



## INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

DISCIPLINA:	INGLÊS			CÓDIGO	06
ANO DE ESCOLARIDADE	6º	FASE	1ª e 2ª	ANO LETIVO 2015/2016	

De acordo com o Decreto-Lei nº 17/2016, de 4 de abril, Despacho Normativo nº 1-F/2016, de 5 de abril e o Despacho nº 15971/2012, de 14 de dezembro.

### 1. Introdução

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos ao exame de equivalência à frequência:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material autorizado;
- Duração.

### 2. Objeto de avaliação

O exame de equivalência à frequência de Inglês (6º ano) tem por referência o Programa de Inglês, 2º Ciclo, com base no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR (2001) e as Metas Curriculares de Inglês, e permite avaliar através de uma prova escrita e de uma prova oral a aprendizagem da competência comunicativa, incidindo nos domínios de referência: compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral, escrita, intercultural, e léxico e gramática.

Para o presente ano letivo é objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão (da escrita), da produção (escrita) e da interação (oral e escrita). A demonstração desta competência envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nomeadamente, Língua Inglesa, Produção e Interpretação de textos e Sociocultural e os respetivos processos de operacionalização, prescritos pelo Programa.

Não são objeto de avaliação conteúdos específicos da Leitura Extensiva.

Os conteúdos programáticos serão testados em três partes, através da ativação das seguintes competências (por referência ao QECR)

**Quadro 1 – Partes do exame**

Partes	Duração
I. Compreensão da escrita	90 minutos
II. Interação escrita	
III. Produção e interação escritas	

A aplicação dos instrumentos de avaliação relativos às partes de **compreensão da escrita e de produção e interação escritas** realizar-se-á em conformidade com o calendário aprovado nos termos da Lei.

**Quadro 2 – Partes do exame e competências ativadas**

Domínios	Objetivos /Descritores	Conteúdos
<b>I. Leitura/ Reading-R6</b> <b>Escrita/Writing -W6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Compreender textos simples com vocabulário limitado</i></li> <li>• <i>Reconhecer informação que lhe é familiar (dados de natureza pessoal, rotinas, hábitos alimentares).</i></li> <li>• <i>Formular perguntas ou redigir respostas com vocabulário limitado sobre temas estudados.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Daily Routine</i></li> <li>• <i>Free time activities</i></li> <li>• <i>Actions and sports</i></li> </ul>
<b>II. Léxico e Gramática /Lexis and Grammar LG6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas simples do funcionamento da língua</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Verbs: Present Simple and Present Continuous</i></li> <li>• <i>Personal pronouns</i></li> <li>• <i>Possessive determiners</i></li> <li>• <i>Prepositions of time and place</i></li> </ul>
<b>III. Escrita/Writing W6</b> <b>Domínio Intercultural /Intercultural Domain ID6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Produzir textos breves e muito simples de 20 a 30 palavras</b></li> <li>• <i>Descrever dados de natureza pessoal, rotinas, hábitos alimentares;</i></li> <li>• <i>Descrever uma rotina diária.</i></li> <li>• <b>Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Daily routine or</i></li> <li>• <i>Usual habits and activities on Sundays or Saturdays</i></li> </ul>

A aplicação do instrumento de avaliação relativo à parte de **interação oral** terá lugar após a aplicação dos instrumentos de avaliação relativos às partes de **compreensão da escrita e de interação e produção escritas**.

### 3.Caracterização da prova / Estrutura

#### I. Parte de compreensão da escrita

Esta parte consiste na realização de **duas** atividades de compreensão/interpretação de um texto (até 300 palavras), cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no programa.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte:

**Quadro 3A – Estrutura do instrumento de avaliação da compreensão escrita**

Atividade	Tipo de texto de suporte	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade	Tempo previsto para a realização da atividade*
<b>A</b>	Um texto selecionado de entre os enunciados no Programa	Itens de seleção (resposta restrita); Itens de construção (resposta restrita / curta).	1 a 8	25 pontos	15 minutos
<b>B</b>		Itens de construção (resposta restrita / curta).	1 a 6	12 pontos	15 minutos

\* o tempo indicado para a realização das atividades constitui apenas uma sugestão, tendo o aluno a liberdade de gerir o tempo total

## II. Parte da interação escrita

Esta parte consiste na realização de cinco atividades de conhecimento dos recursos gramaticais da língua e a capacidade para compreender e expressar significado, através da produção e do reconhecimento de frases e expressões bem construídas, tendo por base os aspetos formais da Língua Inglesa enunciados no programa.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte:

**Quadro 3B – Estrutura do instrumento de avaliação da produção escrita**

Atividade	Tipo de texto de suporte	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade	Tempo previsto para a realização da atividade*
A	Um texto selecionado de entre os enunciados no Programa	Itens de construção (resposta restrita / curta)	1 a 6	09 pontos	10 minutos
B		Itens de seleção Itens de construção (resposta restrita / curta)	1 a 4	06 pontos	07 minutos
C		Itens de construção (resposta restrita / curta)	1 a 6	09 pontos	08 minutos
D		Itens de seleção Itens de construção (resposta restrita / curta)	1 a 6	09 pontos	08 minutos
E		Itens de seleção Itens de construção (resposta restrita / curta)	1 a 8	12 pontos	12 minutos

\* o tempo indicado para a realização das atividades constitui apenas uma sugestão, tendo o aluno a liberdade de gerir o tempo total

## III. Parte da produção escrita.

Esta parte consiste na realização de uma atividade (entre duas) de produção de texto, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa. Na atividade solicitar-se-á a produção de um texto de 90 palavras.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte:

**Quadro 3C – Estrutura do instrumento de avaliação da produção e interação escritas**

Atividade	Tipo de texto de suporte	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade	Tempo previsto para a realização da atividade*
A	Tipos de texto selecionados de entre os enunciados no Programa	Itens de construção (resposta extensa)	1	18 pontos	15 minutos

\* o tempo indicado para a realização das atividades constitui apenas uma sugestão, tendo o aluno a liberdade de gerir o tempo total

## II. Parte de compreensão Oral/Interação Oral

Esta parte consiste na realização de uma atividade de interação oral, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte:

Domínios	Objetivos /Descritores	
I.Compreensão Oral /Listening L6 -Interação Oral/Spoken Interaction SI6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada</b></li> <li>• <i>Entender perguntas que lhe são feitas diretamente.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Personal Information</b></li> </ul>
II. Leitura/Reading R6 Domínio - Intercultural/Intercultural Domain ID6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compreender textos simples com vocabulário limitado</b></li> <li>• Reconhecer informação que lhe é familiar (dados de natureza pessoal, rotinas, hábitos alimentares).</li> <li>• <b>Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Daily routine</b></li> <li>• <b>School Clubs / activities</b></li> <li>• <b>American culture</b></li> </ul>
III. Produção Oral/ Spoken Production SP6 -Produção Oral/Spoken Production SP6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expressar-se com vocabulário limitado em situações previamente preparadas</b></li> <li>• Descrever a sua rotina diária</li> <li>• Comunicar informação pessoal (gostos alimentares, atividades escolares).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Daily routine</b></li> <li>• <b>Activities</b></li> <li>• <b>Actions</b></li> </ul>

**Quadro 3D – Estrutura do instrumento de avaliação da interação oral**

<b>Momentos</b>	2 momentos
<b>Alunos</b>	1 aluno
<b>Júri</b>	3 Professores: um age como interlocutor; dois agem como classificadores apenas.
<b>Duração</b>	15 minutos
<b>Classificação</b>	Atribuída de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentadas na grelha criada para o efeito. O professor que age como interlocutor faz uma avaliação holística da prestação dos alunos no final da prova; o classificador faz uma avaliação analítica.
<b>Áreas de experiência/temáticas</b>	Áreas determinadas pelo Programa
<b>Tipos de atividade</b>	De interação professor interlocutor-aluno. De produção individual do aluno.

### 3. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente a que item diz respeito.

As respostas que contenham elementos não previstos nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, os elementos cientificamente válidos devem ser classificados seguindo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

Nos itens de resposta aberta/construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na parte III, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Nos itens de resposta fechada/seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o (s) pedido (s), é classificada com zero pontos.

#### **4. Material autorizado**

Uso apenas de caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

Não é permitido o uso de dicionário.

Os alunos não respondem nos enunciados do teste. As respostas são registadas em folha própria.

Os alunos podem usar folha de rascunho.

#### **5. Duração**

A aplicação dos instrumentos de avaliação não poderá ultrapassar o tempo indicado nos **quadros 2 e 3D**, conforme informação supra.