</p>	<p>- Centro Escolar - Castanheiro do Ouro</p>		<p>- Diálogos entre as educadoras de apoio e titulares de turma, e avaliações da turma nos diferentes períodos.</p>

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<p><u>Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar</u></p> <p><u>À DESCOBERTA DE QUEM SOMOS</u></p> <p><u>(Projeto anual do Departamento)</u></p>	<p>Ao longo do ano Letivo</p> <p>(integrada na componente letiva diária)</p>	<p>-Incentivar ao seu autoconhecimento e de tudo que dela faz parte: família; cultura, história, ...</p> <p>Eixo 1: Aprender e Ensinar</p>	<p>- Docentes do Pré-Escolar</p> <p>-Crianças dos JI</p> <p>-Assistentes Operacionais</p>	<p>-Centro Escolar</p> <p>- Castanhairo do Ouro</p> <p>- Comunidade Educativa</p>		<p>-Reflexão e avaliação escrita com os intervenientes.</p> <p>- Evidências: trabalhos com as crianças; Trabalho das crianças.</p>
<p><u>Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar</u></p> <p><u>OFICINA ARTE EM MOVIMENTO</u></p>	<p>Ao longo do ano letivo (sessão semanal)</p>	<p>- Ajudar as crianças na sua autonomia, socialização, as suas capacidades, as suas emoções assim como desenvolver a criatividade no movimento;</p> <p>-Valorizar a linguagem como forma de relacionamento com os outros;</p> <p>- Ser capaz de exprimir oralmente sentimentos, desejos e ideias.</p> <p>Eixo 1: Ensinar e Aprender</p>	<p>-Docentes do Pré-Escolar</p> <p>-Crianças dos JI</p> <p>-Assistentes Operacionais</p> <p>Docentes das CAF(s)</p>	<p>- Centro Escolar</p> <p>- Castanhairo do Ouro</p>		<p>- Reflexão e avaliação escrita realizada no final de cada período com todos os intervenientes.</p> <p>- Evidências: trabalhos com as crianças; -Trabalho das crianças;</p> <p>- Registos fotográficos.</p>
<p><u>Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar</u></p> <p><u>CIÊNCIA DIVERTIDA</u></p>	<p>Ao longo do ano letivo</p> <p>(atividade realizada quinzenalmente)</p>	<p>- Valorizar o ensino e a aprendizagem experimental integrando a teoria e a prática;</p> <p>-Desenvolver e satisfazer a curiosidade que as crianças, naturalmente têm através de explicações científicas e de experiências realizadas com recurso a materiais diversos.</p> <p>Eixo 1: Ensinar e Aprender</p>	<p>-Docentes do Pré-Escolar</p> <p>-Crianças dos JI</p> <p>-Assistentes Operacionais</p> <p>-Comunidade educativa</p>	<p>-Centro Escolar</p> <p>- Castanhairo do Ouro</p>		<p>-Reflexão e avaliação escrita com os intervenientes.</p> <p>- Evidências: trabalhos com as crianças; Trabalho das crianças.</p>

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<p><u>Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar</u></p> <p>TIC NO PRÉ ESCOLAR</p>	<p>Ao longo do ano Letivo</p> <p>(sessão quinzenal)</p>	<p>- Saber como funciona o computador e os benefícios que se obtém;</p> <p>-Dar às crianças oportunidades de utilizar e aprender, com uma ferramenta essencial de trabalho, nos dias de hoje.</p> <p>Eixo 1: Aprender e Ensinar</p>	<p>-Crianças de cinco anos</p> <p>-Educadoras titulares e de apoio /Isolina Guerra</p>	<p>Centro Escolar Castanhairo do Ouro</p>		<p>-Será feita no final de cada período em reunião de departamento com todos os intervenientes.</p> <p>-Evidências: - Trabalhos com e das crianças.</p>
<p><u>Biblioteca Escolar / Departamentos</u></p> <p>OFICINA FUTUR’HOJE</p> <p>- Projeto TIC no pré-escolar/ Programação7Robótica</p> <p>- Integração da programação/ robótica nas atividades de Jardim de Infância</p> <p>Formação de utilizadores Sessões de sensibilização aos Media</p> <p>- Exploração da leitura digital</p> <p>- Plano PADDE</p>	<p>Sessão mensal em alternância com sessões TIC das Educadoras</p> <p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>RBE Domínios</p> <p>A. Currículo, literacias e aprendizagem</p> <p>Prioridades RBE</p> <p>Iteração e Consolidação</p> <p>1. Espaços físicos 2. Espaços digitais</p> <p>3. Leitura e Escrita 4. Informação e Media</p> <p>PA – A, B, E, F, G, I</p> <p>AE – Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvidas.</p> <p>- Integrar a programação/ robótica junto dos alunos de 5 anos dos Jardins de Infância;</p> <p>- Levar à compreensão e capacitação digital dos alunos e seus docentes;</p> <p>- Promover espaço para a compreensão da leitura digital.</p> <p>Eixo 1 – Ensinar e aprender</p> <p>Eixo 2 –Apoiar as comunidades educativas</p>	<p>- Coordenadora da BE Isolina Guerra</p> <p>- Docentes e alunos de 5 anos dos JI do AE Tarouca</p> <p>- DT(s) e alunos do 2º ciclo</p>	<p>- Bibliotecas escolares</p> <p>- Sala de apoio do JI Castanhairo do Ouro</p>		<p>- Registo de evidências;</p> <p>- Relatório da atividade.</p>
<p><u>Biblioteca Escolar /Psicóloga</u></p> <p>1.“ESTIMULA’MENTE”</p> <p>Programa de estimulação cognitiva</p>	<p>Calendarização: 3º Período</p> <p>1 vez por mês 7 sessões</p>	<p>Objetivos: Visa desenvolver e otimizar as funções cognitivas das crianças no sentido de fomentar o seu desenvolvimento global, com a estimulação das capacidades cognitivas das crianças, tais como: a atenção, a memória, o raciocínio lógico e matemático, a capacidade de planeamento, a linguagem (consciência fonológica e nomeação rápida).</p>	<p>Destinatários: Alunos do pré-escolar e 1ºano</p> <p>Coordenadora Psicóloga Inês Oliveira</p>	<p>- Centro Escolar, JICO e JICE</p>		<p>- Questionário de satisfação;</p> <p>- Relatório de monitorização.</p>

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<p><u>Biblioteca Escolar /Psicóloga</u> <u>Projeto Escola Saudavel’Mente</u></p> <p>2. “GINÁSTICA DAS EMOÇÕES”</p> <p>Programa de estimulação das competências sócio emocionais</p>	<p>Calendarizaçã o: 1º período</p> <p>1 vez por mês 7 sessões</p>	<p>Objetivos: De um modo geral pretende-se ajudar as crianças a desenvolver a Identificação e Diferenciação Emocional, para que percebam como elas e os outros se sentem, criando a base para a gestão emocional; melhorar a qualidade da relação com as crianças, promovendo o seu bem-estar e o seu desenvolvimento harmonioso a nível emocional e psicossocial, contribuindo para que sejam bem-sucedidas na sua adaptação à escola.</p>	<p>Destinatários: Alunos do pré-escolar</p> <p>Coordenadora Psicóloga Inês Oliveira</p>	- JICO e JICE		- Questionário de satisfação e Relatório de monitorização.
<p><u>Biblioteca Escolar</u> <u>/Psicóloga Inês Oliveira</u></p> <p>PROJETO “ESCOLA SAU DAVEL?MENTE”</p> <p>3. “BEM ME QUERO: INSPIRA E NÃO PIRA”</p> <p>Aulas de yoga</p>	<p>1 vez por trimestre</p>	<p>Objetivos: Estimular a memória, concentração, atenção, imaginação e criatividade;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover e enriquecer o sentido e a qualidade de vida; - Cultivar uma autoimagem positiva e equilibrada; - Promover a disciplina e comportamentos assertivos; - Desenvolver e estimular a coordenação motora; - Desenvolver força e agilidade; - Favorecer um melhor funcionamento do corpo-mente; - Conferir uma base ética de respeito por si e pelo outro; - Desenvolver a consciência de si mesma; - Promover um estado de compreensão e calma interior. 	<p>Destinatários: alunos do 1º e 2º ciclos, assistentes operacionais e professores</p> <p>Coordenadora Psicóloga Inês Oliveira</p>	- Centro Escolar e Sala de corpo e mente		- Questionário de satisfação e Relatório de monitorização.
<p><u>Biblioteca Escolar</u> <u>/Psicóloga</u></p> <p>PROJETO “ESCOLA SAU DAVEL’MENTE”</p> <p>4. STOP, DISCIPLINA!</p> <p>Programa de Intervenção Comportamental</p>	<p>1 vez por mês 7 sessões</p>	<p>Objetivos: Pretende ajudar as crianças a moverem-se adaptativamente num meio onde predominem as regras e o respeito, preparando-as para a vida em sociedade, prevenindo/minimizando a indisciplina na escola, promovendo desta forma a inclusão social, de uma escola de todos e para todos.</p>	<p>Destinatários: Alunos do 1º e 2º anos</p> <p>Coordenadora Psicóloga Inês Oliveira</p>	- Centro Escolar		- Questionário de satisfação e Relatório de monitorização.
<p><u>Biblioteca Escolar/Psicóloga</u></p> <p>5. VITAMINAS PARA O EMPREGO/ INSERE-TE MAIS</p>	<p>1 vez por trimestre</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1ª fase: Avaliar os interesses e necessidades de cada aluno, no sentido de direcionar as competências a desenvolver); 2ª fase: Facilitar a inserção na vida ativa, dotando os alunos de competências transversais que todas as pessoas na vida deveriam possuir para serem passíveis de garantir a sua 	<p>Destinatários: Alunos do 9º e 12º anos</p> <p>- Coordenadora</p>	- Escola Sede - Empresas Locais		- Questionário de levantamento de interesses:

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
Estimulação de competências para facilitar a inserção na vida profissional		<p>integração no mercado de trabalho de forma mais eficaz e eficiente, como sendo as competências de: a análise e resolução de problemas, criatividade e inovação, adaptação e flexibilidade, comunicação, planeamento e organização, entre outras (empatia);</p> <p>- 3ª fase: Integrar os alunos em miniestágios, onde possam aprender e compreender a componente teórico-prática das profissões, acompanhando os técnicos nas devidas funções (a desenvolver nas interrupções letivas da Páscoa e Verão).</p>	<p>Psicóloga Inês Oliveira</p> <p>Parceria: Empresas locais</p>	(Estágios)		<p>- Questionário de satisfação;</p> <p>- Relatório de monitorização.</p>
<p><u>AEC/ BE/ Município Tarouca</u></p> <p><u>PLANO NACIONAL DAS ARTES</u></p> <p><u>Escola a Ler</u></p> <p><u>FILM'ARTE</u></p> <p><u>Comemoração de Natal</u> <u>Comemoração do 25 abril</u> <u>Comemoração do Dia de Portugal</u></p> <p>- Realização de um filme para apresentar numa data ou evento celebrativo - A apresentação da produção poderá ser feita numa sessão de cinema no auditório para toda a comunidade educativa, juntando os alunos e as famílias; uma produção que sai da escola para a comunidade.</p>	<p>1 turma por trimestre 4ºA – 1º período 4ºB- 2º período 4º C 3º período</p>	<p>Competências</p> <p>Liderança Espírito de Equipa Cooperação Relações Interpessoais Autoconfiança Respeito pelo Outro Responsabilidade Entajuda Resiliência Comunicação Adaptabilidade Proatividade Pensamento crítico Criatividade Talento Dinamismo</p> <p>* Desenvolver a expressão e a comunicação linguística, ferramenta pessoal e social fundamental;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimular a dicção e projeção de voz; • Promover a criatividade, a sociabilização e o trabalho de equipa; • Estimular a autoestima e desenvolver competências emocionais; • Desenvolver competências técnicas e artísticas. • Desenvolver a expressão vocal, corporal e a coordenação motora; • Criar espaços e momentos de partilha, fruição e vivência estética; • Expressar opiniões pessoais sobre a sua performance. 	<p>- Expressão Dramática – Dina Laranjo</p> <p>- Expressão Musical e Plástica</p> <p>- Biblioteca Escolar</p> <p>- Alunos do 4º ano</p>			

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<p><u>AEC/ BE/ Município Tarouca</u></p> <p><u>PLANO NACIONAL DAS ARTES</u> <u>Projeto “RAIZES”</u></p> <p>- Contacto com o património cultural do concelho. - Descoberta de lendas, monumentos, profissões, usos e costumes. - Monumentos do concelho</p>		<p>- Fomentar o conhecimento e orgulho no fomos e somos. Projeto longitudinal ao longo do ano letivo Apresentação de imagens, associar a lendas e histórias. Sempre que possível, fomentar com o testemunho de algum natural.</p>	<p>- Educadoras Sílvia Sousa e Sandra Ferreira - Câmara municipal - Juntas de freguesia - Associações locais - Associação vale Varosa</p>			<p>- Registo de evidências.</p>
<p><u>Docentes Município Tarouca/ Equipa BE/</u></p> <p><u>PLANO NACIONAL DAS ARTES</u> <u>PROJETO DE ARTES PERFORMATIVAS E MUSICAIS</u> <u>“Viver o livro”</u></p>	<p>1 turma por trimestre: 4ºA – 1º período 4ºB- 2º período 4º C 3º período</p>	<p>- Projeto de cariz intergeracional - Teatro 1 Livro da leitura orientada por período e apresentação de um pequeno espetáculo no final de cada período; - Sensibilizar e criar nos alunos o gosto pelas artes performativas; - Capacitar os intervenientes da integração nos papéis e na posição de Eu e o outro; - Promover o gosto pela música a par da dramatização na apresentação junto do público em geral.</p>	<p>- Ricardo Fonseca - Marta Maravilha - Turmas do 4º ano /AEC - Equipa da BE</p>	<p>- Centro Escolar - Auditório Adácio Pestana</p>		<p>- Registo de evidências.</p>
<p><u>AEC/ BE/</u></p> <p><u>PROJETO</u> <u>“ENGLISH IS FUN”</u></p>	<p>Ao longo do ano letivo no horário de AEC</p>	<p>- Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa; - Identificar bandeiras, monumentos e outros símbolos de origem inglesa; - Reconhecer celebrações festivas (Ex: Halloween) - Entender palavras e expressões frequentes; - Identificar vocabulário do dia-a-dia; - Reconhecer informação que lhe é familiar; - Comunicar informação pessoal elementar; - Reproduzir palavras e expressões em rimas e canções áudio/ audiovisuais; - Pesquisar, selecionar e organizar informação para transformar em conhecimento coletivo.</p> <p>Eixo 1 – Ensinar e aprender Eixo 2 –Apoiar as comunidades educativas</p>	<p>- Alunos do 1º e 2º ano de AEC de Inglês - Coordenação Técnicos AEC do Município: Silvia Feliz e Joana Gouveia</p>	<p>- Sala de aula - Biblioteca Escolar</p>		<p>- Registo de evidências.</p>

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<p><u>Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar</u></p> <p><u>ARTICULAÇÃO COM O PRIMEIRO CICLO</u></p> <p>Reunião por período com os docentes do 1º ciclo</p>	<p>Ao longo do ano Letivo</p> <p>(1 sessão por período)</p> <p>(1 reunião por período)</p>	<p>- Organização de visitas das crianças do Pré-escolar às salas do 1.º ciclo como meio de colaboração e de conhecimento mútuo, com as educadoras e os Professores do 1.º ano articulam estratégias no sentido de promover a integração e o acompanhamento do seu percurso escolar;</p> <p>- Intercâmbio de atividades entre o Pré-Escolar e 1º Ciclo;</p> <p>- No final do ano letivo, promove-se o encontro entre crianças do Pré-escolar e do 1.º ano para partilhar experiências /vivências.</p> <p>Eixo 2 + Apoiar as Comunidades Educativas</p>	<p>-Docentes do Pré-Escolar e 1º ciclo</p> <p>-Crianças dos JI</p> <p>-Assistentes Operacionais</p>	<p>-Centro Escolar</p> <p>- Castanheiro do Ouro</p>		<p>-Avaliação realizada por todos os intervenientes.</p> <p>Evidências: trabalhos com as crianças; Trabalho das crianças.</p>
<p><u>Departamento Curricular do 1º Ciclo</u></p> <p><u>USUFRIR DE MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS</u></p>	<p>1 vez por período, dependendo dos espetáculos existentes nas proximidades (teatros de Lamego, Vila Real, auditório municipal da Régua ou Tarouca)</p>	<p>- Apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com diversos universos culturais;</p> <p>- Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.</p>	<p>-Alunos do 2ºano;</p> <p>-Titulares de turma;</p> <p>-AO.</p>	<p>- Teatros de Lamego, Vila Real ou Auditórios Municipais da Régua ou Tarouca;</p> <p>- Museus</p>	<p>- Câmara Municipal de Tarouca;</p> <p>- Instituições culturais referidas</p> <p>- Pais e encarregados de educação</p>	<p>-Registo de evidências (escrito, plástico, fotográfico).</p>
<p><u>Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar</u></p> <p><u>BRINCAR COM A MATEMÁTICA</u></p>	<p>Ao longo do ano letivo</p> <p>(de acordo com a marcação de cada educadora)</p>	<p>-Valorizar conhecimentos e capacidades matemáticas de forma transversal;</p> <p>-Resolver problemas do quotidiano que envolvam pequenas quantidades, com recurso à adição e subtração;</p> <p>- Desenvolver o raciocínio matemático.</p> <p>Eixo 1: Ensinar e Aprender</p>	<p>-Docentes do Pré-Escolar</p> <p>-Crianças dos JI</p> <p>-Assistentes Operacionais</p>	<p>-Centro Escolar</p> <p>- Castanheiro do Ouro</p> <p>-Outros lugares</p>		<p>-Reflexão e avaliação escrita com os intervenientes.</p> <p>- Evidências: trabalhos com as crianças; Trabalho das crianças.</p>

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<p><u>Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar</u></p> <p><u>OFICINA DO FAZ DE CONTA</u></p>	<p>Ao longo do ano Letivo</p>	<p>- Desenvolver socialização /integração; - Incentivar a patilha, o diálogo; - Interagir com todos.</p> <p>Eixo 1: - Ensinar e Aprender</p>	<p>-Docentes do Pré-Escolar -Crianças dos JI C.E e Castanheiro do Ouro</p>	<p>- Salas do Centro Escolar - Castanheiro do Ouro e outros lugares</p>		<p>- Observação e diálogo com todos os intervenientes.</p>
<p><u>Departamento Curricular das Línguas</u></p> <p><u>O TEATRO VEM À ESCOLA</u> <u>OU</u> <u>IDA AO TEATRO</u></p>	<p>Ao longo do ano</p>	<p><u>Descritores do PA:</u> Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, E, F, H, I)</p> <p><u>Ação estratégica:</u> organizar a vinda à escola de uma ou mais companhias de teatro, tendo em vista a representação dramática de obras literárias que integram o <i>corpus</i> textual das aprendizagens essenciais.</p> <p><u>Objetivos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover, junto dos alunos, o gosto pelo teatro; • Proporcionar situações diversificadas de aprendizagem; • Criar condições que permitam uma melhor compreensão das obras literárias dos autores em estudo; • Reconhecer o teatro como uma manifestação artística, dotada de linguagem e características próprias. <p>• Desenvolver o gosto pelo teatro (PA); • Motivar para o estudo da disciplina num contexto lúdico e descontraído (PA).</p> <p>Aprendizagens Essenciais (PORTUGUÊS) Mobilizar conhecimentos adquiridos; Consolidar conhecimentos adquiridos; Fazer apreciações críticas (escritas e orais) de peças de teatrais;</p>	<p>- Docentes de Português - Alunos do 3º ciclo e do Ensino Secundário</p> <p>- Coordenadoras : Lisete Costa e Alexandra Morais</p> <p>- Alunos e professores dos 5º e 6º anos</p> <p>- Coordenadora: Ana Paula Silva</p>	<p>- Auditório Municipal Adácio Pestana ou - Vila Nova de Paiva</p>	<p>- Cedência do espaço e equipamentos do Auditório Municipal pela autarquia - Transporte da autarquia - Bilhete de entrada</p>	<p>- Custo previsto do bilhete por aluno: 5€. (estimativa por aluno: 5€ a</p> <p>- Participação e interesse dos alunos; - Questionário; - Participação; - Relacionamento interpessoal.</p>

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização	
		<p>Reconhecer, na organização do texto dramático, ato, cena, fala e indicações cénicas;</p> <p>Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados;</p> <p>Promover um conhecimento mais aprofundado do autor e da sua obra;</p> <p>Proporcionar situações diversificadas de aprendizagem;</p> <p>Reconhecer o teatro como uma manifestação artística, dotada de linguagem e características próprias.</p> <p>Perfil do Aluno A, B, D, E, F, G, H, I</p> <p>Eixo 1: Ensinar e Aprender</p>			10€)		
<p><u>Departamento Curricular das Línguas</u></p> <p><u>OLIMPÍADAS DA LÍNGUA PORTUGUESA</u></p>	Ao longo do ano letivo	<p><u>Descritores do PA:</u> Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, E, F, H, I)</p> <p><u>Ação estratégica:</u> organização de um projeto de competição/cooperação tendo em vista o incentivo ao bom uso da língua portuguesa pelos alunos dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário.</p> <p><u>Objetivos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Promover e reforçar a educação linguística no ensino básico e no ensino secundário; Fomentar a conservação do património cultural veiculado através da língua. <p><u>Competências:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a criatividade, a curiosidade, a cidadania e a participação, promovendo o espírito de equipa e a socialização; -Escrita: consolidação pessoal da expressão escrita, contribuindo para o desenvolvimento da autonomia; - Motivação dos alunos para o estudo da Língua portuguesa; - Valorização do espírito de rigor e de excelência. <p>Eixo 1: Ensinar e Aprender (1.1. → Leitura e Escrita)</p>	<p>- Alunos 2º/3º ciclos e Ensino Secundário</p> <p>- Professores coordenadores: Alexandra Morais e Lisete Costa</p>	- Sala de aula/Sala dos Grandes Grupos	- Papel de prova e enunciados	A definir	- Participação, partilha e grau de envolvimento.

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<p><u>Departamento Curricular das Línguas</u></p> <p><u>TERTÚLIAS LITERÁRIAS</u></p>	Ao longo do ano	<p><u>Descritores do PA:</u> Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, E, F, H, I)</p> <p><u>Ação Estratégica:</u> Realização de diferentes tipos de leitura (individual e leitura expressiva) e estabelecimento de relações dialógicas com base nas leituras efetuadas.</p> <p><u>Competências:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Oralidade: estabelecer contacto visual e ampliar o efeito do discurso através de elementos verbais e não verbais. - Leitura: realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. - Educação Literária: concretizar a leitura de clássicos da literatura universal promovendo o diálogo entre a palavra escrita e a visão de mundo de cada um. <p>Eixo 1: Ensinar e Aprender (1.1. 1 – Escola a LER)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alunos 2º/3º ciclos e Ensino Secundário - Coordenadoras: Alexandra Morais e Judite Pereira 	- Sala de aula/ Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos existentes na sala de aula <p>0€</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta das atitudes de cada aluno; - Participação oral e grau de envolvimento na atividade.
<p><u>Departamento Curricular das Línguas</u></p> <p><u>TEMPO PARA LER E PENSAR NA AULA DE PORTUGUÊS</u></p>	Ao longo do ano letivo	<p><u>Descritores do PA:</u> Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, E, F, H, I)</p> <p><u>Ação Estratégica:</u> Criação de momentos de leitura, de diferentes tipologias e intencionalidades comunicativas, assumindo uma periodicidade regular (10 minutos iniciais da aula); Promoção de atividades de escrita na aula de ARP, com base nas leituras efetuadas.</p> <p><u>Competências:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura: Realizar leitura crítica e autónoma. - Escrita: Redigir textos de opinião, apreciações críticas e exposições sobre um tema. - Educação Literária: concretizar a leitura de obras e textos, de acordo com o previsto no Anexo 1 das Aprendizagens Essenciais Secundário-12.º Ano, promovendo a aquisição de saberes relacionados com as obras literárias em estudo. <p>Eixo 1: Ensinar e Aprender (1.1. 1 – Escola a LER)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alunos de 12.º Ano - Coordenadora: Judite Pereira 	- Sala de aula	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos existentes na sala de aula <p>0€</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta das atitudes dos alunos; - Análise do grau de envolvimento no desenvolvimento da atividade.

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<p><u>Departamento Curricular das Línguas</u></p> <p>“VAMOS VENDER UM LIVRO”</p> <p>- Escolha de um livro para apresentar à turma; - Apresentação do livro à turma de acordo com a estrutura dada, com ou sem recurso a ferramentas digitais.</p>	Ao longo do ano	<p>Descritores do PA: Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Criativo (A, C, D, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Promoção do gosto e de hábitos de leitura.</p> <p>- Leitura: Realizar leitura crítica e autónoma. - Escrita: Redigir textos de opinião, apreciações críticas e exposições sobre um tema.</p>	- Coordenadora: Ana Paula Silva - Alunos do 2.º Ciclo	- Em sala de aula	<p>Livros Computador / telemóvel com acesso à Internet</p> <p>----</p>	Observação direta das atitudes e grau de participação dos alunos.
<p><u>Departamento Curricular das Línguas</u></p> <p>CLUBE DE INGLÊS / IDA AO CINEMA</p>	Ao longo do ano letivo	<p>Descritores do PA: Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Criativo (A, C, D, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Ações estratégicas a desenvolver:</p> <p>- Organizar e realizar autonomamente tarefas; - Assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; - Ações de comunicação uni e bidirecional; - Criar um objeto, texto ou solução face a um desafio; - Colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;</p> <p>Competências:</p> <p>- Comunicativa: escrever sobre pessoas, objetos, rotinas, vivências...</p> <p>- Intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas: conhecer, com algum pormenor, o seu meio e a sua identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas;</p> <p>- Estratégica: responder a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; comunicar com outros a uma escala local e nacional.</p> <p>Eixo 1: Ensinar e Aprender (1.1. → Leitura e Escrita)</p>	- Coordenadoras : Isabel Quintas e Marta Moroso - Alunos do 3º Ciclo e Ensino secundário	- Em sala a designar, na Escola sede	<p>- Material de desgaste - Computadores com acesso à Internet</p>	- Observação direta das atitudes e grau de participação dos alunos.

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<p><u>Departamento Curricular das Ciências Sociais e Humanas</u></p> <p>COMEMORAÇÃO DE FERIADOS HISTÓRICOS</p>	Ao longo do ano letivo	<p>- Transformar a informação em conhecimento;</p> <p>- Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p> <p>Eixo 1 – Ensinar e Aprender</p>	<p>- Os professores do grupo disciplinar</p> <p>- Turmas do 5º ao 12º ano</p>	- Em contexto de sala de aula	<p>- Vídeos, música, etc.</p> <p>- Sem custos</p>	<p>- Avaliação do trabalho individual /grupo;</p> <p>- Participação, interesse e relacionamento interpessoal;</p> <p>- Relatório de avaliação da atividade.</p>
<p><u>Departamento Curricular das Expressões</u></p> <p>ATIVIDADES DAS RESPETIVAS TURMAS E/OU ESTABELECIMENTO DE ENSINO</p>	Ao longo do ano	<p>- Competências inscritas no Perfil do Aluno: Relacionamento Interpessoal; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; Bem-estar, Saúde e Ambiente; Sensibilidade, Estética e Artística.</p> <p>Capacidades a desenvolver no âmbito das Aprendizagens Essenciais: Adequação de comportamentos.</p>	<p>- Coordenador da atividade</p> <p>- Alunos das Turmas</p>	- A designar	- De acordo com a planificação da atividade	- De acordo com a planificação da atividade do docente responsável pela atividade.
<p><u>Departamento Curricular das Expressões</u></p> <p>SAÍDAS AO MEIO ENVOLVENTE PARTICIPAR NA SOCIEDADE. a)</p>	Ao longo do ano	<p>- Competências inscritas no Perfil do Aluno: Relacionamento Interpessoal; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; Bem-estar, Saúde e Ambiente; Sensibilidade, Estética e Artística.</p> <p>Capacidades a desenvolver no âmbito das Aprendizagens Essenciais: Adequação de comportamentos.</p>	<p>- Professor que acompanha a atividade</p> <p>- Alunos com medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão</p>	- Meio local	- 0,00€	- Observação direta do comportamento dos alunos.
<p><u>Departamento Curricular das Expressões</u></p> <p>NATAÇÃO INTERAÇÃO COM A COMUNIDADE</p>	Ao longo do ano	<p>- Competências inscritas no Perfil do Aluno: Relacionamento Interpessoal; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; Bem-estar, Saúde e Ambiente; Consciência e Domínio do Corpo.</p>	<p>- Professor que acompanha a atividade</p> <p>- Câmara Municipal</p>	- Piscinas municipais de Tarouca	- 0,00€	- Observação direta.

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
a)		Capacidades a desenvolver no âmbito das Aprendizagens Essenciais : Conhecimento e Competências na área da Natação.	- Alunos com medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão			
Departamento Curricular das Expressões <u>EXPOSIÇÕES TEMÁTICAS</u>	Ao longo do ano letivo	PA - A, B, E, F, H, I - Identificar diferentes manifestações culturais do património local e global, utilizando um vocabulário específico e adequado; - Selecionar com autonomia informação relevante para os trabalhos individuais e de grupo; - Tomar consciência da importância das características do trabalho artístico para o desenvolvimento do seu sistema próprio de trabalho; - Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas; - Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções, evidenciando os conhecimentos adquiridos; - Utilizar diferentes materiais e suportes para realização dos seus trabalhos.	- Professores de EV e ET - Alunos do 2º e 3º ciclos	- Locais da escola a definir	- 100 €	- Observação direta; - Relatório final.
GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família <u>PROJETO DE INICIAÇÃO À PROGRAMAÇÃO</u>	Ao longo do ano letivo	Pretende-se desenvolver, as seguintes competências: - Desenvolvimento pessoal e autonomia. - Raciocínio e resolução de problemas. - Pensamento criativo. Eixo 1: Ensinar e aprender 1.3 + Recursos educativos 1.3.8 Recuperar com o digital Eixo 2: Apoiar as Comunidades Educativas 2.4 + Digital 2.4.1 Literacia digital	- GAAF - Olga Carminé - Cátia Carminé e alunos do 4ºano	- Centro Escolar	----	----

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)		Avaliação / Monitorização
<p><u>GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família</u></p> <p><u>CLUBE DE ROBÓTICA</u></p> <p>4º e 5º anos</p>	Ao longo do ano letivo	<p>Pretende-se desenvolver, as seguintes competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento pessoal e autonomia. - Raciocínio e resolução de problemas. - Pensamento criativo. <p>Eixo 1: Ensinar e aprender</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.3 + Recursos educativos 1.3.8 Recuperar com o digital <p>Eixo 2: Apoiar as Comunidades Educativas</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.4 + Digital 2.4.1 Literacia digital 	<ul style="list-style-type: none"> - GAAF - Olga Carminé - Cátia Carminé e alunos do 4º e 5º anos 	- Centro Escolar e escola sede	----	----	
<p><u>GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família</u></p> <p><u>CLUBE DO MEDIADOR</u></p> <p>5º e 6º anos</p>	Ao longo do ano letivo	<p>A mediação de conflitos em contexto escolar apresenta-se como uma excelente ferramenta educativo-pedagógica que proporciona aos alunos e comunidade educativa a aquisição de competências que permitem reforçar a convivalidade e cooperação dentro da sala de aula e na escola.</p> <p>Assim, com este projeto pretendemos desenvolver as seguintes competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento pessoal e autonomia; • Consciência e domínio do corpo; • Relacionamento Interpessoal; • Bem-estar, Saúde e ambiente. <p>Eixo 2: Apoiar as Comunidades Educativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cátia Carminé - Alunos do 5º e 6º anos 	- Escola Sede	----	----	
<p><u>GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família</u></p> <p>Atividades desenvolvidas pela GNR sobre diversas temáticas, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>COMPORTAMENTOS ADITIVOS;</u> - <u>CONSUMO DE ESTUPEFACIENTES;</u> - <u>PREVENÇÃO DOS MAUS -TRATOS NA INFÂNCIA;</u> - <u>DEFESA DA PROPRIEDADE INTELECTUAL;</u> - <u>INTERNET SEGURA;</u> - <u>PREVENÇÃO RODOVIÁRIA;</u> - <u>EDUCAÇÃO AMBIENTAL;</u> - <u>DIREITOS DO CONSUMIDOR</u> - <u>PREVENÇÃO DO BULLYING e VIOLÊNCIA</u> 	Ao longo do ano letivo	<p>Assim, com este projeto pretendemos desenvolver as seguintes competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento pessoal e autonomia; • Consciência e domínio do corpo; • Relacionamento Interpessoal; • Bem-estar, Saúde e ambiente. <p>Eixo 2: Apoiar as Comunidades Educativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - GAAF - GNR - Alunos do 1º, 2º 3º ciclos e secundário 	- Centro escolar - Escola sede			

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<p><u>Biblioteca Escolar / Docentes das AEC (s)</u></p> <p>PROJETO: ESCOLA A LER ATELIÊ DAS PALAVRAS, LETRAS E SONS Programa de estimulação da literacia emergente</p>	<p><u>Ao longo do 3º período</u> 5 Sessões por turma 1 Sessão para avaliação de diagnóstico 4 Sessões para intervenção</p>	<p>Objetivo: - Promover competências de literacia emergente no sentido de potenciar o sucesso no processo de aquisição da aprendizagem da leitura e da escrita.</p> <p>Eixo 1 -Aprender e ensinar Eixo 2 + Apoiar as Comunidades Educativas</p>	<p>- Alunos dos Jardins de Infância (5 anos) - Docentes titulares de turma - Daniela Cardoso</p>	<p>- Salas de Jardim de Infância</p>	<p>- 0,00€</p>	<p>- Observação direta; - Inquéritos aos educadores dos alunos envolvidos.</p>
<p><u>Biblioteca Escolar/ Técnicos do Município/ Departamento de Educação Pré-Escolar</u></p> <p>“ATELIÊ EDUC’ ARTE” (Artes visuais e jogo dramático)</p>	<p>Ao longo do 1º e 2º Período</p>	<p>-Desenvolver competências de expressão e comunicação através de experimentações, produções plásticas e jogo dramático.</p> <p>Eixo1: Aprender e Ensinar</p>	<p>- Docentes Daniela Cardoso/Isolina Guerra - Educadoras e alunos dos JI do AE Tarouca</p>	<p>- Centro Escolar e JI Castanheiro do Ouro</p>	<p>-----</p>	<p>- Observação direta; - Inquéritos aos educadores.</p>
<p><u>Biblioteca Escolar Departamentos</u></p> <p>COMEMORAÇÃO DE EFEMÉRIDES LITERÁRIAS</p> <p>- Convite a escritores e ilustradores/dinamização de atividades - Exposição temática de obras/biografias dos escritores locais, regionais e nacionais Exposição Comemorativa dos “50 anos do 25 de abril” - Exploração de obras recomendadas PNL</p> <p>PROJETO ESCOLA A LER “ESCOLA A LER... POR TERRAS DE TAROUCA”</p> <p>Atividades de leitura, literacia e escrita para cada um dos anos/ciclos de ensino - Projeto conjunto com os departamentos/ docentes de português para desenvolvimento das atividades propostas</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>RBE Domínios A. Currículo, literacias e aprendizagens B. Leitura e Literacia C. Projetos e parcerias D. Gestão da Biblioteca Escolar Prioridades RBE 1- Espaços físicos 2. Espaços digitais 3. Leitura e Escrita 5. Cidadania 6. Cultura PA – A, B, E, G, I AE – Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvidas Cidadania – Domínios: - Igualdade de género / Interculturalidade / Mundo do trabalho / Promover espaços de literacia e compreensão leitora para dar resposta às áreas de intervenção do Plano 21/23 Escola +; - Possibilitar a conjugação do Plano de Recuperação de aprendizagens com atividades que promovam a leitura e a escrita; - Promover a participação em projetos de Literacia dos Media.</p>	<p>- Coordenadora da BE - Equipa das BE(s) - Docentes e alunos a integrar</p>	<p>- Bibliotecas Escolares</p>	<p>-----</p>	<p>- Relatório de atividades; - Registo de evidências.</p>

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<p>- Integração das Entidades parceiras internas e externas num projeto comum Hora do Conto no pré-escolar /1º ciclo Projetos do PNL /RBE PROJETO DE LITERACIA DOS MEDIA E DA INFORMAÇÃO - READ ON / LEME DECO JOVEM Rede de ESCOLAS DE AMOR Rede do Plano Nacional das Artes</p>		<p>Eixo 1 – Ensinar e aprender</p>				
<p><u>Biblioteca Escolar /parcerias</u></p> <p><u>CONCURSOS RBE/PNL</u></p> <p>Concursos propostos pelas entidades Locais/regionais/ Redes Concelhia de Bibliotecas Atividades do PNL</p> <p><u>Concursos da BE DJLV /BE CE</u> Concursos/ Exposições de Texto e Fotografia Digital</p> <p><u>CONCURSO AJUDÁRIS</u> -Participação na produção de histórias</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>RBE Domínios B. Leitura e Literacia C. Projetos e parcerias Prioridades RBE 1. Espaços físicos 2. Espaços digitais 3. Leitura e Escrita 4. Informação e Media 5. Cidadania 6. Cultura PA – A, B, C, E, F, I AE – Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvidas Cidadania – Domínios - Direitos humanos - Interculturalidade -Voluntariado. -Levar à abertura da comunidade discente à participação em concursos de literacia e escrita internos e externos de forma a promover as respetivas competências leitoras e de produção de texto; - Promover a participação em iniciativas externas para incrementar a participação dos alunos em atos diferenciados da sala de aula. Eixo 1 – Ensinar e aprender Eixo 2 –Apoiar as comunidades educativas</p>	<p>- Comunidade Educativa - Docentes da Equipa da BE - RBE /PNL - Entidades promotoras dos concursos - Coordenadora Isolina Guerra</p>	<p>- Bibliotecas Escolares</p>	<p>-----</p>	<p>- Relatório de atividades; - Registo de evidências.</p>

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<p>Biblioteca Escolar TRABALHO COLABORATIVO COM OS DEPARTAMENTOS /ÁREAS DISCIPLINARES</p> <p>- Promoção de Exposições em coorganização - Colaboração na Edição de trabalhos multimédia -Participação em trabalhos solicitados Parceria com as Equipas da Autonomia e Flexibilidade Curricular - Cidadania e Desenvolvimento DAC(s) Colaboração nos projetos - Sessão de sensibilização para docentes -Sessão de sensibilização para alunos e encarregados de educação</p>	Ao longo do ano letivo	<p>RBE Domínios A. Currículo, literacias e aprendizagem Prioridades RBE 1- Espaços físicos 2. Espaços digitais 3. Leitura e Escrita 5. Cidadania 6. Cultura PA – A, B, E, F, G, I AE – Competências de Conhecimento Capacidades e Atitudes das áreas disciplinares envolvidas. Cidadania – Domínios - Interculturalidade / Media / Voluntariado: - Promover a participação da Comunidade Escolar em projetos de parceria; - Incentivar a utilização da biblioteca Escolar como espaço colaborativo de aprendizagens e de promoção de iniciativas conjuntas. Eixo 1 – Ensinar e aprender Eixo 2 –Apoiar as comunidades educativas</p>	<p>- Docentes e Coordenadores dos Departamentos/ Áreas Disciplinares - Equipa da BE - Alunos integrados nas atividades - Coordenadora: Isolina Guerra - Equipas Educativas da AFC - Coordenadora: Isolina Guerra - Equipa BE</p>	- Biblioteca Escolar - Sala de aula	-----	- Registo de evidências dos trabalhos expostos/ realizados; -Relatórios de avaliação.
<p>Conselho Eco-Escolas PROJETOS ECO-ESCOLAS -PARTICIPAÇÃO EM PROJETOS CANDIDATADOS AO ECO-ESCOLAS/ABAE DEFINIDOS EM PLANO DE AÇÃO</p>	Ao longo do ano letivo	<p>A; B; D; G; I -Promover a criatividade dos alunos face à expressão plástica para representação temática. Eixo 2 + Apoiar as Comunidades Educativas 2.1 Reforço de Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário.</p>	- Conselho Eco-Escolas/ Coordenador/ Docentes e alunos do AE Tarouca/ ABAE –Eco-Escolas	- Agrupamento de Escolas	- Definidos em Plano de Ação	- Relatório da atividade/ registo de evidências.
<p>Departamento Curricular do 1º Ciclo CONSELHO ECO ESCOLAS (atividades a definir)</p>	Ao longo do ano	<p>Eixo 1- Ensinar e aprender 1.3+ Recursos educativos 1.3.6 Recuperar com arte e humanidades Eixo 2 + Apoiar as Comunidades Educativas 2.1 Reforço de Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário. - Destacar a importância do impacto dos resíduos que produzimos e a necessidade; - Reduzir e reaproveitar os resíduos e sensibilizar para a necessidade de dar um novo uso a materiais e embalagens de produtos consumidos diariamente.</p>	Município/ Resinorte/ Comunidade Escolar	Centro Escolar Escola Sede	- Material de desgaste e reciclado.	- Comportamento dos alunos ao longo do ano; - Material recolhido para reciclagem; - Material de sensibilização elaborado.

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<p><u>Conselho Eco-Escolas/Biblioteca Escolar</u></p> <p>ATIVIDADES DO PLANO DE ATIVIDADES DA ABAE</p> <p>- Atividades subjacentes ao Eco-Escolas</p> <p>• Muros com Vida</p> <p>Eco Código</p> <p>Desafios e Concursos</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>A; B; D; G; I</p> <p>-Promover a criatividade dos alunos face à expressão plástica para representação temática.</p> <p>- Destacar a importância do impacto dos resíduos que produzimos e a necessidade.</p> <p>- Reduzir e reaproveitar os resíduos e sensibilizar para a necessidade de dar um novo uso a materiais e embalagens de produtos consumidos diariamente.</p> <p>Eixo 1- Ensinar e aprender</p> <p>Eixo 2 + Apoiar as Comunidades Educativas</p>	<p>- Conselho Eco-Escolas</p> <p>-Alunos e docentes a definir</p> <p>- Município</p> <p>- Resinorte</p> <p>- Comunidade Escolar</p> <p>- Alunos dos diversos ciclos</p>	<p>- Centro Escolar</p> <p>- Escola Sede</p>	<p>- Material de desgaste e reciclado</p>	<p>Comportamento dos alunos ao longo do ano;</p> <p>- Material recolhido para reciclagem;</p> <p>- Material de sensibilização elaborado.</p>
<p><u>Departamento Curricular do 1º Ciclo</u></p> <p>MOSTRAS CÍCLICAS/ PARTILHA DE TRABALHOS</p> <p>Exposição de trabalhos significativos, desenvolvidos ao nível da sala de aula e das atividades extracurriculares.</p>	<p>Ao longo do ano escolar</p>	<p>Eixo 1- Ensinar e aprender</p> <p>Domínios</p> <p>1.1+leitura e escrita</p> <p>1.3+ Recursos educativos</p> <p>1.3.1 Promover o sucesso escolar</p> <p>1.3.8 Recuperar com o Digital.</p> <p>- Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimentos, usando recursos diversificados;</p> <p>- Divulgar/ Partilhar atividades pedagógicas e dos conteúdos trabalhados nas áreas de conhecimento;</p> <p>- Divulgar textos ou trabalhos, numa perspetiva de crescimento pessoal e de partilha de saberes.</p>	<p>- Alunos;</p> <p>-Docentes.</p>	<p>- Átrio e outros lugares comuns do Centro Escolar.</p>	<p>-Material de desgaste;</p> <p>-Material audiovisual.</p>	<p>- Registo dos trabalhos elaborados e observação direta da adesão dos alunos e restante comunidade escolar.</p>
<p><u>AEC/ Departamento 1º ciclo/ Município de Tarouca</u></p> <p>PROJETO: “ESCOLA EM MOVIMENTO”</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p> <p>No horário das AEC</p>	<p>Objetivo Geral:</p> <p>- Enquadrar os alunos numa nova atividade inserida no âmbito escolar como também em atividades no decorrer do ano letivo inseridas no município;</p> <p>- Promover atividades de movimento que levem a um comportamento dinâmico e pró-ativo dos alunos e da Comunidade Escolar.</p> <p>Objetivo Específico:</p> <p>- Estimular novas competências comportamentais, sociais e cognitivas nos alunos;</p> <p>- Transferir essas competências para a vida quotidiana, e para vida social.</p>	<p>- Técnicos Superiores do Município de Tarouca/ Educação Física</p> <p>- Alunos do 1º ciclo</p> <p>Coordenadora: Joana Botica</p>	<p>- Centro Escolar de Tarouca</p> <p>- sala de aula</p> <p>- Espaços desportivos do Agrupamento e da cidade de Tarouca</p>	<p>- Autocarro Games do Município de Tarouca</p>	<p>----</p> <p>- Avaliação para o PAA;</p> <p>- Registo de evidências.</p>

Atividade	Calendarização	Perfil do Aluno Competências / Aprendizagens Essenciais	Intervenientes (Coordenador/ Entidades/Alunos)	Local	Recursos e Previsão de custos (a)	Avaliação / Monitorização
<p><u>Coordenação Erasmus + / Biblioteca Escolar</u></p> <p>ERASMUS + -Dinamização do blog Erasmus+ https://www.aetarouca.pt/erasmus/</p> <p>- Candidatura a Certificação Erasmus+ - Abertura de novas Candidaturas a KA2</p> <p>COMEMORAÇÃO DO #ErasmusDay na Comunidade Escola - Clube Europeu Atividades conjuntas</p>	Ao longo do ano letivo	<p>Objetivos Gerais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incrementar a noção de Cidadania Europeia- Conhecer outros sistemas de ensino europeus; - Conhecer e adotar boas práticas se educação internacional; - Desenvolver ações que permitam a aquisição de competências centrados nos alunos e para os alunos; - Desenvolver ações que permitam a aquisição de competências centradas nos docentes e alunos; - Criar parcerias transnacionais com vista à formação de uma “rede” sólida de parceiros que viabilizem os propósitos de internacionalização do Agrupamento de Escolas de tarouca e a realização de mobilidades europeias. <p>Eixo 1: Ensinar e Aprender Eixo 2 Apoiar as Comunidades Educativas Eixo 3: Conhecer e avaliar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordenadoras do Projeto Erasmus+ - Isolina Guerra e Dulce Pereira - Docentes do Agrupamento de Escolas de Tarouca - Comunidade Educativa 	- Agrupamento de Escolas de Tarouca	- Financiamento da Agência Nacional Erasmus +	<ul style="list-style-type: none"> - Registos de intervenção do Projetos Erasmus+; - Relatório de avaliação do PAA.

Obs.: (a) As atividades que envolvam recursos financeiros estão dependentes de cabimento orçamental.

Tarouca, 12 de setembro de 2023

A coordenadora dos Projetos,

(Maria do Céu Ribeiro)

Parecer do Conselho Pedagógico

O Conselho Pedagógico, em reunião realizada no dia doze de setembro de dois mil e vinte três, no uso das suas competências, emitiu parecer favorável por unanimidade dos presentes à proposta do Plano Anual de Atividades, o qual, nos termos da alínea e) do artigo 13.º do Decreto-Lei n.º 137/2018, de 2 de julho, deverá ser aprovado pelo Conselho Geral.

Tarouca, 12 de setembro de 2023

O Presidente do Conselho Pedagógico,

(Eduardo Costa Almeida)

O Plano Anual de Atividades foi aprovado pelo Conselho Geral, em reunião realizada no dia doze de outubro de 2023, pelas dezoito horas.

O Presidente do Conselho Geral

(Luís Manuel Anjos Reis)