



INFORMAÇÃO-EXAME DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

DISCIPLINA:	INGLÊS			CÓDIGO	367
ANO DE ESCOLARIDADE	11º	FASE	1ª E 2ª	ANO LETIVO 2015/2016	

1. Introdução

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos ao exame de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Inglês:

2. Objeto de avaliação;
3. Características e estrutura;
4. Critérios gerais de classificação;
5. Material;
6. Duração.

2. Objeto de avaliação

O exame de equivalência à frequência de Inglês (10º/11º anos) tem por referência o Programa de Inglês para o nível de continuação, Ensino Secundário, e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR (2001).

Para o presente ano letivo, é objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão (da escrita), da produção (escrita) e da interação (oral e escrita). A demonstração desta competência envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nomeadamente, Língua Inglesa, Produção e Interpretação de textos e Sociocultural, e os respetivos processos de operacionalização, prescritos pelo Programa.

Interpretação e produção de texto

Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, editorial, etc.), que concretizam macrofunções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.).

Dimensão sociocultural

Esta componente concretiza-se nos seguintes domínios de referência:

10.º ano

1. Um mundo de muitas línguas
2. O mundo tecnológico
3. Os media e a comunicação global
4. Os jovens na era global

11.º ano

1. O mundo à nossa volta
2. O jovem e o consumo
3. O mundo do trabalho
4. Um mundo de muitas culturas

Língua Inglesa

Esta componente compreende as componentes morfossintática e léxico-semântica

Não são objeto de avaliação conteúdos específicos da Leitura Extensiva.

Os conteúdos programáticos serão testados em três partes, através da ativação das seguintes competências (por referência ao QECR)

Quadro 1 – Partes do exame e competências ativadas

Partes	Competências ativadas
I. Compreensão da escrita (Leitura)	<ul style="list-style-type: none"> • Competência linguística (especificamente, competências lexical e semântica e ortográfica) • Competência pragmática (especificamente, competências discursiva e funcional)
II. Interação escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Competência linguística (especificamente, competências morfossintática e léxico-semântica)
III. Produção escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Competência linguística • Competência sociolinguística • Competência pragmática

A aplicação dos instrumentos de avaliação relativos às partes de **compreensão da escrita e de produção e interação escritas** realizar-se-á em conformidade com o calendário aprovado nos termos da Lei.

Quadro 2 – Partes do exame

Partes	Duração
I. Compreensão da escrita	90 minutos
II. Interação escrita	
III. Produção escrita	

A aplicação do instrumento de avaliação relativo à parte de **interação oral** terá lugar após a aplicação dos instrumentos de avaliação relativos às partes de **compreensão da escrita e de produção e interação escritas**.

3.Caracterização da prova / Estrutura

(E) ESCRITA

I. Parte de compreensão da escrita

Esta parte consiste na realização de quatro atividades de compreensão/interpretação de um texto, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no programa.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte:

Quadro 3A – Estrutura do instrumento de avaliação da compreensão escrita

Atividade	Tipo de texto de suporte	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade	Tempo previsto para a realização da atividade*
A	Um texto selecionado de entre os enunciados no Programa	Itens de seleção / Itens de construção (resposta restrita / curta)	1 a 2	20 pontos	5 minutos
B			4 a 8	30 pontos	15 minutos
C		Itens de construção (resposta curta)	2 a 4	20 pontos	10 minutos
D			3 a 6	30 pontos	10 minutos

* o tempo indicado para a realização das atividades constitui apenas uma sugestão, tendo o aluno a liberdade de gerir o tempo total.

II. Parte da interação escrita

Esta parte consiste na realização de três atividades de conhecimento dos recursos gramaticais da língua e a capacidade para compreender e expressar significado, através da produção e do reconhecimento de frases e expressões bem construídas, tendo por base os aspetos formais da Língua Inglesa enunciados no programa.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte:

Quadro 3B – Estrutura do instrumento de avaliação da interação escrita

Atividade	Tipo de texto de suporte	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade	Tempo previsto para a realização da atividade*
E	Tipos de texto selecionados de entre os enunciados no Programa	Itens de seleção (resposta restrita / curta)	4 a 8	15 pontos	5 minutos
F			3 a 5	15 pontos	10 minutos
G		Itens de construção (resposta restrita / curta)	3 a 6	20 pontos	10 minutos

* o tempo indicado para a realização das atividades constitui apenas uma sugestão, tendo o aluno a liberdade de gerir o tempo total.

III. Parte da produção e interação escritas.

Esta parte consiste na realização de uma atividade (entre duas) de produção de texto, cujos temas de inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa. Na atividade solicitar-se-á a produção de um texto (de 120 a 150 palavras).

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte:

Quadro 3C – Estrutura do instrumento de avaliação da produção e interação escritas

Atividade	Tipo de texto de suporte	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade	Tempo previsto para a realização da atividade*
H	Tipos de texto selecionados de entre os enunciados no Programa	Itens de construção (resposta extensa)	1	50 pontos	25 minutos

* o tempo indicado para a realização das atividades constitui apenas uma sugestão, tendo o aluno a liberdade de gerir o tempo total.

(O) ORAL

Parte de interação oral

Esta parte consiste na realização de uma atividade de interação oral, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte:

Quadro 3D – Estrutura do instrumento de avaliação da interação oral

Momentos	2 momentos
Alunos	1 / 2 aluno(s)
Júri	3 Professores: um age como interlocutor; dois agem como classificadores apenas.
Duração	25 minutos
Classificação	Atribuída de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentadas na grelha criada para o efeito. O professor que age como interlocutor faz uma avaliação holística da prestação dos alunos no final da prova; o classificador faz uma avaliação analítica.
Áreas de experiência/temáticas	Áreas determinadas pelo Programa
Tipos de atividade	De interação professor interlocutor-aluno. De produção individual do aluno.

4. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente a que item diz respeito.

As respostas que contenham elementos não previstos nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, os elementos cientificamente válidos devem ser classificados seguindo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

Nos itens de resposta aberta/construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na parte III, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Nos itens de resposta fechada/seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o (s) pedido (s), é classificada com zero pontos.

5. Material

Uso apenas de caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

É permitido o uso de dicionários unilingues ou bilingues.

Os alunos não respondem nos enunciados do teste. As respostas são registadas em folha própria.

Os alunos podem usar folha de rascunho.

6. Duração

A aplicação dos instrumentos de avaliação não poderá ultrapassar o tempo indicado nos **quadros 2 e 3D**, conforme informação supra.